

**RESUMEN PROGRAMACIÓN CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO 2º ESO**

1ª E	UNIDADES	BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
V A L U A C I Ó N	U.D. 1. El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina U.D. 3. Discriminación por género U.D. 4. Lenguaje e imagen no sexista U.D. 5. Nuevas relaciones en el siglo XXI. El concepto de masculinidad y feminidad	Bloque 1. El sistema sexo-género y la construcción social de las identidades masculina y femenina	1.1. Conceptos básicos: diferencia sexo-género. Patriarcado. Androcentrismo. Feminismo. Machismo y micromachismos. Hembrismo. Sexismo. Mitos, estereotipos y prejuicios de sexo-género. 1.2. Violencia de género. 1.3. Igualdad y diferencia. La igualdad en los Derechos Humanos, la Constitución y el Estatuto de Autonomía para Andalucía. 1.4. El proceso de socialización: interiorización de los papeles de género. La construcción de la identidad masculina y femenina. 1.5. Transmisión de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los agentes de socialización: familia, escuela, medios de comunicación social, grupo de amigos y amigas, etc. 1.6. Análisis de estereotipos y prejuicios sexistas a través de los cuentos, juguetes y juegos; análisis del lenguaje escrito, oral y audiovisual. 1.7. La bipolaridad por la que se construyen las diferenciaciones de género: estereotipos tradicionales de masculinidad, feminidad, paternidad y maternidad. Superación de la bipolaridad: búsqueda de papeles alternativos. 8. Las identidades masculinas y femeninas en la adolescencia: consecuencias en el proyecto de vida.	GSG1.1 Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos como sexo, género, sexismo, patriarcado, estereotipo, etc. GSG1.2 Comprender el proceso de socialización en la construcción de las identidades de género, identificando la influencia de los diversos agentes de socialización y analizando, a partir de hechos reales o hipotéticos, las situaciones de discriminación y desigualdad a que dan lugar, superando estereotipos y prejuicios. GSG1.3 Comprender que las mujeres y los hombres no son seres dados e inmutables sino son sujetos históricos construidos socialmente, es decir, producto de la organización de género dominante en cada sociedad y en cada época y ser consciente de que las condiciones y situaciones vitales son transformables y se debe trabajar en pro de una vida más libre, igualitaria y justa. GSG1.4 Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres. GSG1.5 Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. GSG1.6 Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.
E	U.D. 6. Hacia una escuela coeducativa	Bloque 2. Análisis de la desigualdad y situaciones de	2.1. Situación social actual de desigualdad entre hombres y mujeres. 2.2. División sexual del trabajo y desigual acceso al mundo laboral: trabajo productivo y ámbito público, trabajo reproductivo y ámbito privado. Análisis de la representación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado. 2.3. Las causas de la desigual distribución de tiempos y espacios de hombres y mujeres. 2.4. Perfiles profesionales por sexos. 2.5. Brecha digital de género.	GSG2.1 Identificar la diferente participación de hombres y mujeres en los ámbitos público y privado, en función de la división sexual del trabajo, analizando sus causas y consecuencias negativas para el desarrollo de la autonomía personal. GSG2.2 Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres, relacionándolas con variables económicas, políticas y culturales. GSG2.3 Valorar positivamente una cultura socio-técnica donde las nuevas generaciones no utilicen las tecnologías de la información de manera sesgada y con inclinación claramente masculina. GSG2.4 Profundizar en un concepto de democracia de género que implique una participación más amplia y constructiva para formar una infraestructura de participación paritaria en las tecnologías y las ciencias de manera efectiva y real.

