

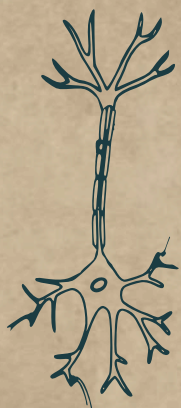
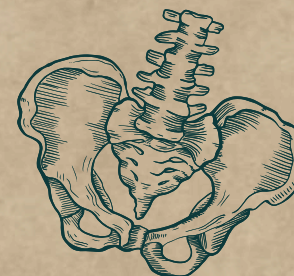
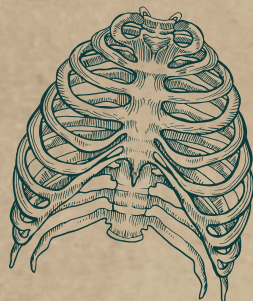
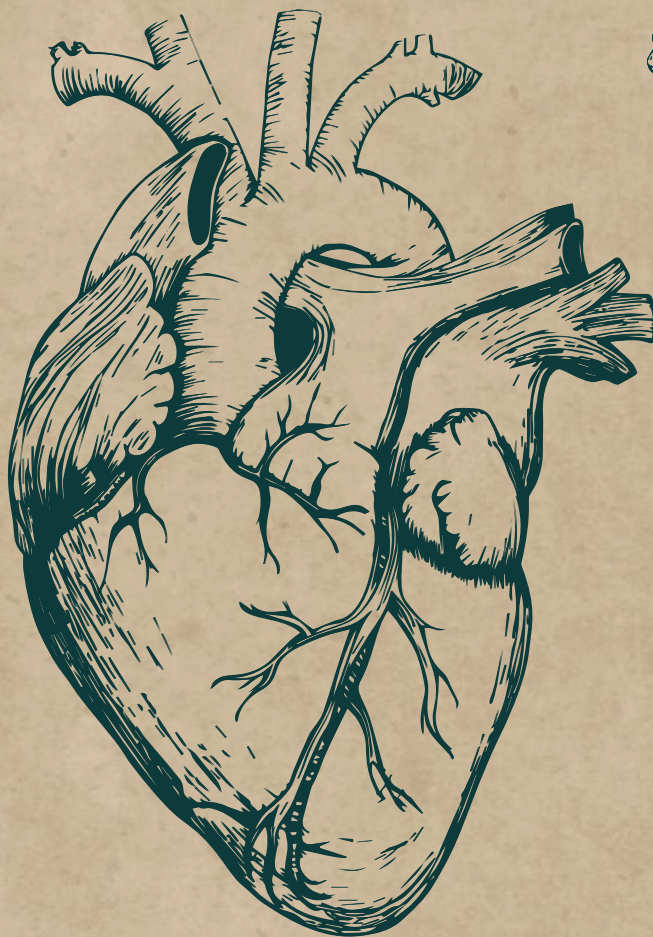


OPTATIVAS BACHILLERATO



OPTATIVAS

1º BACHILLERATO



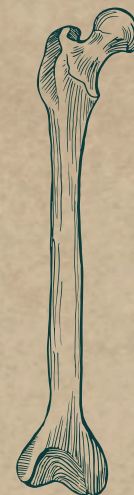
ANATOMÍA ^{plicada}

1º Bachillerato

MATERIAS BACHILLERATO LOMLOE



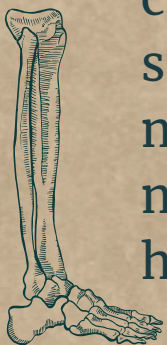
		1º Bachillerato CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	1º Bachillerato HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Materias comunes		• Lengua Castellana y Literatura I • Lengua extranjera I (Inglés) • Filosofía • Educación física	
Materias de modalidad	Obligatoria	• Matemáticas I	• Latín I ó • Matemáticas Aplicadas a las CS
	De elección (dos)	• Física y Química • Biología, Geología y CCAA • Dibujo Técnico • Tecnología e Ingeniería I	• Economía • Griego I • Latín I • Historia del mundo contemporáneo • Literatura Universal • Matemáticas Aplicadas a las CS
Materias optativas	Opción A (dos)	• Anatomía aplicada. • Antropología y Sociología. • Creación Digital y Pensamiento Computacional. • Cultura Emprendedora y Empresarial. • Educación para la Convivencia Democrática I. • Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía. • Segunda Lengua Extranjera (Francés) • Tecnologías de la Información y la Comunicación I. • Materia de diseño propio.	
	Opción B (una)	• Una materia de modalidad no elegida con anterioridad (de cualquier Bto.)	



