

1ª EVALUACIÓN	UNIDADES		CONETNIDO	CRITERIOS			
	UNIDAD 1			BLOQUE1	BLOQUE2	BLOQUE3	BLOQUE4
	UNIDAD 1	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Expresar sorpresa y asombro . Expresar la tranquilidad y el consuelo . Relatar un hecho / un suceso . Proporcionar datos sobre un suceso . Reconocer a una persona por los datos escuchados en audición . Contestar a unas preguntas sobre un suceso escuchado en audición . Solicitar precisiones . Formular hipótesis . Colaborar al mantenimiento de la conversación . Hacer suposiciones . Argumentar <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interpretar textos de los medios de comunicación escrita (noticias de sucesos) . Completar frases con vocabulario de la lección . Utilizar sinónimos . Redacción de un suceso partiendo de unos datos de referencia <p>Comprensión de textos extensos con ayuda del diccionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comprender un reportaje publicado en la prensa . Comprender globalmente un texto . Reconocer e interpretar las palabras clave de un texto . Comprender detalladamente un texto: explicar expresiones . Elaborar un texto de opinión: (periodismo) <p>Léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los sucesos . La descripción física de una persona (rasgos, ropa) 	<ul style="list-style-type: none"> CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8. 	<ul style="list-style-type: none"> CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10. 	<ul style="list-style-type: none"> CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7. 	<ul style="list-style-type: none"> CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8. 	
	UNIDAD 2	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Opinar . Expresar el acuerdo / el desacuerdo . Expresar la duda / la certidumbre . Usar interjecciones y expresiones de apoyo a los argumentos . Mantener el turno de palabra . Argumentar . Contradecir <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <p>Comprensión de textos escritos breves:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interpretar información de prensa escrita sobre diferentes deportes . Relacionar hechos en una narración escrita 	<ul style="list-style-type: none"> CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8. 	<ul style="list-style-type: none"> CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. 	<ul style="list-style-type: none"> CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7. 	<ul style="list-style-type: none"> CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8. 	

		Producción de textos: . Elaborar la biografía de un deportista francés Comprensión de textos extensos con la ayuda del diccionario: . Comprender un artículo publicado en la prensa . Comprender expresiones de sentido similar Producción de textos: Léxico relativo a: . El deporte y las convocatorias deportivas . Competiciones francesas importantes . Expresiones para narrar la sucesión de unos hechos		CE2.10.		
	UNIDAD 3	Funciones comunicativas: Comprensión de mensajes orales de tipo interpersonal: . Expresar el gusto: aimer / ne pas aimer . Expresar el entusiasmo y la decepción . Expresar la necesidad y la obligación . Utilizar adjetivos calificativos . Solicitar precisiones . Contestar a las preguntas sobre unos datos escuchados en audición Estructuras sintáctico-discursivas: . Comprender la reseña y la crítica de diferentes películas . Elaborar reseñas sobre diferentes espectáculos a partir de unos textos . Elaborar la crítica de dos espectáculos (a favor y en contra respectivamente) . Utilizar adjetivos calificativos . Comprender un artículo publicado en la prensa . Comprender globalmente el texto, su organización y sus planteamientos . Comprender datos concretos del texto: asociar palabras, expresiones Léxico relativo a: . Espectáculos: cine, conciertos, teatro, dibujos animados . La crítica	CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8.	CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10.	CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7.	CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.
	UNIDAD 4	Funciones comunicativas: . Expresar la aprobación / el rechazo . Usar expresiones de cortesía para solicitar algo, un servicio . Insistir en la frase del interlocutor . Usar adverbios de modo . Insistir en una pregunta . Usar adverbios de modo . Usar verbos de deseo y obligación . Expresar preferencias y gustos . Aconsejar . Hablar del régimen de comidas propio Estructuras sintáctico-discursivas: . Comprender recomendaciones sobre una correcta alimentación . Anotar consejos del médico	CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8.	CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10.	CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7.	CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.

