



Formación Profesional

I.E.S. “ Las Salinas”
Avda. Al-Andalus s/n
11100 San Fernando (Cádiz)
Teléfono: 956 24 33 80
Fax: 956 24 33 85

PROGRAMACIÓN

Página: 1/35

PROGRAMACIÓN

DE

Técnicas de Almacén

**1º Ciclo Formativo Grado Medio
Actividades Comerciales.**

**DEPARTAMENTO DE COMERCIO
I.E.S. LAS SALINAS**

SAN FERNANDO (CÁDIZ)
CURSO: 2020/2021

1. Resultados del aprendizaje.

1. Planifica las tareas diarias necesarias para realizar las operaciones y flujos de mercancías del almacén, optimizando los recursos disponibles.
2. Aplica técnicas de recepción y disposición de mercancías en el almacén, controlando los tiempos de manipulación y las condiciones de almacenamiento en función de las características de la mercancía.
3. Determina las condiciones de preparación de pedidos y la expedición de las mercancías del almacén, optimizando tiempos y recursos de acuerdo con la normativa vigente en materia de manipulación y transporte.
4. Aplica técnicas de gestión de stocks de mercancías en el almacén, analizando parámetros de control y realizando inventarios.
5. Programa las actividades diarias del personal del almacén, garantizando el desarrollo efectivo y eficaz de las actividades del almacén.
6. Maneja aplicaciones informáticas de gestión y organización de almacenes que mejoren el sistema de calidad.
7. Aplica la normativa de seguridad e higiene en las operaciones de almacén mediante procedimientos de prevención de accidentes laborales.

2. Contenidos.

Los contenidos se entienden como el conjunto de **formas, saberes y procedimientos** seleccionados en torno a los cuales se organizan las actividades.

El R.D. establece **¿qué se debe enseñar?** a través del módulo Técnicas de Almacén.

El profesor debe configurar los objetivos, y en función de estos, escoger e impartir los contenidos que se estimen oportunos y que permitan alcanzar los fines de la Formación Profesional y objetivos del ciclo y el módulo.

Un contenido será **válido** si sirve para alcanzar las capacidades propuestas, será **significativo** si incluye los contenidos concernientes a la realidad y será **adecuado** si se adapta a la competencia cognitiva de los alumnos.

Contenidos conceptuales.

Hacen referencia a las capacidades cognitivas y están conformados por conceptos, principios y hechos, que constituyen el saber. Son indispensables para iniciar el estudio de un módulo.

La **selección** de contenidos dependerá, no sólo del nivel académico o tipo de estudios, sino también de la preparación que tengan los alumnos y de las propias teorías educativas sostenidas por el docente.

Partiendo de los bloques de contenidos y los núcleos temáticos referidos en la legislación, podemos establecer los contenidos que trataremos en Técnicas de Almacén.

2.1 Contenidos del Módulo.

El contenido de la materia se encuentra diferenciado en cinco bloques a impartir durante el período lectivo de la 1ª, 2ª y 3ª Evaluación como sigue:

Evaluación	BLOQUES	UNIDADES	Resultado de aprendizaje	H
1ª	1. LA LOGÍSTICA INTEGRAL	UT1. La Logística Comercial y el almacenaje	RA1	10
	2. ORGANIZACIÓN DE ALMACENES	UT2. El almacén UT3. Equipos de manipulación y sistemas de almacenamiento UT7. Envases y embalaje	RA2 RA3 RA7	28
2ª	3. GESTIÓN Y CONTROL DE ALMACENES	UT4. Recepción y ubicación de mercancías UT5. Gestión de stocks UT6. Valoración de existencias e inventario	TODOS	60
3ª	4. GESTIÓN DE OPERACIONES	UT8. La expedición y el transporte de mercancías. UT9. Informática de gestión y gestión de personal.	RA3 RA6 RA7	30
1ª 2ª 3ª	5. LEGISLACIÓN Y SEGURIDAD	UT10. Seguridad e Higiene en el almacén	RA7	
TOTAL HORAS				128

3. Metodología.

El aprendizaje es algo más complejo que la simple memorización. Es más bien un conjunto de acciones que implican un cambio como resultado de la experiencia.

La metodología es el proceso estructurado que guía el camino a seguir para que alumnos y alumnas alcancen los objetivos propuestos y adquieran los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

El docente arbitrará métodos que tengan en cuenta los diferentes modelos de aprendizaje adaptándolos a las circunstancias y madurez del alumnado.

MODELO	TEORÍA	EN EL AULA
Inductivo	El aprendizaje por descubrimiento. Observando objetos concretos y comprendiendo luego el término abstracto (Bruner).	El alumno/a aprende mejor a través de su propia implicación activa. El docente expone ejemplos específicos y el alumnado descubre las generalizaciones.
Significativo	Comprendiendo el término abstracto y observando luego objetos concretos (Ausubel)	Partiendo de conceptos generales y aislados, organizando la información y estableciendo reglas, se pueden deducir situaciones diversas.
Constructivismo	El aprendizaje tiene un rol activo donde lo importante es el proceso y no tanto el resultado (Piaget).	El estudiante construye nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente.

Los alumnos y alumnas en estas edades aún se mueven en el campo del pensamiento operativo concreto y por ello será necesario recurrir a ejemplos concretos y referencias visuales cercanas a la realidad del alumno.

Siguiendo la metodología inductiva partiremos muchas veces de lo particular para luego hablar de aspectos más generales, complejos y abstractos.

Base metodológica propuestas:

- *Atender diferentes ritmos de aprendizaje.*
- *Metodología activa y participativa.*
- *Trabajo en equipo del profesorado.*
- *Estrategias para alcanzar objetivos y competencias.*
- *Actividades para leer, escribir y expresarse oralmente.*
- *Actividades interdisciplinarias.*

Como principios metodológicos cabe destacar:

1. El alumno/a es el protagonista de sus aprendizajes, por lo que es necesario partir de sus ideas previas, necesidades e intereses.
2. La investigación como principio metodológico, adoptando procedimientos y formulaciones conceptuales más próximas a los modelos científicos que en etapas anteriores.

Dada las circunstancias actuales provocadas por el COVID19, se ha determinado realizar tanto clases presenciales(un 50% del tiempo total en principio) y también clases on line(un 50%), a través de ejercicios online, videollamadas, y demás recursos virtuales.

Programas y proyectos, así como el Departamento de Actividades complementarias y Extraescolares.