



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO.

1.- INTRODUCCIÓN

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aporta datos sobre el pasado y nos permiten vislumbrar algunos de los problemas del futuro.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales; no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios, para la mejor comprensión de la realidad social.

En la ESO, la materia de Geografía e Historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. La Geografía se organiza, en el primer ciclo, en los bloques “El medio físico” y “El espacio humano”, y en cuarto curso se centra en la globalización. La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo, siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los dos ciclos de la ESO.

2.- OBJETIVOS

Existen una serie de objetivos generales de la materia de Geografía e Historia para 1º ESO, los cuales pasarán a concretarse en el desarrollo de cada una de las unidades didácticas:

1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología; comunicar las conclusiones de forma oral o escrita.
2. Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, el de Europa y el de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.
3. Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
4. Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.
5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas y las nociones de evolución y cambio aplicándolas a los hechos y procesos de la Prehistoria e Historia Antigua del mundo y de la Península Ibérica.
6. Identificar y exponer los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad y valorar su importancia y sus consecuencias al compararlos con los elementos que conformaron las sociedades depredadoras.
7. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan alguna de las primeras civilizaciones urbanas y la civilización griega, identificando los elementos originales de esta última y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.
8. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país, analizando algunas de sus aportaciones más representativas.
9. Identificar y conocer las raíces históricas de los reinos germánicos, y diferenciar sus peculiaridades políticas, económicas, sociales y culturales
10. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.



3.- CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Unidad 1.- El planeta Tierra. Unidad 2.- El medio físico de la Tierra. Componentes básicos. Unidad 3.- El medio físico de la Tierra. Los continentes. Unidad 4.- El clima y las zonas bioclimáticas.	Unidad 5.- Los grandes conjuntos bioclimáticos de la Tierra. Unidad 6.- El medio físico y los bioclimas de España y de Andalucía. Unidad 7.- La prehistoria. Unidad 8.- Mesopotamia.	Unidad 9.- Egipto. Unidad 10.- Grecia. Unidad 11.- Roma. Unidad 12.- España y Andalucía en la Antigüedad.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las calificaciones del alumnado de ESO se llevarán a cabo de acuerdo con la siguiente baremación:

Calificación de **los controles**: Para superar la materia de Geografía e Historia el profesorado podrá plantear la superación de diferentes pruebas en las que se determinen si el alumno ha adquirido las competencias básicas trabajadas en el aula. En estas pruebas se valorará la corrección ortográfica, la expresión, el vocabulario y la presentación. **Su valor con respecto a la calificación final será de hasta el 60 %.**

Calificación de las **actividades**: Corresponderá al otro 40 % de la calificación final. Dicha calificación comprenderá la realización de actividades orientadas hacia la consecución de las competencias básicas, así como la participación, el interés, el esfuerzo y **la actitud** ante la materia.

Evaluación extraordinaria:

Se establece una prueba extraordinaria destinada a aquellos alumnos y alumnas **de ESO** que no hayan alcanzado evaluación positiva en la Evaluación Ordinaria de junio y cuyo valor será del 60 % de la calificación final. A los mismos se les entregará un **informe individualizado indicando** los objetivos que no han sido alcanzados, los contenidos relacionados con dichos objetivos y la propuesta de actividades de recuperación. Estas actividades de recuperación consistirán en trabajos, recopilación de ejercicios, comentarios, esquemas, mapas, resúmenes de contenidos y mapas conceptuales. Serán evaluadas y valdrán un 40 % de la nota de septiembre. Estas actividades serán recogidas el mismo día de la prueba escrita.

5.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos de evaluación** básicos para esta materia son:

- Una prueba específica (teórica y/o práctica) al finalizar la unidad.
- El control de la producción del alumno en el cuaderno de clase.
- Preguntas orales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La realización de trabajos monográficos sobre aspectos relativos a las unidades didácticas.
- La realización de pruebas objetivas tras la lectura de un libro obligatorio.
- La observación del interés, esfuerzo y comportamiento de cada alumno/a durante el desarrollo de las clases.

Estos instrumentos permiten evaluar el trabajo diario y sistemático del alumnado de manera transversal, permanente y continuada.