

PROGRAMACIÓN 2º BACHILLER

OBJETIVOS

Contribución de la materia a la adquisición de competencias clave

Fundamentos de la Educación Física contribuirá de manera esencial en el desarrollo de las competencias clave en ciencia y tecnología (CMCT) facilitando al alumnado la comprensión de las cualidades físicas y el acondicionamiento físico, los fundamentos básicos de la nutrición y de la alimentación, el aprendizaje motor, las curvas de aprendizaje, los test deportivos, primeros auxilios deportivos básicos... y ofreciendo situaciones en las que el alumnado se familiarice con la investigación científica y la comunicación de la ciencia.

Contribuye al desarrollo de las competencias sociales y cívicas (CSC), al tratar los aspectos problemáticos de la educación física, la educación física frente a deporte competitivo, deporte y género, deporte y juego, educación física y medios de comunicación, y, educación física y política educativa.

Contribuye al desarrollo de la competencia conciencia y expresiones culturales (CEC), al tratar la historia del deporte, las profesiones deportivas y el profesor de educación física.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) será fomentado desde la materia otorgando al alumnado funciones de responsabilidad en la planificación y desarrollo de actividades, como la elección del deporte en el que profundizará cada trimestre.

La Educación Física contribuye al desarrollo de la competencia aprender a aprender (CAA) potenciando las capacidades de planificación, organización, ejecución y regulación en la clase de educación física, estructura. apartados de una ficha para la clase, los dibujos en las fichas de educación física, os contenidos y bloques de la educación física (acondicionamiento y salud, deportes de equipo, deportes individuales, deportes

con implementos, actividades en la naturaleza y bloque de expresión corporal), el listado de deportes, juegos, y actividades apropiados para educación física, los materiales deportivos y las motivaciones deportivas.

Asimismo, se trabajará la competencia en comunicación lingüística (CCL) a través de la amplia variedad de situaciones comunicativas que ofrece la actividad física-deportiva y que se recoge en las distintas pruebas escritas, además de en los temas siguientes: lenguaje de la educación física y análisis del movimiento: juego, deporte, gesto deportivo, destreza deportiva, movimientos elementales, esquemas motores... La programación didáctica en educación física, el problema o la crisis pedagógica (objetivos, tipos de objetivos, competencias, capacidades, etc.), partes fundamentales de una programación: objetivos, contenidos, actividades, distribución temporal, métodos, recursos materiales y humanos, evaluación.

Finalmente, esta materia contribuye a la mejora de la competencia digital (CD) abordando aspectos como el acceso y la gestión de la información relacionados con la actividad física y deportiva, así como la creación y difusión de contenidos, especialmente importantes en esta etapa.

Concreción de los objetivos de la materia en las unidades didácticas

La materia presenta las siguientes unidades didácticas, recogidas en el siguiente cuadro y relacionadas con los objetivos señalados.

Trimestre	Unidades didácticas	Objetivos
1º	1. Introducción al deporte y la EF 2. La clase de la EF y su contenido UD: Profundizo en...	Conocer la historia del deporte y el fundamento de las diferentes profesiones deportivas Conocer y desarrollar la estructura de una clase de educación física, justificando la existencia de apartados y diseñando las fichas de apoyo. Conocer y entender los distintos bloques de la materia de educación física, así como las distintas posibilidades de las actividades físicas que la conforman, y los aspectos problemáticos que puedan presentarse desde el punto de vista social y pedagógico. Manejar básicamente las TIC para los contenidos de la materia Comunicar de forma adecuada los mensajes relacionados con los conocimientos y prácticas desarrolladas en la materia. Profundizar en los aspectos técnicos del deporte elegido este trimestre