¿QUÉ ES LA ANATOMÍA APLICADA?

Es una materia optativa de dos horas semanales que va dirigida, principalmente, el alumnado que cursa 1º Bachillerato en la modalidad de Ciencias.

Tiene como objetivo aportar a los estudiantes los conocimientos científicos necesarios para entender **cómo funciona el cuerpo humano** y su relación con la salud, la actividad física, artística y deportiva. De esta manera, se espera que los estudiantes adquieran hábitos saludables de manera crítica y responsable, y que sepan identificar y corregir los hábitos poco saludables.



Entender cómo funciona el cuerpo y la necesidad de un entorno saludable **promueve la salud y el bienestar** tanto a nivel individual como global. Por lo tanto, esta materia contribuye al logro del objetivo de Desarrollo Sostenible número tres (Salud y Bienestar), propósito que forma parte de los establecidos por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.



¿QUÉ SE ESTUDIA EN ESTA MATERIA?

Los saberes básicos se estructuran en una serie de bloques en los que se explican los mecanismos fisiológicos, bioquímicos y anatómicos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano y su relación con la salud, la actividad física, artística y deportiva.

Bloque I. Organización básica del cuerpo humano



Bloque II. El sistema locomotor

Bloque III. Los sistemas de coordinación y de regulación

Bloque IV. El sistema de aporte y utilización de la energía

Bloque V. El sistema cardiopulmonar

Bloque VI. La función excretora: aparato excretor

Bloque VII. La reproducción humana

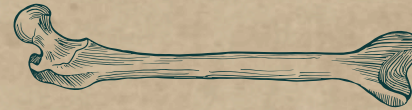


MATERIA CON PRÁCTICAS



RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

La mayor parte de los saberes básicos de Anatomía aplicada tienen una incidencia directa en la adquisición de las competencias clave, es decir, los conocimientos, destrezas y actitudes que los individuos necesitan para desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, y estar capacitado para un aprendizaje a lo largo de la vida y para acceder, con garantías de éxito, a la educación superior.



La materia conlleva la familiarización con el trabajo científico para el tratamiento de situaciones de interés, la discusión acerca del sentido de las situaciones propuestas, el análisis cualitativo, significativo de las mismas; el planteamiento de conjeturas e inferencias fundamentadas, la elaboración de estrategias para obtener conclusiones, incluyendo, en su caso, diseños experimentales, y el análisis de los resultados.

ESTUDIAR ESTA MATERIA TE PERMITE:

- RAMA SANITARIA

Biología humana, Biología sanitaria, Biomedicina, Bioquímica y Biología celular, Bioquímica y CC. Biomédicas, Ciencias/Ingeniería Biomédicas, Ciencias de la actividad física y el deporte, **Enfermería**, Farmacia, **Fisioterapia**, Logopedia, **Medicina**, Microbiología e inmunología, Nutrición humana y dietética, Odontología, Óptica y optometría, Podología, Psicología, Sociología, Tecnologías de la información para la salud, Trabajo social, Terapia ocupacional...

- RAMA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Antropología Arqueología, Bioinformática, **Biología**, Bioquímica, **Biotecnología**, Criminología, Ciencias de la alimentación, Ciencias del mar, Ciencias experimentales, Ciencias y tecnologías forenses, Genética, Ingeniería de sistemas biológicos, **Veterinaria**...



