

CURSO: 1º TESEAS		METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	
OBJETIVOS		RESULTADOS APRENDIZAJE	
<p>c) Determinar los instrumentos y las secuencias de aplicación en la evaluación de los proyectos de animación sociodeportiva, utilizando las tecnologías de la información en el tratamiento de las variables, para desarrollar y registrar el plan de evaluación.</p> <p>f) Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, relacionándolos con el tipo de datos que se pretende obtener, para evaluar la condición física, la competencia motriz y las motivaciones de las personas que participan en los programas de animación sociodeportiva.</p> <p>g) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias didácticas, relacionándolos con las características de los potenciales participantes, para programar la enseñanza de actividades físico-deportivas individuales, de equipo, de implementos y juegos.</p> <p>h) Establecer los elementos de la programación, los recursos y las estrategias metodológicas de intervención, relacionándolos con las características de los potenciales colectivos implicados, para programar las actividades de inclusión sociodeportiva.</p> <p>i) Establecer los elementos de la programación, los recursos, las adaptaciones y las estrategias de animación, relacionándolos con las características de los potenciales participantes para programar la recreación mediante actividades físico-deportivas y juegos.</p> <p>j) Valorar la participación de los distintos mecanismos implicados en la práctica de actividades físicas, diferenciando los grados de intensidad y de dificultad para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas y juegos.</p> <p>k) Analizar los componentes o requerimientos físicos, psíquicos y sociales de diferentes actividades físicas, relacionándolos con los objetivos de la inclusión social, para diseñar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de inclusión sociodeportiva para personas mayores y para colectivos en riesgo de exclusión.</p> <p>l) Valorar los componentes físicos, psíquicos y sociales y los riesgos asociados a las actividades físico-deportivas recreativas, evaluando los grados de incertidumbre de los distintos elementos, para diseñar, adaptar y secuenciar ejercicios y tareas de las sesiones o actividades de recreación para todo tipo de participantes.</p> <p>m) Aplicar técnicas didácticas, adaptando la organización de los recursos y del grupo, los canales y el tipo de información y las herramientas de motivación y de refuerzo, entre otros, para dirigir y dinamizar la realización de los ejercicios de enseñanza de actividades físicas y deportivas.</p> <p>o) Disponer los espacios, los equipos y los materiales de las actividades, aplicando criterios de optimización en su utilización, para asegurar la disponibilidad de los recursos necesarios para la realización de las actividades.</p>		<p>1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.</p> <p>2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.</p> <p>3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.</p> <p>4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.</p> <p>5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.</p>	
CONTENIDOS		RECUPERACIÓN	
<p>1. Evaluación de la dificultad de las tareas motrices</p> <p>2. Elaboración de programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas</p> <p>3. Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físicas y deportivas</p> <p>4. Diseño de progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas</p> <p>5. Evaluación del proceso de enseñanza de actividades físicas y deportivas</p>		<p>El alumnado que no supere el módulo en la última evaluación parcial de mayo, tendrá la obligación de asistir a clase en el mes de Junio para reforzar los Resultados de Aprendizajes y Criterios de Evaluación no superados. La recuperación tendrá un diseño individualizado que consistirá en actividades de evaluación de los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación no superados. Para superar el módulo se deberá obtener una calificación superior a 5 puntos en cada uno de los criterios de evaluación o capacidades terminales previamente no superados.</p>	

