

OBJETIVOS

La enseñanza de la Educación Física en este curso tendrá como finalidad desarrollar los siguientes objetivos, adaptados y reformulados a partir de la Orden de 14 de julio de 2016.

1. Valorar la actividad física como medio para la mejora de la salud, la calidad de vida y para ocupar el tiempo libre y de ocio, adoptando actitudes de interés, tolerancia, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de actividades físicas.
2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física para la mejora de la condición física y las habilidades motrices desde un punto de vista saludable y conociendo y valorando los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades, métodos de trabajo y evaluación, considerando el propio nivel y orientado hacia las motivaciones y posteriores estudios u ocupaciones.
3. Aplicar, resolver y perfeccionar situaciones motrices aplicando habilidades motrices específicas y/o especializadas con fluidez, precisión y control, y buscando soluciones creativas a situaciones de oposición y colaboración con y sin oponentes en contextos deportivos o recreativos, adaptándose a las condiciones cambiantes que se producen durante la práctica.
4. Planificar, interpretar y valorar composiciones corporales individuales y/o colectivas potenciando la originalidad, expresividad y la creatividad.
5. Prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la utilización de equipamientos, el entorno y las propias actuaciones, actuando de forma responsable en el desarrollo de las mismas.
6. Utilizar de forma autónoma y regular, hábitos saludables de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones.
7. Planificar y realizar actividades físicas en entornos naturales y urbanos de Andalucía, valorando su riqueza y la necesidad de su cuidado y conservación.
8. Respetar las reglas sociales y facilitar la integración de otras personas en la práctica de la actividad física, mostrando un comportamiento responsable hacia sí mismo, los compañeros y el entorno, adoptando una actitud crítica ante las prácticas sociales que tienen efectos negativos sobre la salud.
9. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de las fuentes de información.

EVALUACIÓN

	Unidades didácticas	Comp	Estándares de aprendizaje	Contenido%	Instrumento y porcentaje
1	Mi condición física	CAA	Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas como requisito previo para la planificación de su mejora Realiza los tests de aptitud física de acuerdo a su condición y nivel	30% Trabajo práctico 40% Trabajo/ Teórico 15% Registro observación 15% Retos de clase	Test salto horizontal Test abdominales /minuto Test velocidad desplazamiento Test de Cooper o similar Test de flexibilidad Test coordinación de brazos y pies
		SIEP	Realiza calentamientos correctos de forma autónoma		Registro de observación
	Habilidades con material "free covid"	CAA	Realiza los tests de destreza deportiva de acuerdo a su condición y nivel Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo		Registro de observación Test autoevaluación Competición deportiva Retos deportivos Ficha evaluativa/examen
		CSC	Mantiene actitud crítica ante comportamientos antideportivos Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del entorno natural, materiales e instalaciones Se comporta con respeto y equidad con sus compañeros Presenta hábitos adecuados sobre la indumentaria deportiva Cumple las indicaciones sobre seguridad, respeto y colaboración		Test coevaluación Registro observación
		CMCT	Integra los conocimientos de condición física, capacidades físicas, fundamentos y principios de un plan.		Registro de observación Test autoevaluación Competición deportiva Retos deportivos Ficha evaluativa/examen
	Programa resistencia	CD	Utiliza las TIC correctamente en los contenidos del curso.		Observación directa Cuaderno docente
		CCL	Comunica información en los soportes y entornos apropiados a su nivel		Trabajos escritos (4) Ficha-trabajo sobre aspectos película visionada (4)
2	La salud y el deporte	CAA	Realiza los tests de destreza deportiva de acuerdo a su condición y nivel Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo	30% Trabajo práctico 40% Trabajo/ Teórico 15% Registro observación 15% Retos de clase	Test autoevaluar T-T Test coevaluación Test agarre y manipulación I Tests pases y recepciones I
		SIEP	Realiza calentamientos correctos de forma autónoma		Observación directa Cuaderno docente
	Fútbol aplicado	CSC	Mantiene actitud crítica ante comportamientos antideportivos Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del entorno natural, materiales e instalaciones Se comporta con respeto y equidad con sus compañeros Presenta hábitos adecuados sobre la indumentaria deportiva Cumple las indicaciones sobre seguridad, respeto y colaboración		Test coevaluación Registro observación
		CMCT	Integra los conocimientos de nutrición, reglas deportivas y factores culturales y socioeconómicos del deporte.		Planilla de coevaluación Examen teórico-práctico
	Programa fuerza	CD	Utiliza las TIC correctamente en los contenidos del curso		Observación directa Cuaderno docente
		Educa te en ritmo	CCL		Comunica información en los soportes y entornos apropiados a su nivel