EVALUACIÓN DE LA MATERIA

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva. Para la evaluación se tomará como referentes los criterios de evaluación de esta materia marcados por la normativa vigente, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para la evaluación se utilizarán los siguientes instrumentos:

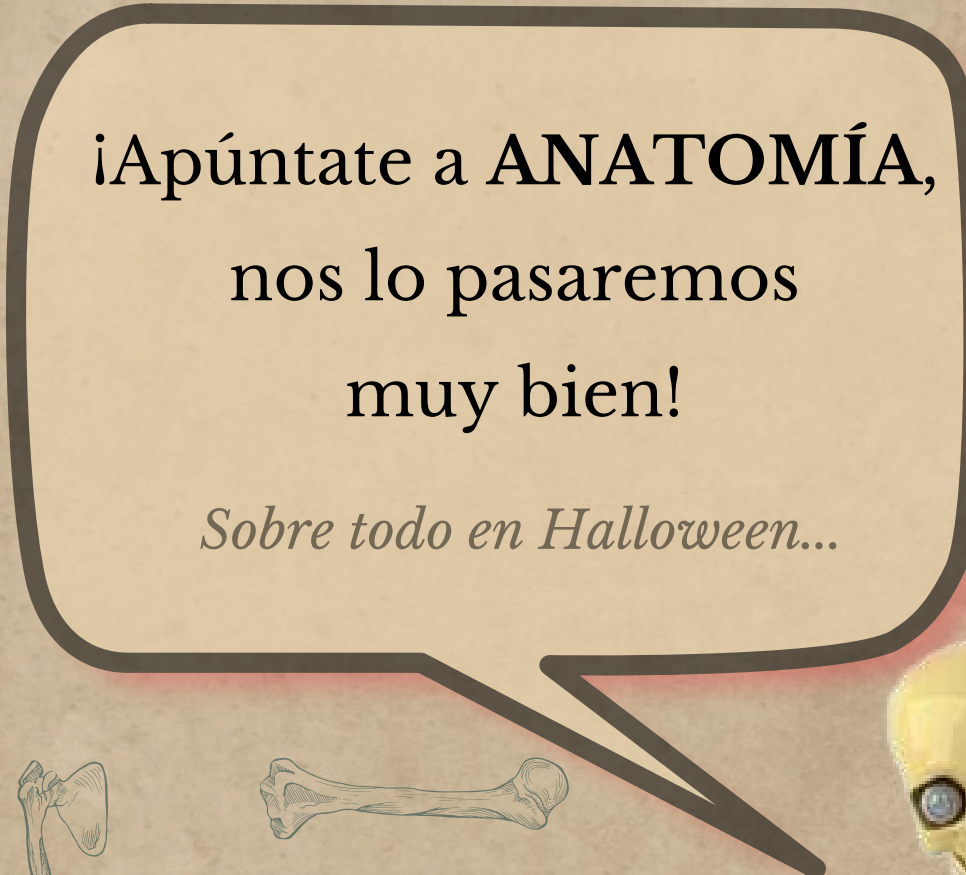


- En plataformas educativas (Moodle, Classroom, etc) se utilizarán actividades variadas como tareas, cuestionarios, formularios, debates en foros, etc.
- En las sesiones presenciales se utilizarán, además de la observación directa del alumnado (para valorar actitud, comportamiento e interés en la materia), pruebas escritas, orales y numerosas **prácticas de laboratorio** (disecciones, analíticas, etc.) y **microscopio**.

Todos los instrumentos de evaluación serán coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responda al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

