

## RESUMEN PROGRAMACIÓN 1GM TECO/A AGC (LOGSE)

### CAPACIDADES TERMINALES.

- Analizar las diferentes formas jurídicas vigentes de empresa, señalando la más adecuada en función de la actividad económica y los recursos disponibles.
- Evaluar las características que definen los diferentes contratos laborales vigentes más habituales en el sector.
- Analizar los documentos necesarios para el desarrollo de la actividad económica de una pequeña empresa, su organización, su tramitación y su constitución.
- Definir las obligaciones mercantiles, fiscales y laborales que una empresa tiene para desarrollar su actividad económica legalmente.
- Aplicar las técnicas de relación con los clientes y proveedores, que permitan resolver situaciones comerciales tipo.
- Analizar las formas más usuales en el sector de promoción de ventas de productos o servicios.
- Elaborar un proyecto de creación de una pequeña empresa o taller, analizando su viabilidad y explicando los pasos necesarios.

### CONTENDIOS

UNIDADES DIDÁCTICAS	TÍTULO
1.	La empresa y su entorno.
2.	Formas jurídicas de la empresa.
3.	Gestión de la constitución de una empresa. Gestión financiera.
4.	Gestión de personal.
5.	Gestión administrativa.

UNIDADES DIDÁCTICAS	TÍTULO
6.	Gestión comercial.
7.	Las acciones promocionales. La oferta de actividades.
8.	Obligaciones fiscales.
9.	Proyecto empresarial.

### METODOLOGÍA:

Poniendo en relación las dos dimensiones (estrategias y actividades), exponemos a continuación la metodología a emplear en la impartición del programa del módulo:

1.- PARTIREMOS DE LAS IDEAS PREVIAS QUE TIENEN LOS ALUMNOS/AS, dando especialmente importancia a los **aprendizajes significativos**

2.- SE BUSCARÁ EL DIALOGO EN CLASE, PROVOCANDO PREGUNTAS Y DEBATES, por lo que consideramos adecuado para esta programación alternar la exposición de conceptos básicos con el planteamiento de cuestiones para ser debatidas, procurando que el alumnado descubra por sí mismo los conceptos y contenidos de la unidad.

Por ello, vamos a procurar el mayor grado de integración e interacción entre los alumnos/as, favoreciendo la participación, el intercambio de opiniones y la exteriorización de las respuestas.

Igualmente se hace **necesario un clima de respeto mutuo**, en el que lejos de imponer, abriremos caminos y se facilitarán alternativas que permitan al alumnado posibilidades expositivas variadas.

3.- SE FOMENTARÁ LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO, ya que él es el protagonista de su aprendizaje, y en la que el profesorado debemos ser guías y facilitadores de aprendizaje; para ello cada unidad didáctica la iniciaremos con actividades que puedan motivar al alumnado desde la situación particular de su entorno.

4.- INDUCIREMOS A QUE LA INFORMACIÓN SEA RECOGIDA DE FORMA COOPERATIVA, para fomentar en ellos la capacidad de confrontación de ideas y el respeto a las que plantean los demás.

5.- POTENCIAREMOS LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS, para que el alumnado compruebe la utilidad y el interés de lo aprendido, contribuyendo a un **aprendizaje funcional**, procurando que el alumno/a utilice dicho conocimiento cuando lo necesite en situaciones reales de su vida cotidiana.

6.- FACILITAREMOS LA VINCULACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON EL MUNDO DEL TRABAJO, ya que la relación con el entorno laboral debe ser un proceso continuo. Por una parte, hay que introducir experiencias, conflictos,... de los ambientes laborales en el aula y, por otra parte, es preciso contextualizar cada unidad didáctica a la realidad en la que se está llevando a cabo el Ciclo Formativo, para que el alumno/a busque, seleccione, visite... los recursos informativos y laborales del entorno.

7.- FOMENTAREMOS EL CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, como recursos permanentes en la construcción del aprendizaje.

8.- DETECTAREMOS POSIBLES LAGUNAS DEL ALUMNADO y se las haremos ver, para que ellos mismos se corrijan.

En síntesis, nuestros principios metodológicos se centrarán en:

- Articular los aprendizajes entorno a los procedimientos.
- Integrar teoría y práctica.
- Establecer una secuencia precisa entre todos los contenidos.
- Considerar los resultados de aprendizaje como el referente de los contenidos.