3	Deporte y sociedad	CAA	Realiza los tests de destreza deportiva de acuerdo a su condición y nivel Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo Ejecuta con solvencia los ejercicios de la orientación deportiva y el senderismo	30% Trabajo práctico 40% Trabajo/ Teórico 15% Registro observación 15% Retos de clase	Registro de observación Test autoevaluación Competición deportiva Retos deportivos Ficha evaluativa/examen
	Deportes con implemento	SIEP	Realiza calentamientos correctos de forma autónoma		Examen oral o escrito individual Observación directa Cuaderno docente
		CEC	Utiliza las TIC correctamente en los contenidos del curso		Test coevaluación
	Naturaleza	CSC	Mantiene actitud crítica ante comportamientos antideportivos Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del entorno natural, materiales e instalaciones Se comporta con respeto y equidad con sus compañeros Presenta hábitos adecuados sobre la indumentaria deportiva Cumple las indicaciones sobre seguridad, respeto y colaboración		Registro de observación Listas control
	Expresión corporal y Técnicas de relajación	CMCT	Integra los conocimientos de las reglas deportivas y juegos y especialidades practicados		Listas control Test autoevaluación Observación directa
		CD	Colabora en montajes de expresión corporal y en actividades rítmicas		Listas control Test autoevaluación Observación directa
		CCL	Comunica información en los soportes y entornos apropiados a su nivel		Listas control Test autoevaluación Observación directa

Criterios de calificación

Se valoran criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje registrados por el profesor y los resultados obtenidos en las distintas pruebas y trabajos se distribuyen entre los tres aspectos.

No alcanzar un mínimo del 40% en la/s prueba/s teórica/s o práctica/s supone un suspenso en el trimestre. Se tendrá muy en cuenta la evolución individual de cada alumno/a en función de su nivel de partida en cada unidad didáctica.

Existirá un seguimiento preciso de las faltas de asistencia. Cada falta de asistencia supone una disminución en la calificación (hay un estándar de aprendizaje al respecto). No puede faltarse a más del 20% de las sesiones para poder seguir la evaluación continua. Si se supera este porcentaje no se supera el trimestre.

Para evaluar la competencia lingüística en los escritos se atenderá al procedimiento EPO (E: expresión y comunicación oral o escrita; P: presentación, limpieza y organización; O: ortografía) en distintos instrumentos de evaluación, de forma que sus resultados se verán reflejados tanto en esta competencia como en los instrumentos en sí.

Los alumnos/as pueden tener diferentes tipos de exenciones de la parte práctica de la asignatura, por lo que tendrán otro sistema de calificación:

a) Exento total de la parte práctica. Sólo existirán exenciones totales cuando sea considerado médicamente. Deberán presentar un certificado oficial, donde se indique que la exención es completa. En estos casos la parte práctica será sustituida por trabajos de investigación, análisis de sesiones y/o colaboración en diversas tareas.

b) Exento parcial de parte práctica. Deberán presentar el certificado médico oficial donde se indique la exención parcial y los ejercicios que no debe realizar, sustituyéndose por otros que no cubran la exención. Las pruebas se ajustarán a sus posibilidades.

c) Exento temporal por lesión o enfermedad, pero asistente a clase. Deberán presentar un certificado médico oficial en caso de enfermedad o lesión, indicando el tiempo que no debe realizar ejercicio físico. La parte práctica será sustituida por trabajos de investigación, análisis de sesiones y/o colaboración en diversas tareas.

d) Alumnos/as que acumulan faltas justificadas. Aquellos alumnos/as que justifiquen sus faltas deberán realizar tareas de recuperación relacionadas con las sesiones a la que no se asista y según las indicaciones del profesor.

