

	UD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1.- PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	A lo largo de todas las UD's.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación del proceso de resolución de problemas. ✓ Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado: (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. ✓ Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc. ✓ Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos. ✓ Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos. ✓ Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. ✓ Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: recogida ordenada y la organización de datos; elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas. 	<p>C.E.1.- Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p> <p>C.E.2.- Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.</p> <p>C.E.3.- Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p> <p>C.E.4.- Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.</p> <p>C.E.5.- Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.</p> <p>C.E.6.- Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.</p> <p>C.E.7.- Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.</p> <p>C.E.8.- Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p> <p>C.E.9.- Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.</p> <p>C.E.10.- Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p> <p>C.E.11.- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.</p> <p>C.E.12.- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.</p>

1 a E V A L U A C I Ó N	BLOQUE 2.- NÚMEROS Y ÁLGEBRA			
	UD 1.- NÚMEROS NATURALES Y DIVISIBILIDAD	✓	Los números naturales. Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. Descomposición de un número en factores primos. Múltiplos y divisores comunes a varios números. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales.	
	UD 2.-NÚMEROS ENTEROS	✓	Números negativos. Significado y utilización en contextos reales. Números enteros. Representación, ordenación en la recta numérica y operaciones. Operaciones con calculadora.	
	UD 3.- FRACCIONES	✓	Fraciones en entornos cotidianos. Fracciones equivalentes. Comparación de fracciones. Representación, ordenación y operaciones. Números decimales. Representación, ordenación y operaciones. Relación entre fracciones y decimales. Jerarquía de las operaciones.	
	UD 4.- NÚMEROS DECIMALES	✓	Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales.	
2 a E	UD 5.- POTENCIAS Y RAÍCES	✓	Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos.	
		✓	Iniciación al lenguaje algebraico. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa. El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. Valor numérico de una expresión algebraica. Operaciones con expresiones algebraicas sencillas.	
		✓	Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico). Resolución. Interpretación de las soluciones. Ecuaciones sin solución. Introducción a la resolución de problemas.	<p>C.E.1.- Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas.</p> <p>C.E.2.- Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.</p> <p>C.E.3.- Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.</p> <p>C.E.4.- Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.</p> <p>C.E.5.- Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.</p> <p>C.E.7.- Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.</p>

V A L U A C I Ó N		UD 6.-PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES		
		UD7.- ÁLGEBRA		
3 a E V A L U A C	BLOQUE 3.- GEOMETRÍA	UD 8.-ELEMENTOS EN EL PLANO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos básicos de la geometría del plano. ✓ Relaciones y propiedades de figuras en el plano: paralelismo y perpendicularidad. ✓ Ángulos y sus relaciones. ✓ Construcciones geométricas sencillas: mediatriz, bisectriz. Propiedades. ✓ Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. ✓ Clasificación de triángulos y cuadriláteros. El triángulo cordobés: concepto y construcción. El rectángulo cordobés y sus aplicaciones en la arquitectura andaluza. Propiedades y relaciones. ✓ Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. ✓ Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. ✓ Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples. ✓ Circunferencia, círculo, arcos y sectores circulares. ✓ Uso de herramientas informáticas para estudiar formas, configuraciones y relaciones geométricas. 	<p>C.E.1.- Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.</p> <p>C.E.2.- Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas, utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.</p> <p>C.E.6.- Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.</p>
		UD 9.- TRIÁNGULOS		
		UD 10.- FIGURAS PLANAS. PERÍMETROS Y ÁREAS		

N O I	BLOQUES 4 Y 5.- FUNCIONES. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	UD 11.- FUNCIONES. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. ✓ Organización de datos en tablas de valores. ✓ Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas. ✓ Población e individuo. Muestra. Variables estadísticas. ✓ Variables cualitativas y cuantitativas. ✓ Frecuencias absolutas y relativas. ✓ Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia. ✓ Diagramas de barras y de sectores. Polígonos de frecuencias. ✓ Fenómenos deterministas y aleatorios. ✓ Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación. ✓ Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad mediante la simulación o experimentación. ✓ Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables. ✓ Espacio muestral en experimentos sencillos. Tablas y diagramas de árbol sencillos. ✓ Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos. 	<p>C.E.1.- Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.</p> <p>C.E.1.- Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas y obteniendo conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.</p> <p>C.E.2.- Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.</p> <p>C.E.3.- Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.</p> <p>C.E.4.- Introducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN					PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
<p>El Departamento de Matemáticas ha fijado un peso a cada uno de los bloques de contenidos y lo ha repartido entre los distintos criterios de cada uno de los bloques de forma equitativa. Los citados pesos son los siguientes:</p>					<p>La calificación que se obtendrá en cada evaluación será el resultado de la media ponderada de los distintos criterios de evaluación de la materia seleccionados para dicha evaluación. A lo largo del curso se harán tres evaluaciones.</p> <p>El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación.</p> <p>Para recuperar la primera y la segunda evaluación, justo tras el periodo vacacional de Navidad y Semana Santa, se realizará una prueba escrita de recuperación sobre los objetivos no alcanzados del trimestre anterior. Del mismo modo, habrá una prueba final de recuperación en el mes de junio.</p> <p>La calificación ordinaria de junio será el resultado de la media ponderada de todos los criterios de evaluación que han sido tratados durante el curso.</p> <p>En caso de no obtener 5 en la evaluación ordinaria de junio, el alumnado realizará una prueba extraordinaria en septiembre de los criterios de evaluación no superados.</p>
Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5	
30 %	35 %	15 %	10 %	10 %	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN					
Cuaderno del alumno.					
Pruebas escritas					
Pruebas cortas					
Observación directa					
Trabajos de Investigación					

