

		UNIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	E V A L U A C I Ó N	UD 1: El trabajo en el laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material de laboratorio ✓ Organización del laboratorio ✓ Seguridad e higiene en el laboratorio ✓ El método científico 	<p>C.E.1.1. Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio.</p> <p>C.E.1.2. Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio.</p> <p>C.E.1.3. Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados.</p> <p>C.E.1.11. Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno</p>
		UD 2: Medidas de volumen, masa y temperatura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Volumen ✓ Masa ✓ Densidad ✓ Temperatura 	C.E.1.4. Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes.
		UD 3: Preparación de disoluciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación de disoluciones ✓ Aplicaciones de las disoluciones ✓ Sustancias puras y mezclas ✓ Propiedades de las disoluciones 	C.E.1.5. Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.
2	E V A L U A C I Ó N	UD 4: Separación y purificación de sustancias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Separación de los componentes de una disolución ✓ Separación de los componentes de una mezcla heterogénea 	<p>C.E.1.6. Separar los componentes de una mezcla Utilizando las técnicas instrumentales apropiadas</p> <p>C.E.2.9. Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer que es una medida de pH y su manejo para controlar el medio ambiente</p>
		UD 5: Detección de las biomolécula s en los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Detección de biomoléculas en los alimentos ✓ La rueda de los alimentos 	C.E.1.7. Predecir qué tipo biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.
		UD 6: Técnicas de desinfección y esterilizaci ón	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infección: agentes infecciosos ✓ Limpieza ✓ Desinfección y esterilización 	<p>C.E.1.8. Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.</p> <p>C.E.1.9. Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones.</p> <p>C.E.1.10. Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, etc.</p>

		UD7: Contaminación. Concepto y tipos. Contaminación del suelo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contaminación ✓ Contaminación del suelo 	<p>C.E.2.1. Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.</p> <p>C.E.2.3. Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.</p>
		UD8 Contaminación del agua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contaminación hídrica ✓ Problemas ambientales derivados de la contaminación del agua ✓ Medidas contra la contaminación del agua 	<p>C.E.2.3. Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.</p> <p>C.E.2.4. Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopila datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.</p> <p>C.E.2.9. Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer que es una medida de pH y su manejo para controlar el medio ambiente</p>
		UD9 Contaminación atmosférica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La atmósfera ✓ Contaminantes de la atmósfera ✓ Problemas ambientales derivados de la contaminación atmosférica 	<p>C.E.2.2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.</p> <p>C.E.2.3. Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.</p>
		UD 10 Destrucción de la capa de ozono	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Origen de la capa de ozono ✓ Causas de la destrucción de la capa de ozono ✓ Consecuencias ambientales derivadas de la destrucción de la capa de ozono ✓ Medidas de prevención y corrección 	<p>C.E.2.2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.</p>
		UD 11 Efecto invernadero y cambio climático	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El efecto invernadero terrestre ✓ Causas del aumento del efecto invernadero ✓ Consecuencias ambientales derivadas del aumento del efecto invernadero ✓ Medidas de prevención y corrección 	<p>C.E.2.2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.</p>
		UD 12 La lluvia ácida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Origen de la lluvia ácida ✓ Causas de la formación de los ácidos ✓ Consecuencias de la lluvia ácida ✓ Medidas de prevención y corrección ✓ Concepto y tipos de desarrollo 	<p>C.E.2.2. Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.</p> <p>C.E.2.9. Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer que es una medida de pH y su manejo para controlar el medio ambiente</p>
		UD13 Contaminación nuclear	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Radiactividad y energía nuclear: fundamentos ✓ Ventajas de la energía nuclear ✓ Efectos negativos de la energía nuclear: contaminación nuclear 	<p>C.E.2.5. Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.</p> <p>C.E.2.6. Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.</p>

