



PROGRAMACIÓN REDUCIDA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA 2º E.S.O.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

La enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía»

Con todo, las competencias —interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, y la comunicación lingüística— adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona humana.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana..</p>	<p>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.</p>

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Mostrar el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1 Confeccionar donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos		Estándares de aprendizaje evaluables
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la iglesia.

	PROGRAMACIÓN PRESENCIAL/ SEMPRESENCIAL	PROGRAMACIÓN TELEMÁTICA
METODOLOGÍA	Se utilizará una metodología activa, creativa y participativa y colaborativa mediante diferentes actividades que proporcionan una nueva forma de abordar la temática propuesta de modo que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje. Se utilizarán las plataformas de Google Classroom, Moodle Centros, tutorías telefónica, correos electrónicos.	Se utilizará una metodología activa, creativa y participativa. Se ha utilizado la plataforma de Google Classroom, tutorías telefónica, correos electrónicos. Actividades de conocimiento y comprensión de los conceptos, lúdicas y participativas, trabajos de investigación y autoevaluación.
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS: 1. Exposición oral y escrita 2. Observación de hábitos personales y actitud. 3. Observación del trabajo realizado. 4. Autoevaluaciones. INSTRUMENTOS: 1.1 Cuaderno de Clase: Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. 1.2 Trabajos y monografías: Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones. 1.3 Portafolio: Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en la materia. 2.1 Registro: Participación, esfuerzo y respeto. CALIFICACIÓN - Observación del trabajo: 30% - Actividades escritas, actividades orales: 40% - Cuaderno – Portflio: 20% - Trabajos: 10% en el caso de no realizar ningún trabajo monográficos en la unidad didáctica, el 10% se sumará a las actividades escritas y orales.	PROCEDIMIENTOS: 1. Revisión de las tareas 2. Observación del trabajo realizado. INSTRUMENTOS: 1.1 Cuaderno de Clase: Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. 1.2 Trabajos y monografías: Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones. 1.3 Portafolio: Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en la materia. 2.1 Registro: Participación, esfuerzo y respeto. CALIFICACIÓN Observación del trabajo: 20% Tareas: (Cuaderno-Trabajos Monografías y Portflio): 80%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Para dar respuestas a la diversidad hemos diseñado actividades que sean accesibles a la diversidad del alumnado, pudiendo alcanzar diferentes niveles de adquisición o participación en las tareas. Su enfoque participativo y motivador está orientado a promover un interés por la asignatura que trascienda el ámbito de la materia o el centro y que así, se sigan reforzando los objetivos de la materia. Se realizará un especial seguimiento al alumnado NEAE y NEE.	Para dar respuestas a la diversidad hemos diseñado actividades que sean accesibles a la diversidad del alumnado, pudiendo alcanzar diferentes niveles de adquisición o participación en las tareas. Su enfoque participativo y motivador está orientado a promover un interés por la asignatura que trascienda el ámbito de la materia o el centro y que así, se sigan reforzando los objetivos de la materia. Se realizará un especial seguimiento al alumnado NEAE y NEE.
SUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.	Realización de un trabajo sobre los contenidos no superados de cursos anteriores. En el caso de que el alumnado continúe matriculado en esta materia y vaya aprobando con más de un 6 en el curso actual se podrá dar por recuperada la materia pendiente del curso anterior con una calificación de un 5. En el caso de que quieran subir esta nota se realizará un trabajo complementario.	

En cuanto al grado de adquisición de **Competencias Claves**:

- Iniciado
- Medio
- Avanzado

Dentro de este Área se desarrollarán actividades extraescolares y complementarias para cimentar los contenidos del Currículo de Religión y Moral Católica.