

UD		CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
BLOQUE 1: METODOLOGÍA CIENTÍFICA	A lo largo de todas las UD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La metodología científica. Características básicas. ✓ La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<p>C.E. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>C.E. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>C.E.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>C.E.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p>	
	1ª EVALUACIÓN B. 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO	UD1: El Universo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los principales modelos sobre el origen del Universo. ✓ Características del Sistema Solar y de sus componentes. ✓ Movimientos: consecuencias y movimientos. 	<p>C.E. 2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias</p> <p>C.E. 2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia</p> <p>C.E. 2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características</p> <p>C.E. 2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar</p> <p>C.E. 2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses</p>
		UD2: La atmósfera y la hidrosfera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. ✓ La hidrosfera. El agua en la Tierra. ✓ Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. ✓ Contaminación del agua dulce y salada. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía. 	<p>C.E.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire</p> <p>C.E.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución</p> <p>C.E.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma</p> <p>C.E.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida</p> <p>C.E.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano</p> <p>C.E.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización</p> <p>C.E.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas</p> <p>C.E.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida</p> <p>C.E.2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía</p>
UD 3: La geosfera. Minerales y rocas		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. ✓ Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. ✓ El planeta Tierra. Características. 	<p>C.E. 2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra</p> <p>C.E. 2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible</p>	
2ª EVALUACIÓN B 3. LA BIODIVERSIDAD	UD4: Los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable. ✓ La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. ✓ Sistemas de clasificación de los seres vivos. 	<p>CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características</p> <p>CE.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte</p> <p>CE.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa</p> <p>CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>	

2ª EVALUACIÓN	B.3. LA BIODIVERSIDAD	UD5: Los animales vertebrados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos ✓ Características anatómicas y fisiológicas. ✓ Biodiversidad en Andalucía. 	<p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas</p> <p>CE.3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.</p>
		UD6: Los animales invertebrados	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. ✓ Características anatómicas y fisiológicas. ✓ Biodiversidad en Andalucía. 	
3ª EVALUACIÓN	B.3. LA BIODIVERSIDAD	UD7: El reino plantas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. ✓ Características principales, nutrición, relación y reproducción. ✓ Biodiversidad en Andalucía 	<p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p> <p>CE.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p> <p>CE.3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.</p>
		UD8: Los reinos Hongos, Protoctistas y Moneras	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas y Fungi. 	
	B.4. LOS ECOSISTEMAS	UD9: Ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. ✓ Ecosistemas acuáticos y terrestres. ✓ Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. ✓ Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. ✓ El suelo como ecosistema. ✓ Principales ecosistemas andaluces. 	<p>CE.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema</p> <p>CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p> <p>CE.4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN
Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación	<p>El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación.</p> <p>Para recuperar la primera y segunda evaluación, justo tras el periodo vacacional de Navidad y Semana Santa, se realizará una prueba escrita de recuperación sobre los objetivos no alcanzados del trimestre anterior. Del mismo modo, habrá una prueba final de recuperación en el mes de Junio.</p> <p>La calificación ordinaria será la media de la calificación obtenida en todos los criterios de evaluación que han sido tratados</p> <p>En caso de calificación negativa en la evaluación ordinaria de junio, habrá una prueba extraordinaria en septiembre.</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Pruebas objetivas	
Seguimiento diario del proceso de aprendizaje	
Tareas para entregar	
Proyectos/prácticas laboratorio/salidas	

* **Todo intento de copia**, cualquiera que sea el método utilizado, supone la retirada de la prueba y la **calificación de suspenso (0 puntos)** en la prueba en cuestión

* Si **no se asiste a clase el día de una prueba escrita**, ésta deberá realizarse en la última quincena del correspondiente trimestre, siempre que la falta esté debidamente justificada