		<ul style="list-style-type: none"> . Comentar los hábitos alimentarios de los franceses . Formular consejos . Comprender globalmente el texto . Comprender detalles concretos: buscar significados <p>Léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La alimentación . La dietética . Productos alimenticios . Las comidas . Los cambios físicos: engordar, adelgazar 				
2 TRIMESTRE	UNIDAD 5	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Expresar la suposición (il me semble) . Expresar la certeza (j'en suis sûr) . Confirmar algo . Solicitar precisiones . Hacer suposiciones . Argumentar . Usar interjecciones, expresiones y locuciones adverbiales que subrayan el diálogo . Hablar del estilo de vestir propio <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Construir frases indicando la causa . Transformar y completar frases . Relacionar atuendo y personalidad.. . Comprender un texto publicado en la prensa . Comprender globalmente un texto . Reconstruir la cronología de los datos que aparecen en el texto <p>Léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Moda y estilo personal . La personalidad 	<ul style="list-style-type: none"> CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8. 	<ul style="list-style-type: none"> CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10. 	<ul style="list-style-type: none"> CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7. 	<ul style="list-style-type: none"> CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.
	UNIDAD 6	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Aconsejar . Explicar las preferencias por una opción . Solicitar precisiones . Comprobar que lo que se ha dicho ha sido correctamente interpretado Argumentar <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Transformación de frases . Completar frases con oraciones completivas 	<ul style="list-style-type: none"> CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. 	<ul style="list-style-type: none"> CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. 	<ul style="list-style-type: none"> CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7. 	<ul style="list-style-type: none"> CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7.

		<ul style="list-style-type: none"> . Comprender un texto publicado en la prensa . Comprender globalmente el texto <p>Léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> La vivienda . Las agencias inmobiliarias, las gestorías . Inversiones inmobiliarias . Compañías de seguros, préstamos bancarios, condiciones, situación laboral, paro . Fórmulas escritas en la correspondencia oficial . Propietarios e inquilinos 	CE1.8.	CE2.8. CE2.9. CE2.10.		CE4.8.
	UNIDAD 7	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Expresar el rechazo y la desaprobación . Comunicar opiniones o palabras de otro . Opinar . Solicitar aclaraciones . Incorporarse a la conversación <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comprender un texto sobre porcentajes del trabajo en la mujer Uso del vocabulario relativo a la modalidad del Bachillerato elegida. Producción escrita: <ul style="list-style-type: none"> . Completar frases . Cambiar expresiones . Usar el estilo indirecto . Comprender un texto publicado en la prensa . Comprender globalmente el texto <p>Léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Las tareas del hogar . La mujer y la familia . El trabajo fuera de casa . El ocio 	CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8.	CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10.	CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7.	CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.
	UNIDAD 8	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Insistir (pedir con insistencia) . Rechazar: Il n' en est pas question! . Conceder: Je ne dis pas le contraire . Expresar una hipótesis . Argumentar sobre la tenencia de un perro en piso . Incorporarse a la conversación . Usar exclamaciones y expresiones que subrayan los argumentos 	CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6.	CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6.	CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6.	CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6.

3 TRIMESTRE		<p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comprender la publicidad de una revista para la donación de animales en adopción . Interpretar el anuncio sobre un perro propuesto para adopción . Interpretar consejos para educar a un perro . Asociar sustantivos y verbos . Transformar verbos . Transformar frases . Completar frases . Usar adjetivos calificativos . Comprender un artículo de opinión . Comprender una carta de la sección . Comprender la respuesta a dicha carta por parte del periódico . Comprender globalmente el texto . Comprender el texto detalladamente: (asociar expresiones, buscar sinónimos, explicar expresiones) <p>Léxico relativo a:</p> <p>Los animales de compañía</p> <ul style="list-style-type: none"> . Adjetivos calificativos (descripción física y carácter) . Los centros de recogida de animales abandonados . Las fundaciones proteccionistas de animales 	CE1.7. CE1.8.	CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10.	CE3.7.	CE4.7. CE4.8.
	UNIDAD 9	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Expresar el apoyo: Je suis tout à fait favorable, d'accord . Reprochar: Vous auriez dû... . Expresar el consejo, la obligación y la prohibición . Dar aclaraciones . Cambiar de tema <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <p>Comprensión de textos escritos breves:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Aplicar estrategias de comprensión lectora adquiridas en las lenguas conocidas . Comprender textos sobre el medio ambiente (textos de Selectividad) <p>Producción escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . Establecer la correspondencia entre sustantivos y verbos de la misma etimología . Completar textos . Transformar estructuras 	CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8.	CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10.	CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7.	CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.

