

RESUMEN PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

1	UNIDADES	BLOQUES DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
E V A L U A C I Ó N	Metodología de las Ciencias Sociales	TODOS LOS CONTENIDOS	<p>GeH1.12 Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto.</p> <p>GeH3.2 Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.</p> <p>GeH3.18 Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.</p>
	1. El planeta Tierra. La Tierra y su representación	1.1. La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. 1.2. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.	<p>GeH1.1 Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>GeH1.2 Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.</p> <p>GeH1.10 Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p>
	2. El medio físico de la Tierra. Estructura interna y externa.	1.3. Componentes básicos y formas de relieve.	GeH1.2 Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.
	3. El medio físico de la Tierra. Los continentes y su relieve.	1.3. Componentes básicos y formas de relieve. 1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.	<p>GeH1.3 Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>GeH1.4 Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>GeH1.6 Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.</p> <p>GeH1.11 Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>
2	4. El clima y las zonas bioclimáticas.	1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.	GeH1.4 Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

A L U A C I Ó N		1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.	GeH1.5 Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. GeH1.7 Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. GeH1.8 Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. GeH1.9 Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. GeH1.11 Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
	5. Los grandes conjuntos bioclimáticos de la Tierra. El medio físico de España	1.4. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 1.5. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra Comunidad Autónoma.	GeH1.4 Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. GeH1.5 Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. GeH1.7 Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. GeH1.8 Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. GeH1.9 Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. GeH1.11 Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
	6. La Prehistoria.	3.1. La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. 3.2. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. 3.3. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.	GeH3.1 Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. GeH3.2 Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. GeH3.3 Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. GeH3.4 Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. GeH3.5 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.

			<p>GeH3.6 Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales.</p> <p>GeH3.7 Identificar los primeros ritos religiosos.</p> <p>GeH3.8 Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p> <p>GeH3.9 Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p>
3 E V A L U A C I Ó N	7. Las primeras civilizaciones. Mesopotamia y Egipto.	3.4. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.	<p>GeH3.4 Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.</p> <p>GeH3.5 Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p> <p>GeH3.11 Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p> <p>GeH3.12 Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p> <p>GeH3.13 Identificar las principales características de la religión egipcia.</p> <p>GeH3.14 Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p>
	8. La civilización griega.	3.5. El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la	<p>GeH3.15 Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p> <p>GeH3.17 Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.</p> <p>GeH3.19 Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental.</p> <p>GeH3.21 Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p>
	9. La civilización romana	3.6. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.	<p>GeH3.19 Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental.</p> <p>GeH3.20 Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas.</p> <p>GeH3.21 Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.</p>
	10. La Península Ibérica desde la Prehistoria a la Antigüedad	3.7. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.	GeH3.16 Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en

	<p>3.8. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar.</p> <p>3.9. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica.</p> <p>3.10. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.</p>	<p>Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época.</p> <p>GeH3.22 Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural.</p> <p>GeH3.23 Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto.</p>
--	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
<p>Todos los criterios tendrán la misma ponderación.</p>	<p>El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación. A dicho alumnado se le preparará con material de refuerzo para que pueda recuperar los criterios no superados al inicio de la siguiente evaluación.</p> <p>El alumnado que no haya superado positivamente esta materia en la Evaluación Ordinaria (Junio), deberá recuperarla en la Evaluación Extraordinaria. Para ello, se le entregará un informe indicando los criterios de evaluación y competencias clave no alcanzadas. También se definirán las actividades y pruebas/exámenes que tiene que desarrollar.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Test 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos y trabajos 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas 	