<p>2°</p>	<p>3. La planificación de la EF 4. La enseñanza de la EF UD: Profundizo en...</p>	<p>Conocer y manejar los distintos materiales que conforman el inventario de un departamento de EF</p> <p>Conocer los fundamentos del lenguaje técnico deportivo y los mecanismos implicados en el aprendizaje motor</p> <p>Conocer y distinguir las fases y apartados de una programación didáctica de EF</p> <p>Conocer las distintas metodologías didácticas que se utilizan en EF</p> <p>Conocer, valorar y respetar los distintos motivos por los que las personas llegan a la práctica deportiva y sus diferentes tipos.</p> <p>Manejar básicamente las TIC para los contenidos de la materia</p> <p>Comunicar de forma adecuada los mensajes relacionados con los conocimientos y prácticas desarrolladas en la materia.</p> <p>Profundizar en los aspectos técnicos del deporte elegido este trimestre</p>
<p>3°</p>	<p>5. La EF y la salud UD: Profundizo en...</p>	<p>Conocer los fundamentos de la nutrición y alimentación adecuadas</p> <p>Conocer las maniobras básicas sobre primeros auxilios deportivos</p> <p>Manejar básicamente las TIC para los contenidos de la materia</p> <p>Comunicar de forma adecuada los mensajes relacionados con los conocimientos y prácticas desarrolladas en la materia.</p> <p>Profundizar en los aspectos técnicos del deporte elegido este trimestre</p>

METODOLOGÍA

Las líneas metodológicas generales que el profesor concretará en su programación de aula son éstas:

- Retroalimentación: es esencial que el alumnado reciba una información permanente sobre el resultado de sus acciones como fuente de nuevos aprendizajes. Dicha información debe abarcar los ámbitos afectivos (bien, muy bien, regular, mal) y técnico (debes mejorar la colocación de los pies, flexiona las rodillas, vuelve al centro de la pista cuando golpees, etc.).
- Sentido del esfuerzo: se inculcará la importancia de esforzarse, en este caso por medio de la actividad física, para alcanzar metas y plantearse nuevos retos.
- Partir del nivel inicial: supone la base de actuación para ajustar las programaciones a las necesidades, características, posibilidades y demandas del alumnado.
- Enfoque globalizado: la concepción global de aprendizajes que persigue la actual normativa se favorecerá con estas conexiones:
 - Transversalidad: la educación en valores impregnará todas las unidades didácticas. Especial relevancia adquirirá la coeducación, con el objetivo de hacer frente a los estereotipos y actitudes sexistas que rodean el ámbito físico deportivo.
 - Interdisciplinariedad: planteando contenidos que integren a diferentes áreas del currículo.
 - Individualización de las tareas: ajustar a las tareas a las características individuales de cada alumno/a en función de las posibilidades.
 - Uso de diferentes técnicas y estilos de enseñanza: en líneas generales la intención durante el curso será evolucionar desde un mayor protagonismo de técnicas instructivas hacia la mayor relevancia de las indagativas. Con esto se pretende que el alumnado adquiera mayor autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se usarán distribuciones en gran grupo o en subgrupos, según actividades y contenidos. Estilos más empleados: modificación del mando directo, enseñanza modular, asignación de tareas, trabajo por estaciones (rincones de trabajo), enseñanza recíproca y microenseñanza.
 - Seguridad: es evidente que en todas las propuestas que hagamos debe primar la seguridad de los alumnos/as. Para ello, se trabajarán normas generales de comportamiento y seguridad, se revisará el estado de materiales e instalaciones, se empleará obligatoriamente una indumentaria apropiada, etc.

- Variedad: la variedad de actividades es una garantía de motivación. No se trata de estar constantemente cambiando de actividad, ya que en muchos casos es imprescindible para garantizar el aprendizaje la repetición frecuente
- Innovación: las programaciones de aula de los diferentes grupos deben introducir novedades con respecto a cursos académicos anteriores, fruto de la reflexión del docente y de las aportaciones del alumnado. Este hecho permitirá que alcancen un enfoque dinámico y actual.
- Organización: las sesiones prácticas tendrán la siguiente estructura:
 1. Tiempo inicial dedicado al calentamiento.
 2. Tiempo central para la profundización en la técnica deportiva.
 3. Tiempo de vuelta a la calma y recuperación
 3. Tiempo final para recogida de material, anotación de datos, evaluación de lo realizado y aseo personal.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación de la materia

