

## RESUMEN PROGRAMACIÓN 2GM APSD EIEM

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Atendiendo al Real Decreto 1147/2011, los objetivos se expresarán en términos de resultados de aprendizaje y los contenidos del currículo, que quedarán descritos de forma integrada en términos de procedimientos, conceptos y actitudes, se agruparán en bloques relacionados directamente con los siguientes resultados de aprendizaje:

**RA1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.**

**RA2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos.**

**RA3. Realiza actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas.**

**RA4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera de una pyme, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.**

La relación entre los resultados de aprendizaje del módulo de EIE y los bloques de contenido del módulo será el siguiente:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	UNIDADES DIDÁCTICAS
RA 1	UD Nº 1: La iniciativa emprendedora
RA 1 y RA 2	UD Nº 2: El mercado
RA 2	UD Nº 3: El entorno de la empresa
RA 2 y RA 4	UD Nº 4: El marketing
RA 3	UD Nº 5: Recursos humanos
RA 3 y RA 4	UD Nº 6: Formas jurídicas
RA 2 y RA 4	UD Nº 7: El plan de producción
RA 2 y RA 4	UD Nº 8: Inversión y financiación
RA 2 y RA 4	UD Nº 9: Análisis contable y financiero
RA 2 y RA 4	UD Nº 10: Gestión contable, administrativa y fiscal
RA 1, RA 2, RA 3 y RA 4	Proyecto empresarial (elaboración y presentación)

### METODOLOGÍA:

Poniendo en relación las dos dimensiones (estrategias y actividades), exponemos a continuación la metodología a emplear en la impartición del programa del módulo:

1.- PARTIREMOS DE LAS IDEAS PREVIAS QUE TIENEN LOS ALUMNOS/AS, dando especialmente importancia a los **aprendizajes significativos**

2.- SE BUSCARÁ EL DIALOGO EN CLASE, PROVOCANDO PREGUNTAS Y DEBATES, por lo que consideramos adecuado para esta programación alternar la exposición de conceptos básicos con el planteamiento de cuestiones para ser debatidas, procurando que el alumnado descubra por sí mismo los conceptos y contenidos de la unidad.

Por ello, vamos a procurar el mayor grado de integración e interacción entre los alumnos/as, favoreciendo la participación, el intercambio de opiniones y la exteriorización de las respuestas.

Igualmente se hace **necesario un clima de respeto mutuo**, en el que lejos de imponer, abriremos caminos y se facilitarán alternativas que permitan al alumnado posibilidades expositivas variadas.

3.- SE FOMENTARÁ LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO, ya que él es el protagonista de su aprendizaje, y en la que el profesorado debemos ser guías y facilitadores de aprendizaje; para ello cada unidad didáctica la iniciaremos con actividades que puedan motivar al alumnado desde la situación particular de su entorno.

4.- INDUCIREMOS A QUE LA INFORMACIÓN SEA RECOGIDA DE FORMA COOPERATIVA, para fomentar en ellos la capacidad de confrontación de ideas y el respeto a las que plantean los demás.

5.- POTENCIAREMOS LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS, para que el alumnado compruebe la utilidad y el interés de lo aprendido, contribuyendo a un **aprendizaje funcional**, procurando que el alumno/a utilice dicho conocimiento cuando lo necesite en situaciones reales de su vida cotidiana.

6.- FACILITAREMOS LA VINCULACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON EL MUNDO DEL TRABAJO, ya que la relación con el entorno laboral debe ser un proceso continuo. Por una parte, hay que introducir experiencias, conflictos,... de los ambientes laborales en el aula y, por otra parte, es preciso contextualizar cada unidad didáctica a la realidad en la que se está llevando a cabo el Ciclo Formativo, para que el alumno/a busque, seleccione, visite... los recursos informativos y laborales del entorno.

7.- FOMENTAREMOS EL CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, como recursos permanentes en la construcción del aprendizaje.

8.- DETECTAREMOS POSIBLES LAGUNAS DEL ALUMNADO y se las haremos ver, para que ellos mismos se corrijan.

En síntesis, nuestros principios metodológicos se centrarán en:

- Articular los aprendizajes entorno a los procedimientos.
- Integrar teoría y práctica.
- Establecer una secuencia precisa entre todos los contenidos.
- Considerar los resultados de aprendizaje como el referente de los contenidos.