

MÓDULO: ACTIVIDAD AFE CURSO:21/22 HORAS: 192 CURSO 2021/2022

		UNIDADES	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	E V A L U A C I Ó N	FAMILIARIZACIÓN LOS DEPORTES DE EQUIPO	RA1	1.1,1.2,1.3,1.4	1) a b,c,d,e,f,g.
		BALONCESTO , VOLEIBOL Y OTROS TÉCNICA BÁSICA	RA1 RA2	1.1,1.2,1.3,1.4 2.1,.2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9	1) a b,c,d,e,f,g. 2) a,b,c,d,e,f,g,h
		EXPOSICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS.	RA5	5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	5) a,b,c,d,e,f,g.
2	E V A L U A C I Ó N	DISEÑO DE SESIONES TÉCNICAS Y TÁCTICAS	RA3	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10	3) a,b,c,d,e,f,g,h.

Ó N	DIRECCIÓN DE SESIONES TÉCNICAS Y TÁCTICAS	RA4	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	4) a,b,c,d,e,f,g,h.
	OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE SESIONES POR PARTE DEL ALUMNADO	RA5	5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	5) a,b,c,d,e,f,g.
3 E V A L U A C I Ó N	DEPORTES ALTERNATIVOS Y ADAPTADOS.	RA1	1.1,1.2,1.3,1.4	1) a b,c,d,e,f,g.
		RA2	2.1,.2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9	2) a,b,c,d,e,f,g,h
		RA3	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10	3) a.b.c.d.e.f.g.h
		R4	4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6	4) a,b,c,d,e,f,g,h
		R5	5.1,5.2,5.3,5.4,5.5	5) a,b,c,d,e,f,g

La concreción de unidades, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación se ajusta a la normativa vigente:

Real Decreto: [Real Decreto 653/2017, de 23 de junio](#)

Orden Andalucía: [Orden de 16 de julio de 2018](#)

La nomenclatura utilizada para la concreción del bloque de contenidos y subpartados se detalla a continuación:

1. Caracterización de las actividades físico-deportivas de equipo:

1.1 Las actividades físico-deportivas de equipo en la animación deportiva.

1.2 Criterios de clasificación de las actividades físico-deportivas de equipo. Aspectos

físicos, técnicos y tácticos. Implicaciones para propuestas didácticas y recreativas.

1.3 Las actividades físico-deportivas de equipo de campo dividido. El voleibol.

- Los aspectos estructurales.
- Los aspectos funcionales.
- El pensamiento estratégico. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas.
- Criterios de manipulación de variables en el voleibol desde una perspectiva recreativa.
- Criterios de manipulación de variables en el voleibol desde una perspectiva recreativa.

1.4 Las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. El baloncesto.

- Aspectos estructurales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
- Los aspectos funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión.
- El pensamiento estratégico en las actividades físico-deportivas de invasión. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas.
- Criterios de manipulación de variables en las actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde una perspectiva recreativa.
- Otros deportes de equipo relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza.
- Tipos, características, requisitos de seguridad y margen de manipulación didáctica de las instalaciones y equipamientos para la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo.

2. Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo:

2.1. Las instalaciones, equipamientos y el material específico del baloncesto, del voleibol, entre otros deportes de equipo relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza. Descripción y características.

2.2. Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de actividades físico-deportivas de equipo, en condiciones de máxima seguridad.

2.3. Organización de los tiempos de práctica y de los espacios en las actividades físico-deportivas de equipo.

2.4. Indumentaria y el material personal para la práctica.

2.5. Mantenimiento del material. Inventario. Ubicación de los materiales. Condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de equipo.

2.6. Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos de las actividades físico-deportivas de equipo.

2.7. Responsabilidades del técnico animador, aspectos de seguridad que son de su

competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.

2.8. Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de actividades físico-deportivas del baloncesto y el voleibol, entre otros. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativa de referencia.

2.9. Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta.

3. Diseño de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo:

3.1. Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo.

3.2. Criterios para garantizar la coherencia entre el planteamiento de objetivos y la propuesta de actividades.

3.3. Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo.

3.4. Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo. Estrategias en la práctica.