		UD 14: Desarrollo sostenible	✓ Los residuos y su gestión	C.E.2.7. Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos. C.E.2.8. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. C.E.2.10. Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones
		UD15: I+D+i: Etapas y líneas de investigación	✓ Las TIC aplicadas a la I+D+i	C.E.3.1. Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizador actual. C.E.3.2. Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole. C.E.3.3. Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación. C.E.3.4. Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminadas a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.
		UD 16: I+D+i: en el desarrollo de la sociedad	✓ Las TIC aplicadas a la I+D+i	C.E.3.1. Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizador actual. C.E.3.2. Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole. C.E.3.3. Recopilar, analizar y discriminar información sobre distintos tipos de innovación en productos y procesos, a partir de ejemplos de empresas punteras en innovación. C.E.3.4. Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminadas a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
<p>Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación</p> <p>En la evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada materia, como el modo en que desde estos han contribuido a la adquisición de las competencias clave.</p> <p>El resultado de la evaluación se expresará mediante las siguientes valoraciones: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Estos términos irán acompañados de una calificación numérica, en una escala de uno a diez, sin emplear decimales, aplicándose las siguientes correspondencias: Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6. Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.</p> <p>La evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. El departamento de orientación del centro elaborará un informe en el que se especificarán los elementos que deben adaptarse para facilitar el acceso a la evaluación de dicho alumnado. Con carácter general, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten al alumnado con necesidades específicas de apoyo</p>	<p style="text-align: center;">El alumnado con calificación negativa</p> <p>La evaluación será criterial, si un alumno/a no alcanza una calificación mínima de 5 en los criterios de evaluación en el trimestre, deberá recuperar dicha evaluación cuando se acabe dicho trimestre realizando una prueba escrita. Del mismo modo, habrá una prueba final de recuperación en el mes de Junio.</p> <p>La calificación ordinaria será la media de la calificación obtenida en todos los criterios de evaluación que han sido tratados. Podrá presentarse a la evaluación extraordinaria, de acuerdo a lo establecido por el departamento. Cuando un alumno o una alumna no se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se consignará No Presentado. Si no se asiste a clase el día de una prueba escrita, ésta deberá realizarse en la última quincena del correspondiente trimestre, siempre que la falta esté debidamente justificada.</p> <p style="text-align: center;">El alumnado repetidor</p> <p>Tendrá un seguimiento durante el curso escolar por el profesor/a que imparta dicha materia, en el caso que sea necesario propondrá al alumno/a algunas actividades de apoyo.</p>

educativo. En la evaluación este alumnado, participará el departamento de orientación y se tendrá en cuenta la tutoría compartida a la que se refiere la normativa vigente.

La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en esta materia se realizará tomando como referente los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación, se especificará que la calificación en la materia hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumno o la alumna.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Cuaderno del profesorado**, que recogerá:
 - **Registro de evaluación individual** por unidades didácticas, en el que el profesorado anotará las valoraciones de cada uno de los aspectos evaluados, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje.
 - **Registro de evaluación trimestral individual**, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada unidad didáctica, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del trimestre.
 - **Registro anual individual**, en el que el profesorado anotará las valoraciones medias de los aspectos evaluados en cada trimestre, asociados a los criterios y estándares de aprendizaje, a lo largo del curso.

Rúbricas y registros. Las rúbricas serán el instrumento que contribuya a objetivar las valoraciones asociadas a los niveles de desempeño de las competencias mediante indicadores de logro. Los registros de observación nos permiten conocer la realidad de la participación o realizaciones del alumnado, mediante la comprobación y el grado o nivel de ejecución de las mismas. Registro de observación del cuaderno.

Pruebas orales y escritas. Son instrumentos que permiten al alumnado evidenciar el dominio de determinados conocimientos, habilidades o destrezas, en un momento determinado acerca del dominio o grado de logro de determinados criterios de evaluación o su concreción en estándares de aprendizaje.

➤ Para la autoevaluación del alumnado

- **Portfolio**, en el que el alumnado gestionará sus propios aprendizajes, tomando conciencia de todo lo trabajado, de lo aprendido, de sus

fortalezas y de sus debilidades. No será vinculante con su calificación, aunque el profesorado lo podrá considerar para valorar los progresos del alumnado. El alumnado podrá ir recogiendo evidencias de sus aprendizajes a lo largo de cada unidad didáctica integrada y se le propondrá una autoevaluación mediante su portfolio al término de cada trimestre y al finalizar el curso escolar.

- **Diana de autoevaluación**, mediante la que el alumnado en un simple golpe de vista puede observar sus fortalezas y debilidades en los diferentes aspectos que pretendamos evaluar. Entre otros podemos citar:
 - Diana de autoevaluación del trabajo diario.
 - Diana de autoevaluación de la gestión y la organización semanal.
 - Diana de autoevaluación de la actitud en el aula.Diana de autoevaluación de las emociones