

		UD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1: METODOLOGÍA CIENTÍFICA	A lo largo de todas las UD	✓	La metodología científica. Características básicas.	C.E.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
		✓	La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural	C.E.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud
BLOQUE 4: PROYECTO INVESTIGACIÓN	EN CADA TRIMESTRE	✓	Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	C.E.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.
		✓	Técnicas biotecnológicas pioneras desarrolladas en Andalucía.	C.E.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo
1ª EVALUACIÓN	B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	✓	Niveles de organización de la materia viva.	C.E. 4.1.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.
		✓	Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas	C.E. 4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación
		✓	Nutrición, alimentación y salud.	C.E. 4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención
		✓	Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.	C.E.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo
2ª EVALUACIÓN	B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	✓	Trastornos de la conducta alimentaria.	C.E.4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado
		✓	La dieta mediterránea	
		✓	La función de nutrición.	CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
		✓	Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
2ª EVALUACIÓN	B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	✓	Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables	CE.2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básica
		✓	La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.	CE.2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos
		✓	El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud
		✓	El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones	CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
2ª EVALUACIÓN	B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	✓	Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados	CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas
		✓		C.E. 2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea
		✓		CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella
		✓		CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo
2ª EVALUACIÓN	B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	✓		CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas
		✓		C.E.2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento
		✓		CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
		✓		CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
2ª EVALUACIÓN	B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	✓		CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
		✓		CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
		✓		CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
		✓		CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.
2ª EVALUACIÓN	B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	✓		CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
		✓		CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
		✓		CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
		✓		

2ª EVALUACIÓN		B.2: LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD	
	UD5: La reproducción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual ✓ Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. ✓ Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención ✓ La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual 	<p>CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p>CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p> <p>CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p> <p>CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>
	UD6: Vida sana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La salud y la enfermedad ✓ Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención ✓ Sistema inmunitario ✓ Vacunas ✓ Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos 	<p>CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p>CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p> <p>CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p> <p>CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p> <p>CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias</p> <p>CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>
3ª EVALUACIÓN		B.3. EL RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN	
	UD7: La cambiante Tierra	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos ✓ Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. Riesgo sísmico en Andalucía 	<p>CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p> <p>CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p>
	UD8: El modelado del relieve	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. ✓ Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar ✓ Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan ✓ Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico 	<p>CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p> <p>CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p> <p>CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p> <p>CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p> <p>CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p> <p>CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p> <p>CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.</p> <p>CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado</p> <p>CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>CE.3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
Pruebas objetivas		El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación.
Seguimiento diario del proceso de aprendizaje		Para recuperar la primera y segunda evaluación, justo tras el periodo vacacional de Navidad y Semana Santa, se realizará una prueba escrita de recuperación sobre los objetivos no alcanzados del trimestre anterior. Del mismo modo, habrá una prueba final de recuperación en el mes de Junio.
Tareas para entregar		
Proyectos/prácticas laboratorio/salidas		La calificación ordinaria será la media de la calificación obtenida en todos los criterios de evaluación que han sido tratados En caso de calificación negativa en la evaluación ordinaria de junio, habrá una prueba extraordinaria en septiembre.

* **Todo intento de copia**, cualquiera que sea el método utilizado, supone la retirada de la prueba y la **calificación de suspenso (0 puntos)** en la prueba en cuestión

* Si **no se asiste a clase el día de una prueba escrita**, siempre que se justifique la falta, ésta deberá realizarse en la última quincena del correspondiente trimestre, siempre que la falta esté debidamente justificada