1. Conocer básicamente la historia del deporte y de la educación física, y las profesiones deportivas.
2. Elaborar y estructurar una clase tipo de educación física y su ficha, justificando su integración en alguno los bloques temáticos usuales.
3. Distinguir y seleccionar entre los distintos deportes, aquellas actividades físicas que mejor se adapten al ámbito educativo y mostrar una actitud crítica ante los aspectos problemáticos que sus citan, así como seguir un comportamiento deportivo y solidario.
4. Utilizar una comunicación efectiva y adecuada en los mensajes, y utilizar las TIC de forma apropiada para los contenidos de la materia.
5. Alcanzar un nivel adecuado de ejecución técnica en los gestos deportivos elegidos de los deportes practicados en el trimestre del curso.
6. Identificar e inventariar los materiales de un departamento de EF.
7. Utilizar de forma correcta el lenguaje técnico de la EF, conocer los elementos y implicados en el aprendizaje de las actividades físicas, sus fases y etapas, y conocer básicamente los apartados que constituyen una programación didáctica de la materia.

8. Distinguir los estilos de enseñanza en EF, sus distintos objetivos y su diseño.
9. Distinguir los distintos motivos por los que las personas llegan a practicar las distintas actividades físicas y deportivas.
10. Identificar las buenas prácticas sobre nutrición y alimentación y seguir las indicaciones de seguridad en las ejecuciones deportivas, así como un comportamiento deportivo y solidario.
11. Adquirir conocimientos y destrezas sobre las maniobras básicas en las situaciones en las que sea necesario prestar primeros auxilios.

<i>Crterios de evaluacón</i>	<i>Comp.</i>	<i>Estándares de aprendizaje</i>	<i>Instrumentos</i>
7. Utilizar de forma correcta el lenguaje técnico de la EF, conocer los elementos y implicados en el aprendizaje de las actividades físicas, sus fases y etapas, y conocer básicamente los apartados que constituyen una programación didáctica de la materia. 5. Alcanzar un nivel adecuado de ejecución técnica en los gestos deportivos elegidos de los deportes practicados en el trimestre del curso.	CAA	Conoce los elementos y factores implicados en las cualidades físicas Conoce y distingue las fases del aprendizaje motor Conoce y elabora distintas curvas de aprendizaje motor Conoce y expone los distintos apartados de una programación didáctica de EF	Prueba escrita
	SIEP	Mejora progresivamente en los distintos gestos deportivos técnicos elegidos	Registro de observación
1. Conocer básicamente la historia del deporte y de la educación física, y las profesiones deportivas.	CEC	Conoce los hitos históricos del deporte y la EF Conoce y distingue las distintas profesiones deportivas	Prueba escrita
2. Elaborar y estructurar una clase tipo de educación física y su ficha, justificando su integración en alguno los bloques temáticos usuales. 6. Identificar e inventariar los materiales de un departamento de EF. 8. Distinguir los estilos de enseñanza en EF, sus distintos objetivos y su diseño. 10. Identificar las buenas prácticas sobre nutrición y alimentación. 11. Adquirir conocimientos y destrezas sobre las maniobras básicas en las situaciones en las que sea necesario prestar primeros auxilios.	CMCT	Conoce y expone los distintos apartados de una sesión de EF Diseña de forma adecuada una ficha de EF Diseña dibujos y esquemas del cuerpo humano realizando distintos gestos técnicos deportivos Conoce y distingue los materiales usuales en EF Conoce y distingue distintos estilos de enseñanza en EF Conoce aspectos básicos y saludables sobre nutrición Conoce maniobras básica de primeros auxilios y valora la seguridad en las ejecuciones	Prueba escrita
3. Distinguir y seleccionar entre los distintos deportes, aquellas actividades físicas que mejor se adapten al ámbito educativo y mostrar una actitud crítica ante los aspectos problemáticos que sus citan. 9. Distinguir los distintos motivos por los que las personas llegan a practicar las distintas actividades físicas y deportivas.	CSC	Conoce y selecciona distintas actividades físicas propias del currículum de EF Conoce y valora las diferentes motivaciones deportivas de las personas Valora la seguridad en las ejecuciones deportivas Sigue un comportamiento deportivo y solidario	Prueba escrita
			Registro de observación
	CD	Utiliza adecuadamente la comunicación y lenguaje técnico	Trabajo escrito

