



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO.

1.- INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social.

En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. La Geografía se organiza, en el primer ciclo, en los bloques “El medio físico” y “El espacio humano”, y en cuarto curso se centra en la globalización. La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo, siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los dos ciclos de la ESO.

2.- OBJETIVOS

1.- Ordenar los acontecimientos históricos en ejes cronológicos y localizarlos en el espacio a fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad que tenga en cuenta los procesos de cambio y de permanencia. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

2.- Describir la evolución de Europa e Hispania tras la fragmentación del Imperio romano prestando especial atención al imperio carolingio y analizar los elementos que, tras la muerte de Carlomagno, propiciaron el nacimiento del feudalismo. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

3.- Conocer los orígenes del Islam, la conquista musulmana de la Península y la evolución histórica de Al-Andalus prestando especial atención a la evolución andalusí en tierras andaluzas. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

4.- Explicar la composición y los rasgos distintivos de los distintos estamentos de la sociedad medieval: modo de vida, nivel de riqueza, actividades económicas, etc. y las características del feudo. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

5.- Describir las características de la monarquía feudal y caracterizar los pactos de fidelidad y vasallaje que establecían los distintos grupos sociales que integraban el sistema feudal. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

6.- Conocer los orígenes de la ciudad medieval y caracterizar la composición y las formas de vida de los distintos grupos sociales que habitaban la ciudad medieval, haciendo especial hincapié en la nueva clase social: la burguesía. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

7.- Describir la situación de Europa en la Baja Edad Media prestando especial atención a las causas de las crisis que vivió el territorio europeo en este periodo. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

8.- Explicar los rasgos distintivos del arte románico y del arte gótico en Europa y en la Península Ibérica en sus diversas manifestaciones: arquitectura, escultura y pintura. (Conciencia y expresiones culturales. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

9.- Analizar las causas, la evolución y las diferentes fases de la expansión territorial de los primeros reinos cristianos peninsulares así como el proceso de repoblamiento de los territorios ocupados, localizando en el mapa las etapas más importantes y prestando una atención especial a la reconquista y repoblación del territorio andaluz. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)



10.- Identificar las características y la evolución de los reinos cristianos desde sus orígenes en el siglo VIII hasta finales de la Edad Media, prestando especial atención a los reinos de León y de Castilla. (Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.)

11.- Describir la forma de gobierno y las instituciones de los Estados cristianos de la Península y su evolución a lo largo de la Edad Media. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

13.- Comprender los principios del Humanismo y el Renacimiento, en Europa, España y Andalucía, así como explicar la renovación espiritual que representó la Reforma luterana y la Contrarreforma católica. (Conciencia y expresiones culturales. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

14.- Establecer las características estéticas del Renacimiento así como observar y analizar obras características de este estilo artístico en sus diversas vertientes europeas, con especial atención a las obras que encontramos en España y en Andalucía. (Conciencia y expresiones culturales. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

15.- Explicar los avances en la navegación que hicieron posible la apertura de nuevas rutas marítimas y el descubrimiento del continente americano, así como el proceso de su conquista y organización en forma de vasto Imperio colonial. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

16.- Desarrollar la política interior y exterior de la Monarquía de los Austrias así como la evolución económica del país durante su reinado. (Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

17.- Analizar las características y la estética del Barroco, con especial atención a las obras españolas y andaluzas. (Conciencia y expresiones culturales. Competencias sociales y cívicas. Aprender a aprender.)

18.- Identificar la distribución de la población en el planeta, España y Andalucía, entender el concepto de densidad de población y especificar los factores que condicionan la distribución de la población (factores físicos, políticos, históricos y económicos). (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Competencia digital. Aprender a aprender.)

19.- Explicar las consecuencias del progresivo envejecimiento de la población mundial y valorar las posibles consecuencias de los desequilibrios actuales y futuros. (Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender.)