	<p>Comprensión de textos extensos con ayuda del diccionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interpretar un cartel sobre el ahorro de energía y la contaminación . Comprender globalmente el texto <p>Léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> . El entorno . La conservación de la naturaleza . La contaminación . Los articuladores o nexos en la narración oral y escrita 				
UNIDAD 10	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Argumentar: expresar relaciones de causa a efecto . Intentar persuadir de algo . Usar exclamaciones y adverbios de modo para subrayar la opinión . Terminar la conversación <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cambiar palabras . Reconocer sinónimos . Contruir frases . Transformar frases . Comprender globalmente un texto . Comprender detalladamente un texto (asociar expresiones, encontrar las respuestas correctas, dar significados) <p>Léxico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> La salud . El tabaquismo . El bienestar y la salud pública . La acción humanitaria . La genética 	<p>CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8.</p>	<p>CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10.</p>	<p>CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7.</p>	<p>CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.</p>
UNIDAD 11	<p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Argumentar: presentar objetivos, presentar medios . Solicitar precisiones . Pedir aclaraciones . Intervenir en la conversación y terminar el diálogo <p>Estructuras sintáctico-discursivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relacionar verbos con sustantivos . Encontrar palabras . Completar frases . Transformar frases <p>Léxico relativo a:</p>	<p>CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8.</p>	<p>CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9.</p>	<p>CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7.</p>	<p>CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.</p>

		El dinero y la economía . La publicidad . Las promociones, las ofertas		CE2.10.		
	UNIDAD 12	Funciones comunicativas: . Transformar estructuras . Hacer frases . Solicitar aclaraciones . Comprobar que se ha entendido correctamente . Usar articuladores en el discurso . Usar adverbios de modo . Argumentar en contra Estructuras sintáctico-discursivas: Comprensión de textos escritos breves: . Comprender diferentes textos sobre sistemas para aprender idiomas Léxico relativo a: . La enseñanza de idiomas . La comunicación	CE1.1. CE1.2. CE1.3. CE1.4. CE1.5. CE1.6. CE1.7. CE1.8.	CE2.1. CE2.2. CE2.3. CE2.4. CE2.5. CE2.6. CE2.7. CE2.8. CE2.9. CE2.10.	CE3.1. CE3.2. CE3.3. CE3.4. CE3.5. CE3.6. CE3.7.	CE4.1. CE4.2. CE4.3. CE4.4. CE4.5. CE4.6. CE4.7. CE4.8.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación	El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación. Para recuperar la primera y segunda evaluación, el alumno deberá superar dichos criterios en las evaluaciones siguientes. La calificación ordinaria será la media de la calificación obtenida en todos los criterios de evaluación que han sido tratados. En caso de calificación negativa en la evaluación ordinaria de junio, habrá una prueba extraordinaria.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Pruebas objetivas	
Seguimiento diario del proceso de aprendizaje	
Tareas para entregar	
Proyectos finales de unidad/tareas orales	

* **Todo intento de copia**, cualquiera que sea el método utilizado, supone la retirada de la prueba y la **calificación de suspenso (0 puntos)** en la prueba en cuestión

*Toda tarea o trabajo entregado que se asemeje o sea idéntico al de algún compañero/a será supondrá una calificación negativa de dicho trabajo o tarea.

* Si **no se asiste a clase el día de una prueba escrita**, ésta podrá siempre que la falta esté debidamente justificada.