

		UNIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	EVALUACIÓN	BLOQUE 2: EL UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes. Relaciones Ciencia-Sociedad.</li> <li>✓ Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información: ventajas e inconvenientes.</li> <li>✓ El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.</li> </ul>	<p>C.E. 1.1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de la actualidad.</p> <p>C.E. 1.2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana</p> <p>C.E. 1.3. Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.</p>
			<p><b>A lo largo de todas las UD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teorías más actualizadas y creencias no científicas sobre el origen del Universo.</li> <li>✓ Organización, componentes básicos y evolución del Universo.</li> <li>✓ Los agujeros negros y su importancia en el estudio del Universo.</li> <li>✓ Evolución de las estrellas y génesis de los elementos químicos.</li> <li>✓ Origen y composición del Sistema Solar.</li> <li>✓ Posibilidades de la existencia de vida en otros planetas.</li> <li>✓ Resumen histórico de los avances en el estudio del Universo.</li> <li>✓ La exploración del Universo desde Andalucía</li> </ul>
2	EVALUACIÓN	BLOQUE 3: AVANCES TECNOLÓGICOS Y SU IMPACTO AMBIENTAL BLOQUE 5: NUEVOS MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Los problemas medioambientales actuales y su relación con el desarrollo científico-tecnológico: soluciones propuestas.</li> <li>✓ Influencia de los impactos ambientales en la sociedad actual y futura.</li> <li>✓ Interpretación de gráficos y tablas de datos, como climogramas o índices de contaminación.</li> <li>✓ La utilización de energías limpias y renovables, como la pila de combustible, una solución a medio y largo plazo.</li> <li>✓ Gestión sostenible de recursos.</li> <li>✓ Estado de desarrollo en Andalucía de las energías renovables.</li> <li>✓ El uso de los materiales y la evolución de la Humanidad.</li> <li>✓ La obtención de materias primas y sus repercusiones sociales y medioambientales.</li> </ul>	<p>C.E. 3.1. Identificar los principales problemas medioambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican, así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos.</p> <p>C.E. 3.2. Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales, contaminación, desertización, pérdida de biodiversidad y tratamiento de residuos.</p> <p>C.E. 3.3. Saber utilizar climogramas, índices de contaminación, datos de subida del nivel del mar en determinados puntos de la costa, etc., interpretando gráficas y presentando conclusiones.</p> <p>C.E. 3.4. Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual. Comparar el estado de desarrollo de las energías renovables en Andalucía con respecto al resto de España y del mundo.</p> <p>C.E. 3.5. Conocer la pila de combustible como fuente de energía del futuro, estableciendo sus aplicaciones en automoción, baterías, suministro eléctrico a hogares, etc.</p> <p>C.E. 3.6. Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra.</p> <p>C.E. 5.1. Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>C.E. 5.2. Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales.</p>

3 E V A L U A C I Ó N		✓ Los nuevos materiales y el desarrollo futuro de la sociedad.	C.E. 5.3. Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como electricidad y electrónica, textil, transporte, alimentación, construcción y medicina.
	BLOQUE 4: CALIDAD DE VIDA	UD 3 ✓ Concepto de salud. ✓ Las enfermedades más frecuentes, sus síntomas y tratamiento. ✓ Evolución histórica del concepto de enfermedad. ✓ La medicina preventiva y su importancia en enfermedades como las cardiovasculares, las mentales, el cáncer y la diabetes. ✓ Repercusiones personales y sociales del consumo de drogas. ✓ Estilos de vida saludable.	C.E. 4.1. Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. C.E. 4.2. Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes. C.E. 4.3. Estudiar la explicación y tratamiento de la enfermedad que se ha hecho a lo largo de la Historia. C.E. 4.4. Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, etc., así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas. C.E. 4.5. Tomar conciencia del problema social y humano que supone el consumo de drogas. C.E. 4.6. Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
<b>Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación</b>	<p>Para el alumnado que obtenga una calificación inferior a 5 en alguna evaluación trimestral, realizará uno o más trabajos monográficos, a propuesta del docente, que podrán incluir tareas de investigación, análisis de datos, búsqueda bibliográfica, elaboración de producciones finales en diversos soportes y/o prueba escrita cuya fecha será fijada por el profesorado que imparte la materia, pudiendo ser antes o después del periodo vacacional.</p> <p>Los alumnos que al finalizar el curso no tengan superadas todas las evaluaciones, realizarán trabajos como los descritos en el párrafo anterior, correspondientes a los criterios de evaluación no superados.</p> <p>La calificación ordinaria resultará de la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los criterios de evaluación trabajados a lo largo del curso.</p> <p>Los alumnos que hayan sido calificados negativamente en la evaluación ordinaria presentarán los trabajos que se le indiquen en la prueba extraordinaria en Septiembre.</p>
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
- <b>Pruebas objetivas</b>	
- <b>Seguimiento diario del proceso de aprendizaje</b>	
- <b>Tareas para entregar</b>	
- <b>Proyectos/Debates/Salidas</b>	