

CONTENIDOS MÍNIMOS 1º DE LA ESO

I Leer y escribir.

1.- Comprensión de textos escritos.

A) Comprensión escrita de textos narrativos, identificando el tema y resumiendo su argumento, atendiendo a su estructura.

B) Uso del diccionario (el orden alfabético).

C) Comprensión escrita de textos expositivos sencillos del ámbito académico, plasmando su estructura en un esquema (ideas principales y secundarias) y elaborando un resumen.

D) Comprensión de textos narrativos que sigan la estructura de los cuentos.

E) Comprensión escrita de textos descriptivos.

II - Composición de textos escritos.

A) Composición escrita de textos narrativos a partir de un modelo dado.

B) Elaboración de textos descriptivos escritos referentes a personas, objetos y animales.

C) Producción de un texto narrativo con las características de los cuentos (planteamiento, nudo y desenlace).

III. La educación literaria.

1.- Lectura de libros adaptados a su edad.

2.- Identificación de diferentes textos literarios: narrativos, líricos y dramáticos.

3.- Lectura comentada de cuentos, mitos, fábulas y leyendas.

IV Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje.

1.- Distinción de las categorías gramaticales siguientes: sustantivo, adjetivo y determinantes (artículos, demostrativos, posesivos, numerales e indefinidos).

2.- Reconocimiento del género y el número de sustantivos, adjetivos y de los determinantes estudiados.

3.- Conocimiento y uso de las reglas generales de acentuación: sílaba tónica y acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas.

4.- Aplicación del uso de mayúsculas en los nombres propios y después de punto.

5.- Identificación de palabras polisémicas, homónimas sinónimas y antónimas.

6.- Reconocimiento de palabras de la misma familia léxica como recurso de la ampliación de vocabulario

7.- Conocimiento y uso de las reglas ortográficas relacionadas con las grafías: [c/k/qu], [h], [b/v], [g/j] y selección de vocabulario que las contiene.

8.- Distinción de las categorías gramaticales siguientes: los pronombres personales y el verbo.

9.- Distinción de las categorías gramaticales del adverbio y las preposiciones.

10.- Identificación de palabras primitivas y derivadas. Prefijos y sufijos. Identificación de palabras simples y compuestas.

Criterios de calificación

Los criterios de evaluación de este curso parten tanto del real decreto de enseñanzas mínimas como de la orden que establece los específicos de nuestra comunidad.

Los criterios de evaluación agrupados en cada uno de los cuatro bloques tendrán el mismo peso en la calificación.

Los criterios de cada bloque se calificarán de acuerdo a los siguientes porcentajes

<p>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR.</p> <p>VALORACIÓN: 20 %</p> <p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR</p> <p>VALORACIÓN.30%</p>
<p>BLOQUE 3. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</p> <p>VALORACIÓN: 30 %</p> <p>BLOQUE 4. EDUCACIÓN LITERARIA</p> <p>VALORACIÓN: 20 %</p>

Para calificar dichos criterios se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación

Pruebas escritas

Cuaderno de clase

Lectura y trabajos de la misma

Trabajos oral y en grupo

Actividades en clase