



RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN

CURSO 2020-2021

BACHILLERATO

INGLÉS

METODOLOGÍA

Enseñar la lengua extranjera con el fin de que el alumno/a logre comunicarse y desenvolverse con éxito en el plano oral y en el escrito de manera natural.

- Profundizar en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para que pueda enfrentarse con éxito a situaciones reales de comunicación.
- Conseguir que entienda el funcionamiento del sistema lingüístico y reflexione sobre él comparándolo con su lengua materna para alcanzar un buen nivel de comunicación.
- Profundizar en el sistema fonético, las funciones gramaticales y el vocabulario de forma que pueda reconocerlos y emplearlos en situaciones reales de comunicación.
- Fomentar la expresión de las ideas y puntos de vista personales del alumno para crear una comunicación real.
- Desarrollar y dominar de forma integrada las cuatro destrezas básicas: *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*.
- Ofrecerle todas las facilidades posibles para que amplíe sus conocimientos sobre los aspectos socioculturales de la lengua inglesa y asimile la cultura de la que forma parte, evitando así que exprese sus logros solo en términos morfosintácticos y funcionales.
- Despertar en él la responsabilidad de conseguir la autonomía en su aprendizaje, reconociendo los métodos de estudio y el tipo de organización que más le ayuden.
- Motivarlo con temas de interés y ofrecerle unas metas claras a lo largo del curso.
- Fomentar la autoevaluación como herramienta imprescindible para conseguir un progreso eficaz en el aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS CALIFICACIÓN

El alumnado obtendrá 1 punto en la calificación de la evaluación si realiza todas las tareas asignadas para casa. De no ser así se le calculará el porcentaje de las actividades que sí ha realizado.

- El alumnado obtendrá 1 punto en la calificación de la evaluación si realiza todas las tareas de clase (actividades, interacción, actividades orales al final de la unidad, redacciones hechas en el aula, ...).

-Se realizará una prueba al final de cada unidad sobre los conocimientos y competencias adquiridas. Estas pruebas tendrán un valor del 70% de la calificación final de la evaluación.

En caso de suspender una evaluación, se recuperará la misma aprobando la siguiente evaluación. Si se tratara de la 3ª evaluación, se tendrá que superar una prueba escrita con todos los contenidos del curso. Esta prueba también podrá ser realizada por aquellos que deseen subir nota.

En la prueba extraordinaria (septiembre) el alumnado tendrá que recuperar todos los contenidos del curso.

-El alumnado obtendrá hasta 1 punto en los proyectos trimestrales en grupo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como punto de partida hemos tomado en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

- La capacidad para aprender: Se incluirá un repaso continuo de estructuras y vocabulario con diferentes niveles de dificultad para poder integrar a los distintos tipos de alumnos/as. Actividades de refuerzo para los alumnos/as con capacidades menos desarrolladas y, a la vez, materia de ampliación para los de nivel más avanzado.
- La motivación para aprender: Temas seleccionados adaptados a sus edades, experiencias y entorno y que hacen posible la implicación emocional de los alumnos/as dado nuestro convencimiento de que, cuando se apela a lo que directamente les afecta e interesa, la respuesta ante el estímulo está asegurada.

- Los estilos de aprendizaje: A la hora de enseñar las estructuras se incluyen tablas y ejercicios para aprender y repasar la gramática paso a paso, al igual que una amplia repetición y práctica en distintas situaciones para los alumnos/as que no usen tanto el estilo analítico cuando aprenden.

Varios tipos de actividades que dan cabida a los distintos estilos de aprendizaje, con una secuenciación de estrategias para que desarrollen su autonomía en cada destreza comunicativa y la reflexión de los alumnos/as sobre su propio aprendizaje, para que no solo sean conscientes de su progreso, sino que también aprendan de manera más efectiva, lo cual implica mayor motivación y responsabilidad.

- Los intereses de los alumnos/as: Se incluyen una gran variedad de temas, intentando que sean de interés para la mayoría.

Además, se ha llevado a cabo una cuidadosa selección de funciones con el fin de que las puedan poner en práctica en un futuro próximo, tales como las necesarias para responder un test de cultura general, mantener conversaciones informales, escribir correos electrónicos, entender a los jóvenes de su edad de otros países, etc.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

La recuperación en 2º de Bachillerato de los objetivos de 1º de Bachillerato la tutelaré y guiaré el/la profesor/a de segundo curso.

Para la recuperación se tomará la calificación de la primera o segunda evaluación del curso de 2º. En caso de no superar la materia por esta vía, tendrá una segunda opción mediante una prueba escrita al inicio de la tercera evaluación. Si el/la estudiante no ha conseguido superar la materia pendiente por alguna de estas dos vías, tendrá una tercera opción si superase la tercera evaluación de 2º de Bachillerato.

Si el/la estudiante tiene que ir a la convocatoria extraordinaria de septiembre, deberá examinarse de los estándares de aprendizaje no superados de 1º de Bachillerato y del curso actual deberá hacer la prueba escrita completa.

Los/las estudiantes que cursan 2º de Bachillerato y tienen la asignatura ya aprobada tienen el siguiente plan de seguimiento:

- Pueden asistir como oyentes a las clases de su curso.
- Pueden presentarse a las pruebas escritas.
- Pueden entregar los textos que se trabajan a lo largo del curso.