

MATERIA: FILOSOFÍA

NIVEL:4ºESO
CURSO 2021/2022

		UNIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	E V A L U A C I Ó N	UNIDAD 1	<p>Bloque 1. La Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Partes de la filosofía. -Origen y significado de la Filosofía. -La función de la Filosofía en el conjunto de la cultura occidental. -Las preguntas de la filosofía según Kant. - El paso del mito al logos. -Las primeras explicaciones de la realidad (Ontología). - La filosofía como crítica de las supersticiones, los prejuicios y los fanatismos. -Filosofías orientales. -Citas filosóficas sobre ontología. <p>Bloque 2. Antropología: las visiones sobre el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identidad personal. -El ser humano desde el punto de vista filosófico: El concepto de persona. -Las aportaciones de la Psicología al concepto de persona. - La cuestión de la identidad personal y la 	<p>C.E.1.1. Comprender qué es la reflexión filosófica, diferenciándola de otros tipos de saberes y del mito.</p> <p>C.E.1.2. Conocer el origen de la filosofía occidental e identificar el interrogante filosófico de los presocráticos.</p> <p>C.E.1.3. Conocer el giro antropológico de la filosofía de los sofistas y Sócrates; reflexionar y argumentar sobre el interés del ser humano por entenderse a sí mismo y a lo que le rodea.</p> <p>C.E.1.4. Reconocer la función de la filosofía como saber crítico tanto en su vertiente teórica como práctica.</p> <p>C.E.1.5. Diferenciar la filosofía occidental y la oriental.</p> <p>C.E.2.1. Definir qué es la personalidad, conocer y explicar las tesis de algunas teorías sobre la personalidad.</p> <p>C.E.2.2. Reconocer las etapas del desarrollo de la identidad personal y analizar el inconsciente psicoanalítico.</p> <p>C.E.2.3. Identificar la función de la motivación, sus teorías, y reconocer que el conocimiento es motivador.</p> <p>C.E.2.4. Conocer la condición afectiva del ser humano, su relación con la motivación y las emociones.</p> <p>C.E.2.5. Conocer, desde la historia de la filosofía, algunas de las reflexiones esenciales sobre el ser humano (antropología).</p>
		UNIDAD 2		

		<p>pregunta por el sentido de la existencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La especificidad de lo humano: emociones, sentimientos, motivos. -Citas filosóficas sobre antropología. 	
2 E V A L U A C I Ó N	<p>UNIDAD 3</p> <p>UNIDAD 4</p>	<p>Bloque 3. Sociedad y Socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dimensión social y cultural del ser humano. - El proceso de socialización. -Las teorías sobre el origen de la sociedad. -Relativismo cultural, racismo y etnocentrismo. -Citas filosóficas sobre el origen y función de la sociedad. <p>Bloque 4. Pensamiento. Razón e inteligencia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las distintas perspectivas y las aportaciones históricas. -Racionalidad teórica y racionalidad práctica. -Conocimiento y acción. -Razón y verdad. - Las distintas teorías sobre la verdad. -Citas filosóficas sobre la racionalidad humana y la verdad. 	<p>C.E.3.1. Identificar al otro tal como es en su individualidad y reconocer la dimensión social y cultural del ser humano.</p> <p>C.E.3.2. Identificar el proceso de construcción de una cultura, reflexionar sobre el relativismo cultural, el multiculturalismo, el racismo y el etnocentrismo.</p> <p>C.E.3.3. Conocer los elementos del proceso de socialización; las teorías sobre el origen de la sociedad y reflexionar sobre nuestro papel en el cambio social.</p> <p>C.E.3.4. Definir qué es la comunicación, analizando las diferentes formas de comunicación: no verbal, TICs...</p> <p>C.E.4.1. Comprender la facultad racional como específica del ser humano y explicar algunas concepciones filosóficas sobre la razón, distinguiendo la razón teórica de la práctica.</p> <p>C.E.4.2. Conocer la actual teoría de la inteligencia emocional (Goleman)</p> <p>C.E.4.3. Comprender los principales tipos de verdad y el problema de la verdad absoluta.</p>
	<p>UNIDAD 5</p> <p>UNIDAD 6</p> <p>UNIDAD .7</p>	<p>Bloque 5. Realidad y metafísica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Qué es la metafísica. Metafísica y ciencia actual, las nuevas teorías científicas. <p>Bloque 6. El concepto de libertad,</p>	<p>C.E.5.1. Conocer el significado del término metafísica y las posturas enfrentadas acerca del origen del universo.</p> <p>C.E.5.2. Reflexionar sobre el sentido de la existencia : materialismo, dualismo.., explicando algunas teorías filosóficas.</p> <p>C.E.6.1. Conocer la libertad negativa y la positiva; argumentar sobre la relación entre libertad interior y libertad</p>