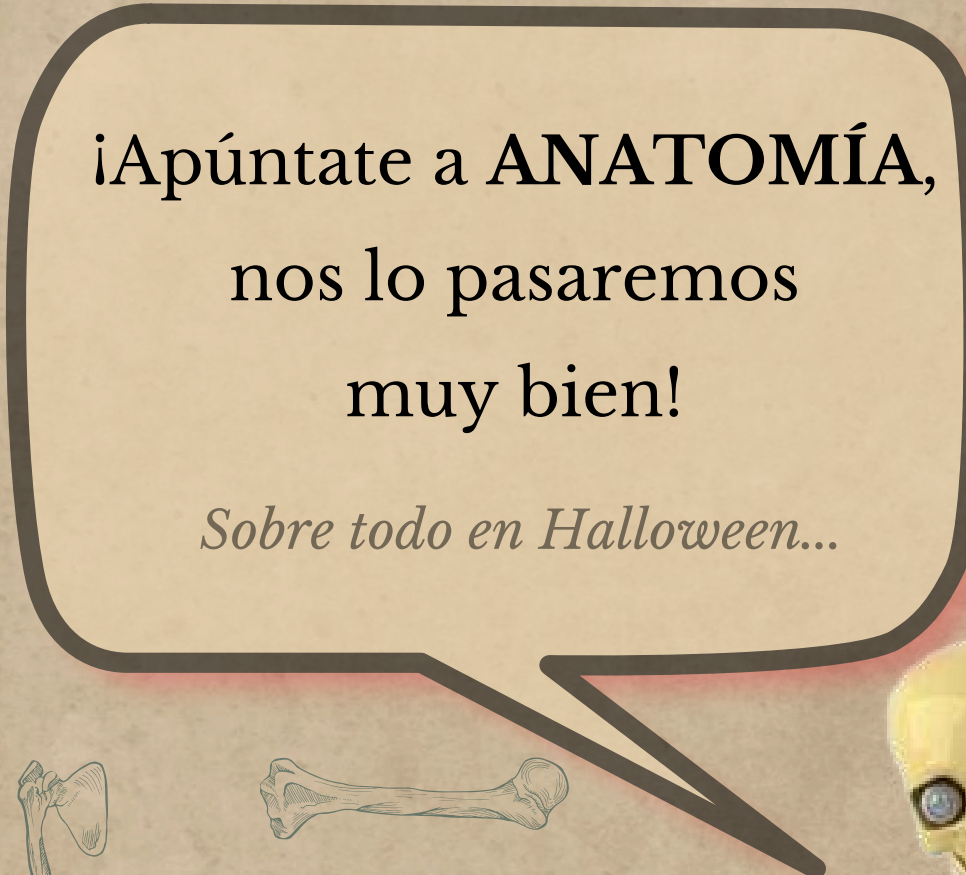
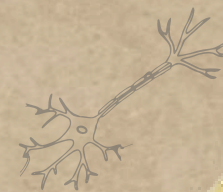
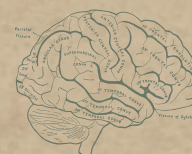
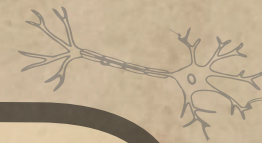
¡Apúntate a **ANATOMÍA**,
nos lo pasaremos
muy bien!

Sobre todo en Halloween...

The slide features three anatomical illustrations: a rib on the left, a long bone in the center, and a yellow skull on the right. The text is presented in a large, light-colored speech bubble with a dark outline.

¡Apúntate a **ANATOMÍA**,
nos lo pasaremos
muy bien!

Sobre todo en Halloween...

The slide features three anatomical illustrations: a rib on the left, a long bone in the center, and a yellow skull on the right. The text is presented in a large, light-colored speech bubble with a dark outline.

JMP

¿QUÉ ESTUDIA?

Estudia al ser humano COMO CREADOR DE CULTURAS y se pregunta: ¿PUEDE HABER SERES HUMANOS SIN CULTURA? ¿Por qué hay tantas y tan variopintas culturas diseminadas por todo el planeta? ¿Por qué tenemos que vivir en GRUPOS?

METODOLOGÍA: Muy participativa. Trabajo en grupo y exposiciones. No hay libro de texto

CONTENIDOS

1- SIGLO XIX: Nacimiento de la Antropología. El viaje a estudiar otras culturas distintas a la occidental es una constante. Pregunta: ¿Qué es lo específicamente humano? ¿Hay algo común entre culturas tan diversas? ¿Hay algo común que compartamos todos los humanos?

PUNTO DE VISTA EMIC (desde dentro) y ETIC (el que estudia la cultura desde fuera)

2- Los niños ferales o salvajes. Niños que han crecido aislados, fuera de la sociedad. El caso español: Marcos García Pantoja. Película “Entre Lobos”

3- La polémica Hobbes - Rousseau. ¿Los humanos somos buenos o malos por naturaleza? LA GUERRA, LA COMPETITIVIDAD, pero también EL ALTRUISMO son permanentes en nuestras relaciones con los otros.

Película: “El señor de las moscas”. Un grupo de niños se quedan aislados en una isla desierta.