**IES Las Salinas - Dep. Actividades Físico Deportivas**

<b>Criterio de calificación: ponderación para la nota final</b>			
<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>%</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>%</b>
1. Evalúa la dificultad de las tareas motrices, analizando los mecanismos que se ponen en juego en las mismas y su repercusión en el proceso de aprendizaje en distintos momentos evolutivos.	17,08%	a) Se han analizado distintos modelos de enseñanza, atendiendo a las principales teorías que los sustentan y las posibilidades que ofrecen para el aprendizaje de las habilidades motrices.	1,67%
		b) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de percepción.	1,67%
		c) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo de decisión.	1,67%
		d) Se han diferenciado los elementos de la tarea motriz que tienen que ver con el mecanismo efector.	1,67%
		e) Se han discriminado las características de los usuarios que influyen en los procesos de aprendizaje de actividades físicas y deportivas.	5,00%
		f) Se ha valorado la necesidad de adecuar la dificultad de los aprendizajes de tareas motrices a los momentos madurativos de los usuarios.	5,42%
2. Elabora programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionando los elementos que lo componen.	21,83%	a) Se ha contextualizado el programa de enseñanza en los distintos tipos de instituciones que los promocionan.	5,00%
		b) Se ha justificado el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas en función de las características y necesidades del contexto.	0,17%
		c) Se han establecido objetivos en función de los distintos grados de concreción del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	5,00%
		d) Se han definido criterios de secuenciación en el programa de enseñanza, en función de las variables que favorecen el aprendizaje de actividades físicas y deportivas.	3,33%
		e) Se han seleccionado estrategias metodológicas en función del tipo de actividades físicas y deportivas y del grupo de referencia.	3,33%
		f) Se han adecuado los programas de actividades físicas y deportivas a la diversidad de las características de los usuarios.	5,00%
3. Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas, definiendo criterios de eficacia y eficiencia.	23,33%	a) Se han definido materiales específicos o adaptados, en función de las características de los programas de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	5,00%
		b) Se han determinado los materiales, los espacios y los tiempos, de acuerdo con las unidades de trabajo del programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	6,25%
		c) Se ha definido la organización de las personas, de los materiales, del tiempo y del espacio como recursos de enseñanza.	3,33%
		d) Se han concretado los materiales, espacios, organización y tiempos de práctica, atendiendo a las características de los usuarios.	3,75%
		e) Se ha valorado la importancia de generar entornos de enseñanza seguros.	5,00%
4. Diseña progresiones de enseñanza de actividades físicas y deportivas, relacionándolas con el tipo de actividad y el grupo de referencia.	21,25%	a) Se han ordenado las tareas en función de los perfiles de dificultad.	5,00%
		b) Se han establecido progresiones en las tareas en función de los tipos de contenidos.	5,00%
		c) Se han previsto adaptaciones de las tareas en función del desarrollo motor, de la capacidad de abstracción y de las motivaciones de los diferentes tipos de usuarios.	4,17%
		d) Se ha valorado la coherencia de las progresiones con los objetivos de la programación.	3,33%
		e) Se ha establecido el papel del técnico y de los usuarios en la realización de las tareas.	1,25%
		f) Se ha valorado la necesidad de establecer progresiones en la enseñanza, para facilitar aprendizajes en los usuarios.	2,50%
5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físicas y deportivas, especificando los indicadores que permiten su optimización.	16,50%	a) Se han contrastado modelos de evaluación de procesos de enseñanza de actividades físicas y deportivas.	2,50%
		b) Se han establecido los criterios para elaborar instrumentos de evaluación del nivel de aprendizaje de las actividades físicas y deportivas.	5,00%
		c) Se han establecido los instrumentos para comprobar la eficacia y eficiencia (funcionalidad y adecuación) de los espacios y recursos empleados.	3,33%
		d) Se han determinado sistemas de valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos previstos.	2,08%
		e) Se han definido fórmulas de propuestas de cambios que solucionen los desajustes detectados en la evaluación.	2,08%
		f) Se han concretado situaciones y elementos para la discusión e interpretación de datos.	0,50%
		g) Se ha valorado la importancia de mantener una actitud permanente de mejora en la eficacia y calidad del servicio.	1,00%
Cada Criterio de Evaluación deberá ser superado con un 5 para que su Resultado de Aprendizaje correspondiente se considere superado			
Cada Resultado de Aprendizaje deberá ser superada con un 5 para que se considere superada.			
El módulo se considerará como superado o aprobado cuando la media ponderada de sus Resultado de Aprendizaje sea igual o superior a 5.			