

	BC	UNIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1 E V A L U A C I Ó N	1	La actividad científica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El método científico: sus etapas. ✓ Medida de magnitudes. ✓ Sistema Internacional de Unidades. ✓ Notación científica. ✓ Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. ✓ El trabajo en el laboratorio. Proyecto de investigación. 	1.1. Reconocer e identificar las características del método científico. 1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. 1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. 1.4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos del laboratorio de Física y de Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. 1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación. 1.6. Desarrollar pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.
	2	Propiedades de la materia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiedades de la materia. 	2.1. Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.
	2	Estados de la materia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estados de agregación. ✓ Cambios de estado. ✓ Modelo cinético-molecular. Leyes de los gases. 	2.2. Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. 2.3. Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador.
2 E V A L U A C I Ó N	2	Sistemas materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sustancias puras y mezclas. ✓ Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. ✓ Métodos de separación de mezclas. 	2.4. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. 2.5. Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla.
	3	Cambios en la materia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambios físicos y cambios químicos. ✓ La reacción química. ✓ La química en la sociedad y el medio ambiente. 	3.1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. 3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. 3.6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. 3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.
	4	El movimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velocidad media y velocidad instantánea. ✓ Concepto de aceleración. 	4.2. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. 4.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. 4.7. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.

3 E V A L U A C I Ó N	4	Máquinas simples	✓ Máquinas simples.	4.4. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.
	5	La energía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Energía. ✓ Unidades. ✓ Tipos. ✓ Transformaciones de la energía y su conservación. 	5.1. Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. 5.2. Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.
	5	Energía térmica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Energía térmica. ✓ El calor y la temperatura. 	5.3. Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. 5.4. Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.
	5	Fuentes de energía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuentes de energía. ✓ Uso racional de la energía. ✓ Las energías renovables en Andalucía. 	5.5. Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. 5.6. Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. 5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas y reconocer la importancia que las energías renovables tienen en Andalucía.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación.	La calificación trimestral del alumnado será la media aritmética de la obtenida en los distintos criterios de evaluación valorada de cero a diez con dos decimales. Se considerará negativa toda calificación inferior a cinco.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Observación directa	Antes de la finalización del tercer trimestre, y previo a la evaluación final, se realizará una prueba de recuperación de trimestres pendientes. A criterio del profesor se podrán realizar otras pruebas de recuperación de trimestres pendientes durante el curso. Una prueba de recuperación de un trimestre incluye todos los contenidos vistos en el mismo. Para superar las pruebas de recuperación se deberá obtener una nota igual o superior a cinco, medida de cero a diez con dos decimales.
Cuestionarios	
Pruebas escritas	Los alumnos que lo deseen se podrán presentar a las pruebas de recuperación previas a la evaluación final para intentar subir nota. En caso de obtener una nota inferior, esto no supondrá la pérdida de la calificación previa.
Rúbricas	
Trabajos y/o exposiciones	<p>La calificación final será la media aritmética de la obtenida en todos los criterios de evaluación del curso, valorada de cero a diez con dos cifras decimales. Se considerará positiva y, por tanto, superada la materia si esa calificación final es igual o superior a cinco siempre que estén superados todos los trimestres de forma individual.</p> <p>El alumnado con calificación final negativa recibirá un plan de recuperación y podrá presentarse a la prueba extraordinaria para recuperar los trimestres pendientes. Esta prueba tendrá características similares a las realizadas durante el curso y se considerará superada si la nota, medida de cero a diez con dos decimales, es igual o superior a cinco.</p> <p>La nota resultante del proceso indicado en los puntos anteriores, se obtendrá con dos cifras decimales y se redondeará a un número entero del siguiente modo:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Si la parte decimal es igual o superior a 0,75 se redondeará al entero posterior, siempre que la media sea igual o superior a cinco.• Si la parte decimal es inferior a 0,75 se redondeará al entero anterior. |
|--|---|

- **Todo intento de copia**, sea cual sea el medio utilizado, supone la retirada de la prueba y su puntuación con cero.
- Si en la **corrección de una prueba** hay indicios de haber copiado y posteriormente se demuestra tal acción, se le puntuará la prueba con cero.
- Si **no se asiste a clase el día de una prueba escrita**, ésta deberá estar convenientemente justificada.