4- EXPERIMENTOS SOCIOLÓGICOS: Stanley Milgran y el caso Genovese, arrojan luz sobre cómo actuamos al estar amparados por el grupo.

5- MARVIN HARRIS: Una interpretación materialista y atea de los ritos y tabúes religiosos:

- La vaca sagrada en la India
- El canibalismo entre los incas y aztecas
- El tabú del cerdo entre los musulmanes
- El incesto

6- EL CHIVO EXPIATORIO y EL ACOSO ESCOLAR. El caso Jokin. Cómo se convierte un inocente en una víctima propiciatoria para calmar la frustración de los agresores.

7- Las figuras de la prostitución. El putero, el proxeneta, las mamis y las mujeres prostituidas.

8- Las identidades transgénero o no binarias en el mundo:

DE GRUPOS:

- Muxes en Oaxaca (México)
- Hijras en la India
- Berdaches (tribus aborígenes de Norte América)
- Enchaquirados (Ecuador)
- Chibadis (Angola)

DE PERSONAS EUROPEAS:

- Charles de Beaumont (Género fluido)
- Juana de León
- Henrietta Faber (Suiza)
- Catalina de Euraso

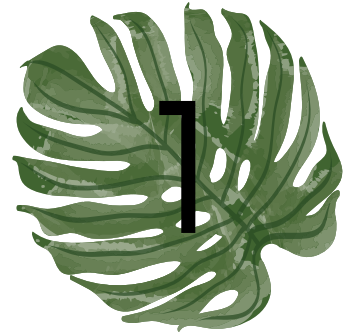
9- Las beguinas: “NI MONJAS, NI ESPOSAS” Grupos cristianos urbanos SÓLO DE MUJERES que surgieron en el siglo XII en Flandes y Países Bajos y que se extendieron por toda Europa.

10- Estudio de los Gorilas en Ruanda. El caso Dian Fosey. Película: "Gorilas en la niebla". Choque cultural entre primatóloga y cultura tribal.



Biología, Geología y Ciencias Ambientales

Índice



Qué vamos a aprender



Para qué sirve la materia



Metodología



Evaluación



Qué vamos a aprender

- Proyecto científico
 - Ecología y Sostenibilidad
 - Historia de la Tierra y de la vida
 - Dinámica y composición terrestres
 - Fisiología e Histología animal
 - Fisiología e Histología vegetal
 - Microorganismos y formas acelulares
- 
- 
- 



Qué vamos a aprender

- **Proyecto científico**

Método científico, experiencias de laboratorio y campo, importancia de la labor científica...

El negacionismo sutil sobre la crisis climática o “retardismo climático” cala entre los jóvenes

Una encuesta del Observatorio de la Juventud en Iberoamérica revela que un 40% de los menores de 30 años en España cree que la crisis ecológica se está exagerando

COVID-19 y ozonoterapia: un nuevo caso aviva la polémica judicial sobre las pseudoterapias en la sanidad pública

Las sociedades médicas critican la “injerencia judicial” en casos como el de Huesca, donde murió un paciente al que se le autorizó ser tratado con este gas

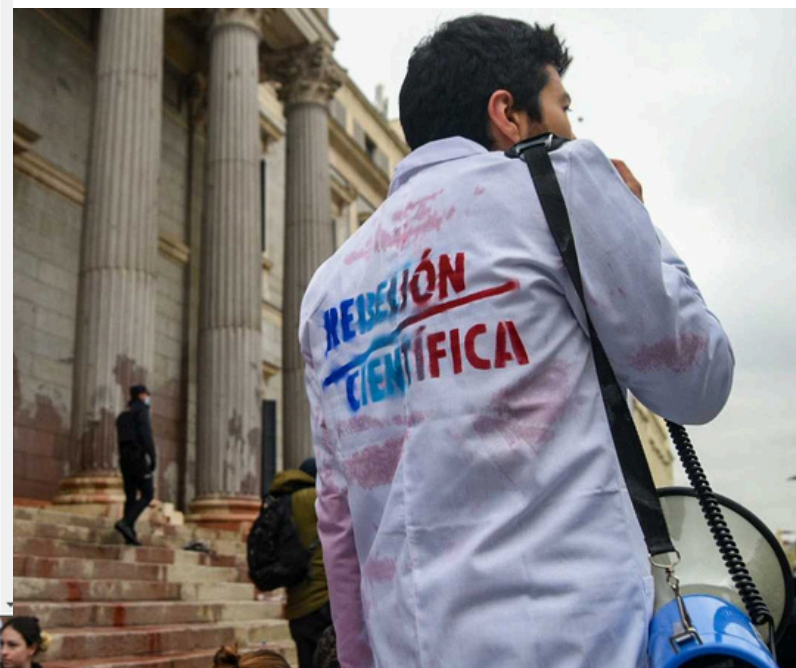
— El peligroso comodín del “uso compasivo”: una puerta abierta a las pseudoterapias