3 E V A L U A C I Ó N		<p>distintas teorías y perspectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinismos y libertad. -El problema de la libertad y las ciencias contemporáneas. -Citas filosóficas sobre la libertad. <p>Bloque 7. Teorías éticas y políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia ética-moral. -La libertad y la responsabilidad. Éticas materiales y éticas deontológicas. - Principales teorías políticas y económicas. - Libertad e igualdad. -La función del Estado en la sociedad. - Citas filosóficas morales y políticas. 	<p>social.</p> <p>C.E.6.2. Conocer el determinismo en la naturaleza, la posibilidad del ser humano de ser libre y posturas filosóficas en torno a la libertad.</p> <p>3. Conocer la Estética como parte de la filosofía, identificar qué es la imaginación y la capacidad creativa.</p> <p>C.E.7.1. Reflexionar sobre el sentido de la existencia, la felicidad y el deber.</p> <p>C.E.7.2. Diferenciar legitimidad y legalidad.</p> <p>C.E.7.3. Diferenciar las distintas teorías políticas y la visión antropológica en que se sustentan.</p> <p>C.E.7.4. Diferenciar el concepto de Estado y de nación.</p>
---	--	---	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
<p>Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación</p>	<p>Tras cada evaluación, se hará una recuperación de los contenidos no superados. Sólo de los contenidos no superados en el trimestre, por lo cual la recuperación será personalizada. Y se entregará al alumno, previamente, lo que debe recuperar.</p> <p>Al final de curso se hará la media de la calificación obtenida en cada una de las evaluaciones. Si la media de las tres evaluaciones es de 5 o superior, se considerará que se han alcanzado los objetivos. Si no lo es, el alumno tendrá que presentarse a las pruebas finales que se convoquen y/o presentar los trabajos que le sean requeridos por la profesora. Si en esas pruebas finales de junio tampoco lograra alcanzar una calificación igual o superior a 5, tendrá que acudir a la prueba extraordinaria de julio para la preparación de la cual se le dará el informe pertinente.</p>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuaderno del profesorado, que recogerá:

Registro de evaluación individual por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje.

Registro de evaluación trimestral individual, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada unidad didáctica, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del trimestre.

Registro anual individual, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada trimestre, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del curso.

Rúbricas y registros. Las rúbricas serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro. Los registros de observación nos permiten conocer la realidad de la participación o realizaciones del alumnado.

Pruebas orales y escritas.

Estos instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje en las distintas unidades de programación, de tal modo que el grado de logro de un mismo criterio o estándar ha podido ser evidenciado por diversos instrumentos. Del mismo modo, un instrumento puede valorar el grado de logro de varios criterios o estándares de aprendizaje evaluables.

- Pruebas escritas o exámenes sobre los contenidos: constituirán el 40% de la calificación.

- Actividades de clase y trabajos: 40% de la calificación.

- Asistencia, participación, atención, actitud y trabajo en clase: 20 % de la calificación.

No hay un libro de texto para los alumnos, sino que los contenidos se trabajan a partir de los apuntes colgados en el Classroom.