

RESUMEN PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS 3º ESO

	<p>Bloque 1. Contenidos comunes</p>	<p>1.1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros. 1.2. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados. 1.3. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla. 1.4. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p>	<p>ECDH1.1 Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. ECDH1.2 Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. ECDH1.3 Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. ECDH1.4 Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.</p>
1ª E V A L U A C I Ó N	<p>BLOQUES DE CONTENIDOS</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
	<p>Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación</p>	<p>2.1. Autonomía personal y relaciones interpersonales. 2.2. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables. 2.3. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. 2.4. La familia en el marco de la Constitución Española. 2.5. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. 2.7. Cuidado de las personas dependientes. 2.8. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida. 2.9. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos. 2.10. La participación en el centro docente y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p>	<p>ECDH2.1 Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. ECDH2.2 Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. ECDH2.3 Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. ECDH3.1 Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p>

<p>2ª E V AL U A CI ÓN N</p>	<p>3. Deberes y derechos ciudadanos</p>	<p>3.1. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, pactos y convenios internacionales. 3.2. Condena de las violaciones de los Derechos Humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales. 3.3. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos. 3.4. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos. 3.5. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p>	<p>ECDH3.1 Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. ECDH3.2 Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derecho Humanos en todas sus vertientes.</p>
	<p>4. Las sociedades democráticas del siglo XXI</p>	<p>4.1. El Estado de Derecho: su funcionamiento. 4.2. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías. 4.3. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública. 4.4. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales. 4.5. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos. 4.6. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta. 4.7. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores. 4.8. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales. 4.9. Estructura y funciones de la protección civil. 4.10. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados. 4.11. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana. 4.12. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p>	<p>ECDH4.1 Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicas y estatales. ECDH4.2 Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. ECDH4.3 Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. ECDH4.4 Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social.</p>

3º E V A L U A C I Ó N	5. Ciudadanía en un mundo global	<p>5.1. Un mundo desigual: riqueza y pobreza.</p> <p>5.2. La «feminización de la pobreza».</p> <p>5.3. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza.</p> <p>5.4. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>5.5. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las Fuerzas Armadas de España en misiones internacionales de paz.</p> <p>5.6. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.</p> <p>5.7. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>5.8. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p>	<p>ECDH5.1 Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p> <p>ECDH5.2 Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p> <p>ECDH5.3 Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación.</p>
--	----------------------------------	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
Todos los criterios tendrán la misma ponderación.	<p>El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación. A dicho alumnado se le preparará con material de refuerzo para que pueda recuperar los criterios no superados al inicio de la siguiente evaluación.</p> <p>El alumnado que no haya superado positivamente esta materia en la Evaluación Ordinaria (junio), deberá recuperarla en la Evaluación Extraordinaria. Para ello, se le entregará un informe indicando los criterios de evaluación y competencias clave no alcanzadas. También se definirán las actividades y pruebas/exámenes que tiene que desarrollar.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Test 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos y trabajos 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas 	