Plan de recuperación y seguimiento de materias pendientes de cursos anteriores y pruebas extraordinarias

Plan de recuperación.- A aquellos alumnos/as que al finalizar el periodo ordinario no tengan calificación positiva se les elaborará un informe que contenga: objetivos no alcanzados, contenidos relacionados con dichos objetivos, actividades de recuperación y pruebas que deberá superar.

Anexo I

	ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN PARA EL CASO DE DOCENCIA TELEMÁTICA POR CONFINAMIENTO	CURSO 2020-2021
		1º BACH

	PROGRAMACIÓN PRESENCIAL	PROGRAMACIÓN TELEMÁTICA
METODOLOGÍA	Tal como viene indicada en la página 11 de nuestra programación.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ONE TO ONE: Se trata de pequeñas supervisiones con cada alumno/a mediante videoconferencia, para tutorizar su avance e individualizar en la enseñanza. ✚ ESPÍA OPORTUNO: Para garantizar la adquisición de las CC, contenidos, objetivos, etc. Realizamos una serie de cuestiones a los alumnos/as para evaluar su aprendizaje y sus dificultades. Podemos asemejarlo a la evaluación del proceso de enseñanza. ✚ RETO SUPERA: Se trata de retos entre el alumnado, donde uno propone un reto y los demás intentan superarlo. Creando así aprendizaje compartido y fomentando las interacciones sociales. ✚ EN SINTONÍA: Consiste en aumentar la comunicación y el aprendizaje significativo, buscando tareas con metas en conjunto, y fortaleciendo las CC: CAA, CCL, CD, CSC. ✚ AÑADIDURAS: Nos beneficiamos del alumnado aventajado, que acaba antes las tareas para proponerle un abanico de

		<p>opciones para engrandecer su conocimiento y además, ayudar al resto (gradiente 2); “De cero”, “De aquí”, “Solventa problemas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ INTERCASAS: Con el fin de garantizar la unión del grupo y un clima de aula aunque sea, a distancia, todas las UDI presentan una metodología donde existe una unión de ayuda, aprendizaje, codo con codo, competición. Para que se sientan parte de un grupo y vean que todos están conectados. ✚ NÚCLEO CERCANO; NÚCLEO PARTICIPE: Desde EF necesitamos beneficiar la personalidad de nuestros discentes y una parte de ella, es trabajar con el núcleo familiar, pues en 7 de nuestras UDI requerimos ayuda para participar en las tareas. Con ello, aseguramos trabajar nuestra materia y los objetivos de etapa y de materia.
INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN y CALIFICACIÓN	Tal como vienen indicados en la página 18 (y siguientes) de nuestra programación.	<p>Superación de retos. Realización de trabajos teóricos. Investigación de vídeos deportivos. Análisis de campeonatos deportivos. Autoconstrucción material alternativo. Superación pruebas prácticas telemáticas. Eliminaremos aquellos instrumentos que no puedan llevarse a la práctica desde casa: Observación directa, fichas control del profesor, evaluación co-evaluativa. Se repartirá el valor de esos instrumentos entre el resto de elementos evaluativos.</p>
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Tal como viene indicada en la página 15 de nuestra programación.	<p>Actividades de ampliación y refuerzo. Se atenderá de forma individualizada a los alumnos con NEE. Además, otorgaremos su respectivo plan de trabajo a alumnos/as con ACnS y ACS.</p>
SUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.	Tal como viene indicada en la página de nuestra programación.	