

		UNIDADES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	E V A L U A C I Ó N	UD1 Intervención didáctica	RA 2 RA 3 RA 4	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.5 4.6	2.a) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan. 2.b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto. 2.e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia. 3.e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros. 4.e) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.
		UD2. Aprendizaje de Habilidades Deportivas	RA1	1.1, 1.2, 1.3, 1.5,	1.a) Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices. 1.b) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción. 1.c) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión. 1.d) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo efector. 1.f) Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de los usuarios.
2	E V A L U A C I Ó N	UD3 Desarrollo Humano	RA1 RA4	1.4 4.3	1.e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas. 4.c) Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de usuarios.
		UD4 Programación	RA2 RA3 RA4	2.2, 2.5, 2.6, 2.7 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	2.c) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas. 2.d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas. 2.f) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios. 3.a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas. 3.b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas. 3.c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza. 3.d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios. 4.a) Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad. 4.b) Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos. 4.d) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación. 4.f) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios.

3 E V A L U A C I Ó N	UD4 Programación (continuación)	Continuación	Continuación	Continuación
	UD5. Evaluación	RA5	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	<p>5.a) Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>5.b) Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas.</p> <p>5.c) Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y adecuación) de los espacios y recursos empleados.</p> <p>5.d) Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos.</p> <p>5.e) Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación.</p> <p>5.f) Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos.</p> <p>5.g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Calificación ponderada de cada uno de los Criterios de Evaluación
- Deben ser superados todos los Criterios de Evaluación y Resultados de Aprendizaje con una calificación de 5 o superior.
- Para una calificación positiva en la evaluación continua del trimestre, el alumnado deberá obtener una calificación de aprobado (apto o cinco como mínimo) en al menos un 80% de las actividades de aprendizaje/evaluables realizadas y un cinco en todas las actividades evaluables usadas como instrumentos de evaluación de los Criterios de Evaluación y Resultados de Aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

-) Exámenes de evocación
-) Exámenes de aplicación
-) Trabajos monográficos.
-) Exposiciones teóricas.
-) Exposiciones prácticas.
-) Registro anecdótico
-) Escalas de valoración.
-) Fichas de registro.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

- El alumnado que no supere el módulo en la última evaluación parcial de mayo, tendrá la obligación de asistir a clase en el mes de junio para reforzar los Resultados de Aprendizajes y Criterios de Evaluación no superados.
- La recuperación consistirá en un examen individualizado vinculado a los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación no superados durante la evaluación continua. La fecha del examen se establecerá en el calendario que se elabore para el mes de junio.
- Para superar el módulo se deberá obtener una calificación al menos de un 5 en cada uno de los criterios de evaluación o resultados de aprendizaje no superados.