

		UD	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ª EVALUACIÓN	B. 2: La Tierra y la vida	A lo largo de todas las UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes, distinguiendo entre la verdaderamente científica y la pseudocientífica.</li> <li>✓ Relaciones Ciencia-Sociedad.</li> <li>✓ Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información.</li> <li>✓ El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.</li> </ul>	<p>CE.1.1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.</p> <p>CE.1.2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.</p> <p>CE.1.3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.</p>
		UD 0: Ciencia y Sociedad		
		UD1: La Tierra	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La formación de la Tierra.</li> <li>✓ El estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra.</li> <li>✓ La teoría de la Deriva Continental y las pruebas que la demostraron.</li> <li>✓ La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica.</li> </ul>	<p>CE.2.1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.</p> <p>CE.2.2. Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar.</p> <p>CE.2.3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.</p>
		UD2: El origen de la vida y la evolución	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El origen de la vida: hipótesis y teorías actuales.</li> <li>✓ Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de Darwin y Wallace.</li> </ul>	<p>CE.2.4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.</p> <p>CE.2.5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.</p> <p>CE.2.7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.</p>
		UD 3: Origen y evolución de la humanidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos.</li> <li>✓ Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía.</li> </ul>	<p>CE.2.6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.</p> <p>CE.2.8. Realizar un esquema, donde se incluyan las especies de homínidos descubiertas en Andalucía, las fechas y localizaciones donde se encontraron, así como sus características anatómicas y culturales más significativas.</p>
2ª EVALUACIÓN	B.4: La revolución genética	UD4: La revolución genética	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Historia de la Genética: desde Mendel hasta la Ingeniería Genética.</li> <li>✓ El Proyecto Genoma Humano.</li> </ul>	<p>CE.4.1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.</p> <p>CE.4.2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.</p> <p>CE.4.3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.</p>
		UD5: Aplicaciones de la genética	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicaciones de la Ingeniería Genética: fármacos, transgénicos y terapias génicas.</li> <li>✓ La reproducción asistida y sus consecuencias sociales.</li> <li>✓ Aspectos positivos y negativos de la clonación.</li> <li>✓ Las células madre: tipos y aplicaciones.</li> <li>✓ Aspectos sociales relacionados con la Ingeniería Genética: Bioética genética.</li> <li>✓ El avance del estudio de las células madre en Andalucía en comparación con el realizado en el resto de España y el mundo</li> </ul>	<p>CE.4.4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.</p> <p>CE.4.5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.</p> <p>CE.4.6. Analizar los posibles usos de la clonación.</p> <p>CE.4.7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.</p> <p>CE.4.8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación.</p> <p>CE.4.9. Realizar informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparen la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo.</p>

<b>3ª EVALUACIÓN</b>	B.3. Avances en biomedicina	<b>UD6: La medicina y la salud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de enfermedad y tratamiento de las enfermedades a lo largo de la Historia.</li> <li>✓ El uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario.</li> </ul>	<p>CE.3.1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.</p> <p>CE.3.5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.</p>
		<b>UD7: La investigación médico farmacéutica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Medicina y los tratamientos no médicos.</li> <li>✓ Trasplantes y calidad de vida.</li> <li>✓ La investigación médica y la farmacéutica.</li> <li>✓ El uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario.</li> <li>✓ Los fraudes en Medicina.</li> <li>✓ Los trasplantes en nuestra Comunidad Autónoma.</li> </ul>	<p>CE.3.2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es.</p> <p>CE.3.3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.</p> <p>CE.3.4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.</p> <p>CE.3.5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.</p> <p>CE.3.6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales.</p> <p>CE.3.7. Realizar un análisis comparativo entre el número y tipo de trasplantes realizados en Andalucía con respecto a los realizados en el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país.</p>
	B.5. Nuevas tecnologías en comunicación e información	<b>UD8: La aldea Global</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordenadores: su estructura básica y evolución.</li> <li>✓ Los avances tecnológicos más significativos y sus consecuencias positivas y negativas para la sociedad actual.</li> </ul>	<p>CE.5.1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.</p> <p>CE.5.2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.</p> <p>CE.5.3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.</p>
		<b>UD9: Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seguridad tecnológica.</li> <li>✓ Los beneficios y los peligros de la red.</li> <li>✓ La nueva sociedad digital del siglo XXI: la distinción entre el espacio público y el espacio privado.</li> </ul>	<p>CE.5.4. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que internet está provocando en la sociedad.</p> <p>CE.5.5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.</p> <p>CE.5.6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.</p>

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN</b>
Todos los criterios de evaluación tienen la misma ponderación	
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	
Seguimiento diario del proceso de aprendizaje	<p>El alumnado que, tras aplicar los criterios de calificación en cada trimestre, no obtenga una calificación mínima de 5 de media en los criterios de evaluación tratados, tendrá suspensa dicha evaluación.</p> <p>Para recuperar la primera y segunda evaluación, justo tras el periodo vacacional de Navidad y Semana Santa, se realizará una prueba escrita de recuperación sobre los objetivos no alcanzados del trimestre anterior. Del mismo modo, habrá una prueba final de recuperación en el mes de Junio.</p> <p>La calificación ordinaria será la media de la calificación obtenida en todos los criterios de evaluación que han sido tratados</p> <p>En caso de calificación negativa en la evaluación ordinaria de junio, habrá una prueba extraordinaria en septiembre.</p>
Tareas para entregar	
Proyectos/prácticas laboratorio/salidas	