



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1. INTRODUCCIÓN

La Historia Contemporánea es una materia general del bloque de asignaturas troncales obligatoria para todo el alumnado de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

El estudio de la Historia, nos reconoce su importancia para la formación de la conciencia de los tiempos presentes a la luz de los acontecimientos pasados. Resaltamos su carácter formativo, ya que se pretende desarrollar capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico.

Pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales del mundo contemporáneo.

Toda formación académica debe basarse en el conocimiento de los hechos y sacar conclusiones a partir de ellos, para formar ciudadanos y ciudadanas capaces de tomar decisiones responsables basadas en el reconocimiento de los esfuerzos, superaciones, conflictos y sacrificios que nos han llevado a la situación actual.

Es un ejemplo donde se desarrollan todos los hechos que nos llevan a potenciar el carácter formativo de los mismos, para reforzar en el alumnado sus capacidades de espíritu crítico, análisis, interpretación de elementos complejos, dominio de las técnicas del trabajo intelectual y razonamiento. Contribuye a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables, plenamente conscientes de sus derechos y obligaciones, así como del esfuerzo y sacrificio que muchos de sus conciudadanos hicieron para llegar a los tiempos actuales.

OBJETIVOS

1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico. (Comunicación lingüística...Aprender a aprender... Competencias sociales y cívicas).

2. Saber valorar las repercusiones que para el mundo actual han tenido los hechos que se estudian de su pasado.

(Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.)

3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual. (Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas...Conciencia y expresiones culturales.)

4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de las naciones basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.(Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas...Conciencia y expresiones culturales.)

5. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio (Competencias sociales y cívicas... Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor...Conciencia y expresiones culturales).

6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico. (Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales)

7. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado. (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor...Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital)



2. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ● Bloque 1. El Antiguo Régimen. ● Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales. ● Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial. ● Bloque 5. El período de entreguerras. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bloque 5. La II Guerra Mundial y sus consecuencias. ● Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. ● Bloque 7. La descolonización y el tercer mundo. ● Bloque 8. La crisis del bloque comunista. ● Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo xx. ● Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los **criterios de calificación** para la materia de Historia de España se llevarán a cabo de acuerdo con los anteriores instrumentos de calificación y la siguiente baremación en cada trimestre:

- Los **controles de contenido**. Se plantearán descripciones, análisis y en su caso, explicaciones sobre mapas, gráficos, textos, fotografías y tablas. Estas pruebas tendrán carácter fundamentalmente escrito y se valorará en ellas la corrección ortográfica, la expresión, el vocabulario y la presentación, calificándose con una nota numérica entre 0 y 10. Su valor respecto a la calificación final de trimestre será de hasta un 80%.

- El otro 20% de la calificación final se repartirá de forma más o menos equitativa, dependiendo de las características del grupo, entre:

○ Las **actividades realizadas en clase y/o mandadas para casa**. Si el alumno o alumna ha realizado la mayoría de las actividades tendrá una apreciación positiva, aumentando la nota media del trimestre. De la misma forma, si no las realiza, se valorará negativamente. Si el alumno o la alumna falta a clase y no entrega la tarea antes de finalizar el trimestre dichas tareas tendrán una valoración negativa, como si no las hubiese entregado en su día.

○ La realización de un **trabajo individual o colectivo** sobre alguna de las unidades planteadas a lo largo del trimestre.

○ La **participación, el interés, el esfuerzo y la actitud** ante la materia.

Durante el curso cada profesor o profesora adoptará las medidas de recuperación que considere oportunas a cada alumno/a, planteándose la posibilidad de una “prueba objetiva” de recuperación al final del trimestre o a principios del siguiente.

Para obtener una calificación positiva en la evaluación final el alumno deberá alcanzar al menos una nota media de 5 en las calificaciones de las distintas evaluaciones, y tener aprobadas, al menos, dos de las tres evaluaciones.

No obstante, en Junio se realizará una prueba ordinaria para aquellos alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones, para cuya superación será necesario alcanzar los objetivos mínimos imprescindibles para el dominio de la materia.

Respecto a la **evaluación extraordinaria**, si el alumno o la alumna no supera la materia en la Prueba Ordinaria de Junio, tendrá opción de superarla en la Prueba Extraordinaria de Septiembre. Se les entregará un informe individualizado en el que se señalan los objetivos del área que no han sido alcanzados, los contenidos relacionados con dichos objetivos.

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **instrumentos de evaluación** básicos para esta materia son:



1º Bachillerato

Historia del Mundo Contemporáneo

- Una prueba específica (teórica y/o práctica) los bloques de contenido.
- El control de las actividades realizadas por los alumnos sobre los contenidos estudiados.
- Preguntas orales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La realización de trabajos monográficos sobre aspectos relativos a las unidades didácticas.
- La observación del interés, esfuerzo y comportamiento de cada alumno/a durante el desarrollo de las clases.

Estos instrumentos permiten evaluar el trabajo diario y sistemático del alumnado de manera transversal, permanente y continuada.