Qué vamos a aprender

- **Ecología y sostenibilidad**

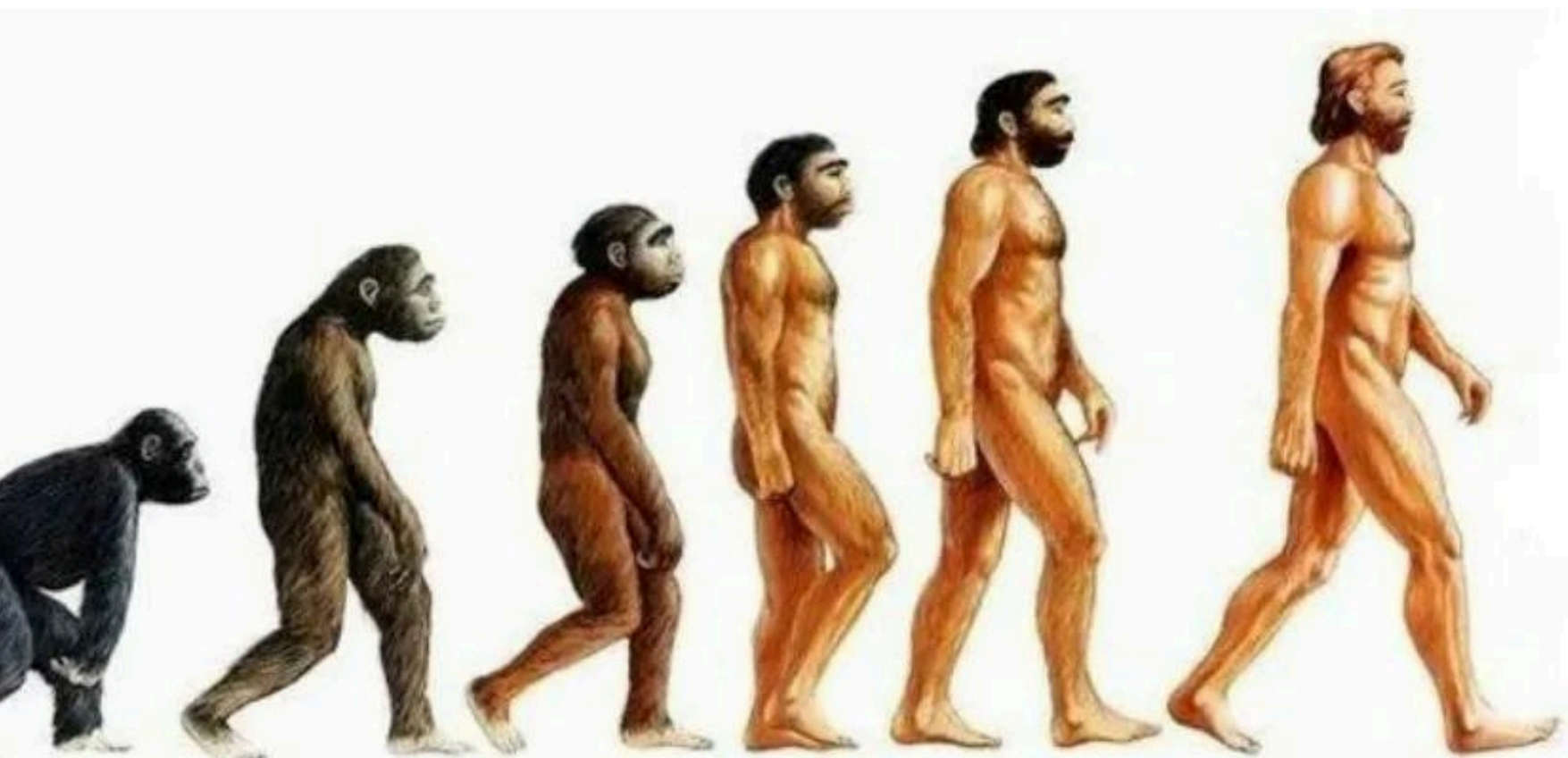
Funcionamiento de los ecosistemas, problemas ambientales, relación entre medioambiente-economía-sociedad, sostenibilidad