4. Utilizar una comunicación efectiva y adecuada en los mensajes, y utilizar las TIC de forma apropiada para los contenidos de la materia.	CCL	Utiliza adecuadamente las TIC	Prueba escrita
--	-----	-------------------------------	----------------


Relación de los criterios de evaluación de 2Bcto con las competencias clave (comp.) y con los estándares de aprendizaje

Evaluaciones trimestrales

	Unidades didácticas	Comp	Estándares de aprendizaje	Contenido %	Instrumento y porcentaje
1	1. Introducción al deporte y la EF 2. La clase de la EF y su contenido UD: Profundizo en...	CEC	Conoce los hitos históricos del deporte y la EF Conoce y distingue las distintas profesiones deportivas	10%	Prueba escrita
		SIEP	Mejora progresivamente en los distintos gestos deportivos técnicos elegidos	30%	Registro de observación
		CAA	Conoce los elementos y factores implicados en las cualidades físicas	25%	Prueba escrita
		CMCT	Conoce y expone los distintos apartados de una sesión de EF Diseña de forma adecuada una ficha de EF Diseña dibujos y esquemas del cuerpo humano realizando distintos gestos técnicos deportivos Conoce y distingue los materiales usuales en EF	15%	Prueba escrita
			Conoce y selecciona distintas actividades físicas propias del currículum de EF Valora la seguridad en las ejecuciones deportivas Comportamiento deportivo y solidario		
		CCL	Utiliza adecuadamente las TIC		Prueba escrita
		CD	Utiliza adecuadamente la comunicación y lenguaje técnico	10%	Trabajo escrito
2	3. La planificación de la EF 4. La enseñanza de la EF UD: Profundizo en...	SIEP	Mejora progresivamente en los distintos gestos deportivos técnicos elegidos	30%	Registro de observación
		CAA	Conoce los elementos y factores implicados en las cualidades físicas Conoce y distingue las fases del aprendizaje motor Conoce y elabora distintas curvas de aprendizaje motor Conoce y expone los distintos apartados de una programación didáctica de EF	20%	Prueba escrita

		CMCT	Conoce y expone los distintos apartados de una sesión de EF Diseña de forma adecuada una ficha de EF Diseña dibujos y esquemas del cuerpo humano realizando distintos gestos técnicos deportivos Conoce y distingue los materiales usuales en EF Conoce y distingue distintos estilos de enseñanza en EF	30%	Prueba escrita
		CSC	Conoce y valora las distintas motivaciones deportivas de las personas Valora la seguridad en las ejecuciones deportivas Comportamiento deportivo y solidario	10%	Registros de observación de seguridad y actitudinal
		CCL	Utiliza adecuadamente las TIC		Prueba escrita
		CD	Utiliza adecuadamente la comunicación y lenguaje técnico	10%	Trabajo escrito
		CEC			
		SIEP	Mejora progresivamente en los distintos gestos deportivos técnicos elegidos	30%	Registro de observación de seguridad y actitudinal
3	5. La EF y la salud UD: Profundizo en...	CMCT	Conoce aspectos básicos y saludables sobre nutrición Conoce maniobras básica de primeros auxilios	40%	Prueba escrita
		CSC	Valora la seguridad en las ejecuciones Comportamiento deportivo y solidario	10%	Registros de observación
		CCL	Utiliza adecuadamente las TIC		Prueba escrita
		CD	Utiliza adecuadamente la comunicación y lenguaje técnico	20%	Trabajo escrito