<p>U.D. 7. Otros movimient os sociales en la actualidad</p>	<p>discriminaci ón de las mujeres</p>	<p>2.6. La organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas. Las diferencias Norte/Sur y la feminización de la pobreza. La necesidad de corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico. 2.7. Algunas medidas para lograr la igualdad entre los sexos: institucionales, grupales o individuales.</p>	<p>GSG2.5 Valorar positivamente el uso de las TIC en condiciones de igualdad por hombres y mujeres como forma de aumentar su cultura y sus posibilidades de realización académica y profesional en el futuro. GSG2.6 Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres. GSG2.7 Buscar, sintetizar y exponer la información obtenida a través de fuentes y organizaciones para identificar las situaciones de desigualdad entre los sexos y las medidas adoptadas o propuestas para corregirlas. GSG2.8 Organizar la información y argumentar las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica. GSG2.9 Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos. GSG2.10 Conocer la organización social en virtud del sexo en otras culturas y la situación de las mujeres en ellas, tomando conciencia de las diferencias Norte/Sur y la feminización de la pobreza. GSG2.11 Ser capaz de una lectura, interpretación de cuadros estadísticos, elaboración de gráficos y análisis comparativo sobre la situación de hombres y mujeres en relación a los distintos aspectos estudiados. GSG2.12 Defender una actitud positiva y activa ante la corresponsabilidad de hombres y mujeres en el ámbito doméstico. GSG2.13 Valorar las medidas, tanto institucionales como de grupo o individuales, que configuren alternativas para lograr la igualdad entre los sexos.</p>
<p>2ª E V A L U A C I Ó N</p>		<p>3.1. Relaciones afectivas: relaciones de poder-dominio y sumisión- en las relaciones de pareja. 3.2. Indicadores de maltrato en la adolescencia. Conductas de riesgo. 3.3. Emociones y sentimientos: reconocimiento y expresión. 3.4. Habilidades sociales. Solidaridad y cuidado de los demás. 3.5. Nuevos modelos de masculinidad y feminidad: personales, familiares, profesionales y sociales. 3.6. Género y relaciones afectivas y sexuales: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, transexualidad, travestismo. 3.7. La construcción social de la sexualidad en la sociedad de consumo y los papeles asignados a hombres y mujeres. 3.8. Las relaciones interpersonales en la adolescencia: principales problemáticas. Mitos del amor romántico.</p>	<p>GSG3.1 Conocer algunos indicadores de maltrato en la adolescencia y las conductas de riesgo. GSG3.2 Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres, en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género. GSG3.3 Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia. GSG3.4 Reconocer qué elementos de la identidad personal y de las propias capacidades son culturales y cuáles son genéticos. Comprender la importancia de dichos elementos en la proyección de la propia vida. GSG3.5 Saber reconocer y expresar los sentimientos que provoca el propio autoconcepto. GSG3.6 Intentar construir una identidad personal y autoconcepto positivo. GSG3.7 Valorar positivamente el derecho de las personas a elegir y aceptar su preferencia sexual. GSG3.8 Valorar positivamente la importancia de una Ética del Cuidado a través de la incorporación de prácticas positivas para la resolución de conflictos, la construcción de modelos de convivencia basados en el aprecio por la diversidad humana, la pluralidad de sentimientos, creencias e ideas y el respeto a la igualdad de género, con el fin de promover una cultura de la paz. GSG3.9 Analizar la sociedad de la información y el conocimiento como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en la que se están redefiniendo los papeles de género, así como sus beneficios para la autonomía personal de hombres y mujeres. GSG3.10 Tomar conciencia de los roles que se van asumiendo desde la infancia, desiguales para varones/mujeres, y que implican una superioridad de los varones y una sumisión de las mujeres. Analizar</p>