20.- Reflexionar sobre las consecuencias que generan los movimientos migratorios en los territorios emisores y receptores de inmigrantes, valorando la necesidad de adoptar políticas migratorias que favorezcan la integración y eviten los conflictos entre la sociedad emisora y receptora. (Conciencia y expresiones culturales. Comunicación lingüística. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.)

21.- Caracterizar la ciudad actual, prestando especial atención a la morfología y las funciones urbanas y describir la tipología y la jerarquía mundial de ciudades. (Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.)

3.- CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
UD.1.- El inicio de la Edad Media. Germanos, bizantinos y musulmanes UD.2.- La Alta Edad Media. El inicio del feudalismo UD.3.- La península ibérica entre los siglos VIII y XI	UD.4.- La Plena y Baja Edad Media. Del renacimiento urbano a la crisis UD.5.- La península ibérica entre los siglos XI y XV UD.6.- El inicio de la Edad Moderna. Los siglos XV y XVI UD.7.- El inicio de la Edad Moderna en España y América UD.8.- El siglo XVII en Europa y en España	UD.9.- El espacio humano mundial UD.10.- El espacio humano en Europa y en España UD.11.- Un mundo de ciudades UD.12.- Las ciudades en Europa y en España

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las calificaciones del alumnado de ESO se llevarán a cabo de acuerdo con la siguiente baremación:



Calificación de **los controles**: Para superar la materia de Ciencias Sociales el profesorado podrá plantear la superación de diferentes pruebas en las que se determinen si el alumno ha adquirido las competencias básicas trabajadas en el aula. En estas pruebas se valorará la corrección ortográfica, la expresión, el vocabulario y la presentación. **Su valor con respecto a la calificación final será de hasta el 60 %.**

Calificación de las **actividades**: Corresponderá al otro 40 % de la calificación final. Dicha calificación comprenderá la realización de actividades orientadas hacia la consecución de las competencias básicas, así como la participación, el interés, el esfuerzo y **la actitud** ante la materia.

Alumnado con la **materia pendiente del curso anterior**: (1º de ESO)

La evaluación y el seguimiento de estos se basará en la realización de un **dossier de actividades**, que deberán entregar a lo largo del curso y que iremos supervisando para corregir los errores.

Para aquellos alumnos que no presenten las actividades de recuperación se realizará una prueba escrita sobre el temario correspondiente en el mes de mayo.

En junio se realizará una prueba para aquellos alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones, en la que se exigirán los contenidos mínimos imprescindibles para el dominio de la materia y la adquisición de las competencias básicas necesarias fijadas para este curso incluidos en esta programación.

Evaluación extraordinaria:

Se establece una prueba extraordinaria destinada a aquellos alumnos y alumnas **de ESO** que no hayan alcanzado evaluación positiva en la Evaluación Ordinaria de junio y cuyo valor será del 60 % de la calificación final. A los mismos se les entregará un **informe individualizado indicando** los objetivos que no han sido alcanzados, los contenidos relacionados con dichos objetivos y la propuesta de actividades de recuperación. Estas actividades de recuperación consistirán en trabajos, recopilación de ejercicios, comentarios, esquemas, mapas, resúmenes de contenidos y mapas conceptuales. Serán evaluadas y valdrán un 40 % de la nota de septiembre. Estas actividades serán recogidas el mismo día de la prueba escrita.

5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos de evaluación** básicos para esta materia son:

- %1 Una prueba específica (teórica y/o práctica) al finalizar la unidad.
- %1 El control de la producción del alumno en el cuaderno de clase.
- %1 Preguntas orales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- %1 La realización de trabajos monográficos sobre aspectos relativos a las unidades didácticas.
- %1 La realización de pruebas objetivas tras la lectura de un libro obligatorio.
- %1 La observación del interés, esfuerzo y comportamiento de cada alumno/a durante el desarrollo de las clases.

Estos instrumentos permiten evaluar el trabajo diario y sistemático del alumnado de manera transversal, permanente y continuada.