3.5. Establecimiento de una dificultad progresiva de las tareas, en base a factores como el espacio relativo, número de estímulos, velocidad de ejecución y grado de oposición, entre otros.

3.6. Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en las actividades físico-deportivas de equipo.

3.7. Los fundamentos técnico-tácticos del baloncesto y del voleibol, entre otros.

Aspectos clave en la prevención de lesiones. Márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes.

3.8. Fórmulas de integración de la enseñanza de fundamentos técnicos en tareas globales.

3.9. Los principios estratégicos de las actividades físico-deportivas de equipo como línea de dirección de la enseñanza. Papel de los fundamentos técnico-tácticos en el desarrollo táctico-estratégico del juego colectivo.

3.10. Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y otros.

4. Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo:

4.1. Iniciación al baloncesto.

- Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.
- Aprovechamiento lúdico de las actividades físico-deportivas de equipo con base en el baloncesto.
- Medios técnico-tácticos individuales y medios tácticos colectivos. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.
- Aplicación de los fundamentos técnico-tácticos a la situación de juego, 1x0, 1x1. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2, 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica. El contraataque. El balance defensivo, sistemas básicos de ataque y de defensa.
- Fundamentos tácticos en el baloncesto.
- Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del baloncesto a través de juegos.
- Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.
- Juego modificado.

4.2 Iniciación al voleibol.

- Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación.
- Aprovechamiento lúdico de las actividades físico-deportivas de equipo con base en el voleibol.
- Medios técnico-tácticos individuales y medios tácticos colectivos. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas.
- Aplicación de los fundamentos técnico-tácticos a la situación de juego, 1x0, 1+1, 1x1 y 2+2. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2, 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque y sistemas básicos de defensa.
- Fundamentos tácticos en el voleibol.
- Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del voleibol a través de juegos.
- Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas.
- Juego modificado.

4.3, Iniciación a otros deportes de equipo relevantes en el contexto social y laboral de la comunidad andaluza.

4.4 Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Explicación y demostración de tareas y fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad.

4.5 Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de equipo

4.6 Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de equipo.

5. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo:

- 5.1. Situaciones de evaluación en las actividades físico-deportivas de equipo.
- 5.2. Evaluación del nivel técnico-táctico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo.
- 5.3. Evaluación del nivel táctico-estratégico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo.
- 5.4. Las fichas de observación y registro en las actividades físico-deportivas de equipo. Criterios para su elaboración y uso.
- 5.5. Las escalas descriptivas y las planillas semiabiertas de observación del aprendizaje táctico en las actividades físico-deportivas de equipo.
- 5.6. Los medios audiovisuales en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Calificación ponderada de cada uno de los Criterios de Evaluación
- Deben ser superados todos los Resultados de Aprendizaje con una calificación de 5 o superior.
- Para una calificación positiva en la evaluación continua del trimestre, el alumnado deberá obtener una calificación de aprobado (apto o cinco como mínimo) en al menos un 80% de las actividades de aprendizaje/evaluables realizadas y un cinco en todas las actividades evaluables usadas como instrumentos de evaluación de los Criterios de Evaluación y Resultados de Aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

- El alumnado que no supere el módulo en la última evaluación parcial de mayo, tendrá la obligación de asistir a clase en el mes de junio para reforzar los Resultados de Aprendizajes y Criterios de Evaluación no superados.
- La recuperación consistirá en un examen individualizado vinculado a los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación no superados durante la evaluación continua. La fecha del examen se establecerá en el calendario que se elabore para el mes de junio.
- Para superar el módulo se deberá obtener una calificación al menos de un 5 en cada uno de los criterios de evaluación o resultados de aprendizaje no superados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La observación sistemática y directa y su control en el cuaderno de aula
- Elaboración del cuaderno de actividades de cada unidad
- Realización de trabajos en grupo con exposición en el aula
- Dirección de actividades prácticas simulando situaciones reales de intervención
- Elaboración de apuntes de clase con ampliación de contenidos propuestos por el docente
- Pruebas objetivas de conocimientos a través de exámenes de evaluación
- Elaboración de una base de datos colectiva con juegos y actividades
- Ejecución de talleres y monográficos
- Simulacros prácticos con diferentes roles de animador/comunicador/guía/ responsable de grupo...