Anexo I

	ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA EL CASO DE DOCENCIA TELEMÁTICA POR CONFINAMIENTO	CURSO 2020-2021

	PROGRAMACIÓN PRESENCIAL	PROGRAMACIÓN TELEMÁTICA
METODOLOGÍA	<p>ESTILOS DE ENSEÑANZA BASADOS EN LA REPRODUCCIÓN, ASÍ COMO ESTILOS BASADOS EN LA INDAGACIÓN.</p> <p>FEEDBACK AFECTIVO, EXPLICATIVO.</p> <p>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE LA CLASE EN 10' PARA EL CALENTAMIENTO, 30' PARTE PRINCIPAL Y 5' VUELTA A LA CALMA. ADEMÁS, SE INCLUYE EL TIEMPO DE EXPLICACIÓN INICIAL Y EL DE LAS TAREAS.</p>	<p>ESTILOS DE ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADORES COMO LOS PROGRAMAS INDIVIDUALES PARA CONDICIÓN FÍSICA.</p> <p>FEEDBACK AFECTIVO PARA EL RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO REALIZADO EN TIEMPOS DE COVID</p> <p>USO DE PLATAFORMAS DIGITALES, COMO SENECA, GOOGLE CLASROOM, GMAIL PARA INFORMAR AL ALUMNADO SOBRE LA ASIGNATURA</p>

<p>INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN</p>	<p>REGISTRO DE OBSERVACIÓN, TEST DE CONDICIÓN FÍSICA ESTANDARIZADOS, PRUEBAS ESCRITAS, LISTA DE CONTROL, RÚBRICAS.</p> <p>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON LOS REFERENTES A LA HORA DE CONOCER LOS LOGROS ALCANZADOS POR EL ALUMNO. Y LOS ESTÁNDARES SON ESPECIFICACIONES DE LOS CRITERIOS, QUE DETALLAN DE FORMA RIGUROSA LO QUE SE DEBE MEDIR.</p> <p>LOS PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN VAN ASOCIADOS A LOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES TRABAJADOS EN CADA UNIDAD Y TRIMESTRE.</p>	<p>LOS INSTRUMENTOS PASAN A SER FUNDAMENTALMENTE TRABAJOS MONOGRÁFICOS, TEST DE COMPRENSIÓN COMO KAHOOT, VÍDEOS PARA RETOS DEPORTIVOS</p> <p>LOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES SE RESPETARÁN, CON LA SALVEDAD QUE ADQUIEREN UN MAYOR PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN LOS REFERENTES A LA COMPETENCIA DIGITAL, CONDICIÓN FÍSICA O TRABAJOS ESCRITOS.</p>
<p>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>	<p>ORDINARIA: ADAPTACIÓN DE LA PRÁCTICA MEDIANTE FICHAS TEÓRICAS O DIARIO DEL ALUMNO.</p> <p>DIFERENTE A LA ORDINARIA: METODOLOGÍAS SOCIALIZADORAS PARA INTEGRAR, REDUCCIÓN DE LA INTENSIDAD EN ASMÁTICOS, EVITAR PLIOMETRÍA EN OBESOS,</p>	<p>EN CASO DE PRESENTACIÓN DE VÍDEOS SOBRE RETOS DEPORTIVOS, EL ALUMNADO QUE NO PUEDA REALIZARLOS POR PROBLEMAS MÉDICOS, REALIZARÁ TRABAJOS ESCRITOS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>EN CUANTO A LA DIFERENTE A LA ORDINARIA, CUIDAREMOS LOS CRITERIOS Y PAUTAS PRESCRITAS PARA POSIBLES RUTINAS DE CONDICIÓN FÍSICA (ASMA, ALERGIAS...)</p>

	ADAPTACIÓN DE EJERCICIOS DE FUERZA-RESISTENCIA PARA ALUMNOS CON ESCOLIOSIS	
SUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.	SUPERACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL SIGUIENTE AÑO O TRABAJOS DE SEGUIMIENTO O REFUERZO SOBRE LOS CONTENIDOS A SUPERAR	REALIZACIÓN DE TRABAJOS O PRUEBAS SOBRE LOS CONTENIDOS NO SUPERADOS.