			<p>las posibles causas de esa aceptación de papeles diferentes y rechazar los estereotipos sexistas existentes en nuestra cultura, base de la violencia de género.</p> <p>GSG3.11 Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>CSG3.12 Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> <p>GSG3.13 Intervenir activamente en debates sobre cuestiones controvertidas y dilemas morales de las relaciones interpersonales entre los alumnos y alumnas, exponiendo las opiniones y juicios de manera argumentada.</p> <p>GSG3.14 Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p>
		<p>4.1. Aportaciones de las mujeres a los distintos campos del saber y de la cultura.</p> <p>4.2. Historia del feminismo. Avances en la lucha por la igualdad. 4.</p> <p>4.3. Representación y poder: paridad-acción positiva.</p> <p>4.4. Logros y dificultades estructurales. El techo de cristal.</p> <p>4.5. Biografías de mujeres.</p> <p>4.6. La visibilización/invisibilización de mujeres y hombres en distintas fuentes de información.</p> <p>4.7. El sexismo en el lenguaje: el papel del lenguaje en la representación del mundo, en la regulación de conductas y en la construcción de las identidades masculinas y femeninas.</p> <p>4.8. La participación de las mujeres en la cultura y en la historia.</p> <p>4.9. La imagen de la mujer en la publicidad, en programas televisivos y en el cine.</p>	<p>GSG4.1 Conocer y valorar el papel de las mujeres en la cultura, en la ciencia y en la historia y su ocultación en la historia transmitida, identificando las principales conquistas del movimiento feminista y valorando sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.</p> <p>GSG4.2 Analizar los espacios que tradicionalmente se han venido asignando a las mujeres como propios de su género.</p> <p>GSG4.3 Conocer y valorar los logros y las dificultades estructurales que tienen las mujeres en cuestiones de representación y poder, y lo que significa el conocido como “techo de cristal”.</p> <p>GSG4.4 Analizar e interpretar críticamente la presencia o ausencia de hombres y mujeres en las distintas fuentes de información.</p> <p>GSG4.5 Reconocer y analizar los distintos usos del lenguaje en relación con el género. Adquirir conciencia crítica sobre el sexismo de algunos usos discursivos.</p> <p>GSG4.6 Reflexionar sobre la importancia de un uso del lenguaje que no invisibilice la presencia de la mujer.</p> <p>GSG4.7 Reconocer el lenguaje como instrumento coeducativo y adquirir los recursos estilísticos necesarios para la construcción de un discurso coeducativo.</p> <p>GSG4.8 Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>GSG4.9 Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> <p>GSG4.10 Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p> <p>GSG4.11 Examinar y valorar críticamente la imagen de la mujer que se presenta en los distintos medios de comunicación: publicidad, programas televisivos, cine, etc.</p>
3º E V		<p>5.1. Conceptos. Tipos de violencia.</p> <p>5.2. Nuevas formas de violencia ligadas a las tecnologías de la comunicación.</p>	<p>GSG5.1. Identificar, detectar y rechazar formas de comportamiento y actitudes que se puedan considerar malos tratos y falta de respeto hacia las mujeres en sus relaciones interpersonales, manifestando actitudes de respeto en éstas y de solidaridad hacia las víctimas de la desigualdad de género.</p>

AL U A C I Ó N		<p>5.3. Detección de la violencia contra las mujeres. La “escalera” de la violencia de género.</p> <p>5.4. Educar en y para el conflicto de género. Resolución de conflictos. Diferentes formas de acercarse al conflicto.</p>	<p>GSG5.2. Desarrollar actitudes y habilidades que permitan hacer frente a situaciones en las que exista violencia.</p> <p>GSG5.3 Transferir los aprendizajes a la propia realidad personal y social, utilizando un lenguaje correcto y no sexista, mostrando actitudes de respeto e igualdad de trato en la interrelación entre chicos y chicas, manifestando una actitud crítica y de rechazo ante la discriminación de género y valorando la igualdad entre hombres y mujeres.</p> <p>GSG5.4. Contrastar diversas fuentes de información, seleccionar las relevantes y analizarlas críticamente desde la perspectiva de género, organizando la información y argumentando las propias ideas de forma oral a través de la participación en diálogos y debates y de forma escrita o gráfica.</p> <p>GSG5.5 Trabajar en equipo y participar activamente en las actividades propuestas para el desarrollo de los contenidos.</p> <p>GSG5.6 Participar activamente en el análisis y resolución de dilemas morales y conflictos de valores presentes en situaciones públicas y privadas donde intervenga la variable género, así como en la toma de decisiones simuladas sobre cuestiones que conlleven posiciones éticas diferenciadas en las relaciones de género.</p> <p>GSG5.7 Apremiar el diálogo y la cooperación y rechazar las conductas violentas generadas por el sistema sexo-género.</p>
----------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
Todos los criterios tendrán la misma ponderación.	<p>El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación. A dicho alumnado se le preparará con material de refuerzo para que pueda recuperar los criterios no superados al inicio de la siguiente evaluación.</p> <p>El alumnado que no haya superado positivamente esta materia en la Evaluación Ordinaria (junio), deberá recuperarla en la Evaluación Extraordinaria. Para ello, se le entregará un informe indicando los criterios de evaluación y competencias clave no alcanzadas. También se definirán las actividades y pruebas/exámenes que tiene que desarrollar.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
● Pruebas escritas	
● Test	
● Actividades	
● Proyectos y trabajos	
● Rúbricas	