Qué vamos a aprender

- **Historia de la Tierra y de la vida**

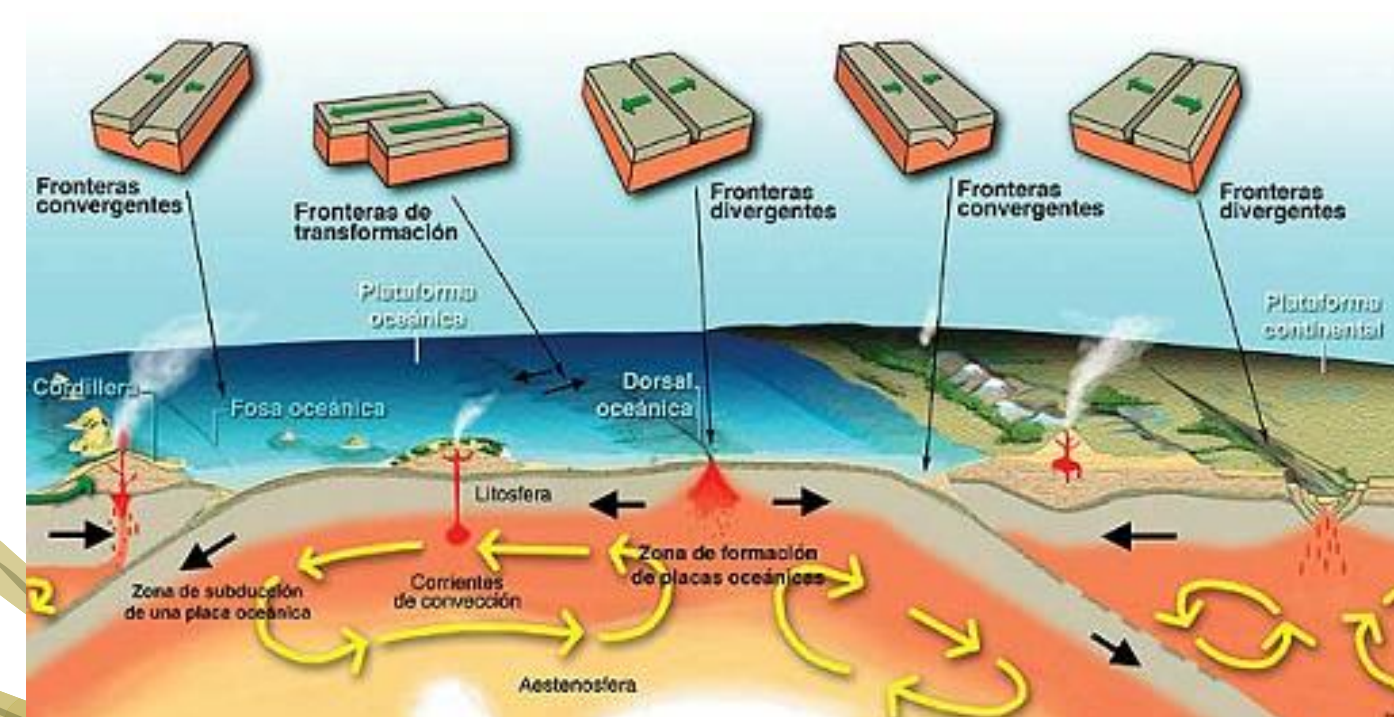
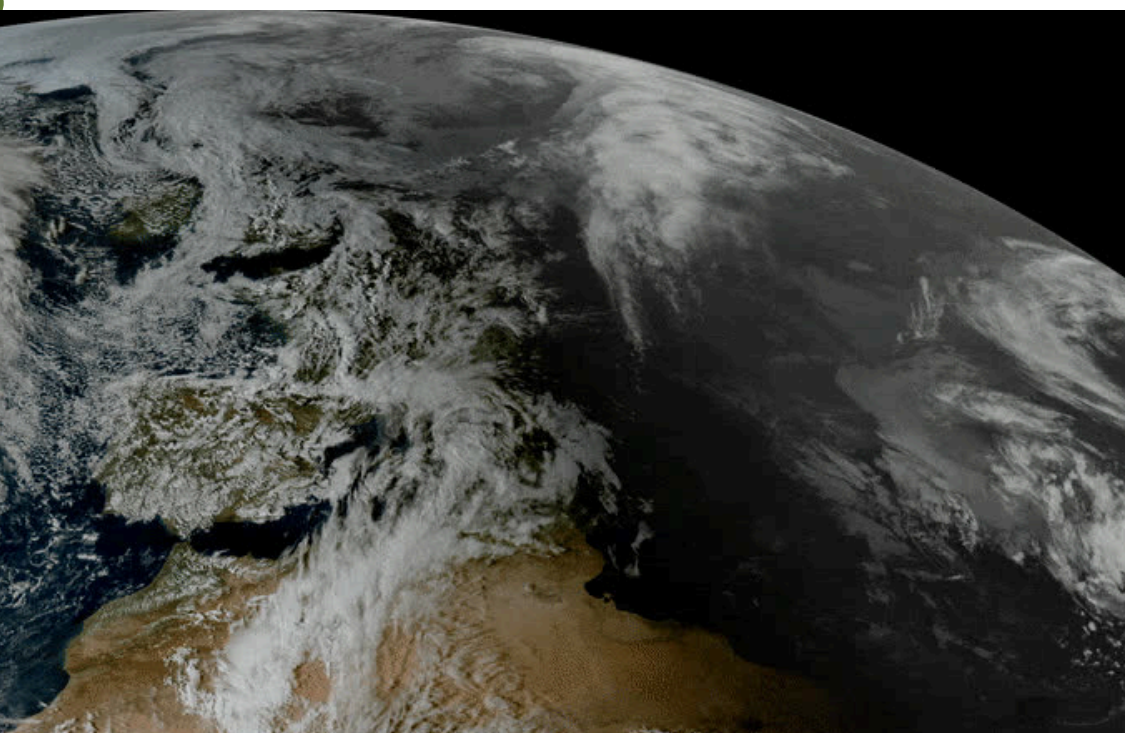
Origen y evolución de la Tierra, interpretación de la geología como testigo de nuestra historia, evolución de las especies



