

	UD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>BLOQUE 1.- PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p>	<p>A lo largo de todas las UD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación del proceso de resolución de problemas. ✓ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado: (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. ✓ Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. ✓ Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. ✓ Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. ✓ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. ✓ Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: recogida ordenada y la organización de datos; elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>C.E.1.- Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>C.E.2.- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>C.E.3.- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>C.E.4.- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p> <p>C.E.5.- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p> <p>C.E.6.- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p> <p>C.E.7.- Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.</p> <p>C.E.8.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>C.E.9.- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>C.E.10.- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p> <p>C.E.11.- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p> <p>C.E.12.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>

1 E V A L U A C I Ó N	BLOQUE 2.- NÚMEROS Y ÁLGEBRA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Números decimales y racionales. Transformación de fracciones en decimales y viceversa. Números decimales exactos y periódicos. ✓ Operaciones con fracciones y decimales. Cálculo aproximado y redondeo. Error cometido. ✓ Potencias de números naturales con exponente entero. Significado y uso. ✓ Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. ✓ Raíz de un número. Propiedades de los radicales. Cálculo con potencias y raíces. ✓ Jerarquía de operaciones. ✓ Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. ✓ Expresión usando lenguaje algebraico. ✓ Introducción al estudio de polinomios. Operaciones con polinomios. ✓ Transformación de expresiones algebraicas con una indeterminada. Igualdades notables. ✓ Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita. ✓ Ecuaciones de segundo grado con una incógnita. Resolución (método algebraico y gráfico). ✓ Resolución de sistemas de ecuaciones con dos ecuaciones y dos incógnitas (método de sustitución, reducción, igualación y gráfico). ✓ Resolución de problemas mediante la utilización de ecuaciones y sistemas. ✓ Sucesiones numéricas. Sucesiones recurrentes. Progresiones aritméticas y geométricas. 	<p>C.E.1.- Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida.</p> <p>C.E.2.- Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.</p> <p>C.E.3.- Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.</p> <p>C.E.4.- Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas, observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.</p>
	UD 1.- NÚMEROS RACIONALES E IRRACIONALES			
	UD 2.- POTENCIAS Y RAÍCES			
	UD 3.- SUCESIONES Y PROGRESIONES			
	UD 4.- POLINOMIOS			
2 E	UD 5.- RESOLUCIÓN DE ECUACIONES Y PROBLEMAS			

V A L U A C I Ó N	UD 6.- RESOLUCIÓN DE SISTEMAS DE ECUACIONES Y PROBLEMAS			
	BLOQUE 4.- FUNCIONES Y GRÁFICAS	UD7.- CARACTERÍSTICAS DE LAS FUNCIONES Y GRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y descripción cualitativa de gráficas que representan fenómenos del entorno cotidiano y de otras materias. ✓ Análisis de una situación a partir del estudio de las características locales y globales de la gráfica correspondiente. ✓ Análisis y comparación de situaciones de dependencia funcional dadas mediante tablas y enunciados. ✓ Utilización de modelos lineales para estudiar situaciones provenientes de los diferentes ámbitos de conocimiento y de la vida cotidiana, mediante la confección de la tabla, la representación gráfica y la obtención de la expresión algebraica. ✓ Expresiones de la ecuación de la recta. ✓ Funciones cuadráticas. Representación gráfica. Utilización para representar situaciones de la vida cotidiana. 	<p>C.E.1.- Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.</p> <p>C.E.2.- Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.</p> <p>C.E.3.- Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.</p>
	BLOQUE 5.- ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	UD 8.- ESTADÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fases y tareas de un estudio estadístico. Población, muestra. Variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas. ✓ Métodos de selección de una muestra estadística. Representatividad de una muestra. ✓ Frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos. ✓ Gráficas estadísticas. ✓ Parámetros de posición: media, moda, mediana y cuartiles. Cálculo, interpretación y propiedades. ✓ Parámetros de dispersión: rango, recorrido intercuartílico, varianza y desviación típica. Cálculo e interpretación. ✓ Diagrama de cajas y bigotes. ✓ Interpretación conjunta de la media y la desviación típica. 	<p>C.E.1.- Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.</p> <p>C.E.2.- Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.</p> <p>C.E.3.- Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.</p>

3 a	E V A L U A C I O N	UD 9.- TEOREMAS DE PITÁGORAS Y	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediatriz, bisectriz, ángulos y sus relaciones, perímetro y área. Propiedades. ✓ Teorema de Tales. División de un segmento en partes proporcionales. Aplicación a la resolución de problemas. ✓ Traslaciones, giros y simetrías en el plano. ✓ Geometría del espacio: áreas y volúmenes. ✓ El globo terráqueo. Coordenadas geográficas. Longitud y latitud de un punto. 	<p>C.E.1.- Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.</p> <p>C.E.2.- Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.</p> <p>C.E.3.- Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.</p> <p>C.E.4.- Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.</p> <p>C.E.5.- Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.</p>
		UD 10.- PERÍMETROS Y ÁREAS		
		UD 11.- MOVIMIENTOS Y SEMEJANZAS		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El Departamento de Matemáticas ha fijado un peso a cada uno de los bloques de contenidos y lo ha repartido entre los distintos criterios de cada uno de los bloques de forma equitativa. Los citados pesos son los siguientes:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
30 %	25 %	15 %	15 %	15 %

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuaderno del alumno.

Pruebas escritas

Pruebas cortas

Observación directa

Trabajos de Investigación

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

La calificación que se obtendrá en cada evaluación será el resultado de la media ponderada de los distintos criterios de evaluación de la materia seleccionados para dicha evaluación. A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.

El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación.

Para recuperar la primera y la segunda evaluación, justo tras el periodo vacacional de Navidad y Semana Santa, se realizará una prueba escrita de recuperación sobre los objetivos no alcanzados del trimestre anterior. Del mismo modo, habrá una prueba final de recuperación en el mes de junio.

La calificación ordinaria de junio será el resultado de la media ponderada de todos los criterios de evaluación que han sido tratados durante el curso.

En caso de no obtener 5 en la evaluación ordinaria de junio, el alumnado realizará una prueba extraordinaria en septiembre de los criterios de evaluación no superados.