

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA**

NIVEL: 2º ESO PMAR

CURSO 2021/2022

		UD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1 ª E V A L U A C I Ó N	BLOQUE 1.LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA	UD 12.- LAS MAGNITUDES Y SU MEDIDA. EL TRABAJO CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El método científico: sus etapas. ✓ Medida de magnitudes. Sistema Internacional de Unidades. Notación científica. ✓ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. ✓ El trabajo en el laboratorio. ✓ Proyecto de investigación 	<p>CE.1.1. Reconocer e identificar las características del método científico.</p> <p>CE 1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>CE 1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.</p> <p>CE 1.4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.</p> <p>CE 1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación.</p> <p>CE 1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC</p>
	BLOQUE 2.LA MATERIA	UD 13.- LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiedades de la materia. ✓ Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. ✓ Leyes de los gases. ✓ Sustancias puras y mezclas. ✓ Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. ✓ Métodos de separación de mezclas. 	<p>CE 2.1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.</p> <p>CE 2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinéticomolecular.</p> <p>CE 2.3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.</p> <p>CE 2.4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.</p> <p>CE 2.5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.</p>
2 ª E V A L	BLOQUE 3.LOS CAMBIOS	UD 14.- LOS CAMBIOS. REACCIONES QUÍMICAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambios físicos y cambios químicos. ✓ La reacción química. ✓ La química en la sociedad y el medio ambiente 	<p>CE 3.1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.</p> <p>CE 3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.</p> <p>CE 3.6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.</p> <p>CE 3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.</p>

U A C I O N	BLOQUE 4.EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS	UD 15.- LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velocidad media y velocidad instantánea. Concepto de aceleración. ✓ Máquinas simples. 	<p>CE 4.2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.</p> <p>CE 4.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas.</p> <p>CE 4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.</p> <p>CE 4.7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.</p>
3 a E V A L U A C I O N	BLOQUE 5.ENERGÍA	UD 16.- ENERGÍA Y PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Energía. Unidades. ✓ Tipos. Transformaciones de la energía y su conservación. ✓ Energía térmica. El calor y la temperatura. ✓ Fuentes de energía. ✓ Uso racional de la energía. ✓ Las energías renovables en Andalucía. 	<p>CE 5.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.</p> <p>CE 5.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.</p> <p>CE 5.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinéticomolecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>CE 5.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.</p> <p>CE 5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible.</p> <p>CE 5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.</p> <p>CE 5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas y reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El Departamento de Matemáticas ha fijado un peso a cada uno de los bloques de contenidos y lo ha repartido entre los distintos criterios de cada uno de los bloques de forma equitativa. Los citados pesos son los siguientes:

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
23 %	20 %	15 %	15 %	27 %

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuaderno del alumno.

Pruebas escritas

Pruebas cortas

Observación directa

Trabajos de Investigación

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

La calificación que se obtendrá en cada evaluación será el resultado de la media ponderada de los distintos criterios de evaluación de la materia seleccionados para dicha evaluación. A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.

El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación.

Para recuperar la primera y la segunda evaluación, justo tras el periodo vacacional de Navidad y Semana Santa, se realizará una prueba escrita de recuperación sobre los objetivos no alcanzados del trimestre anterior. Del mismo modo, habrá una prueba final de recuperación en el mes de junio.

La calificación ordinaria de junio será el resultado de la media ponderada de todos los criterios de evaluación que han sido tratados durante el curso.

En caso de no obtener 5 en la evaluación ordinaria de junio, el alumnado realizará una prueba extraordinaria en septiembre de los criterios de evaluación no superados.