Qué vamos a aprender

- **Dinámica y composición terrestres**

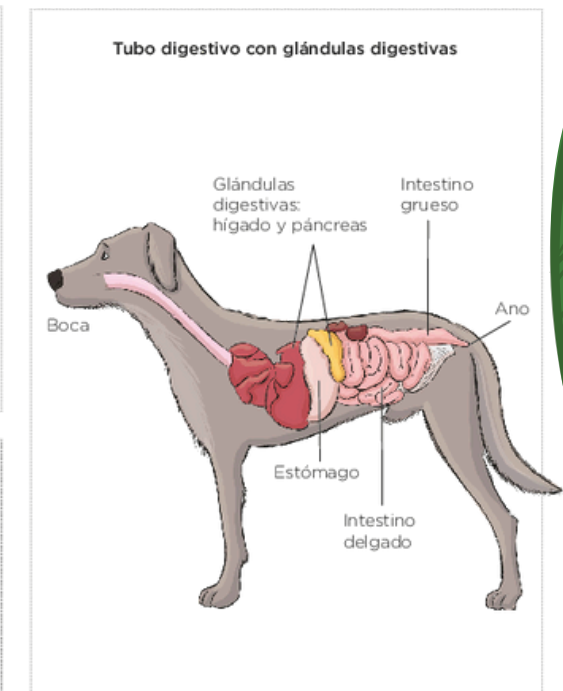
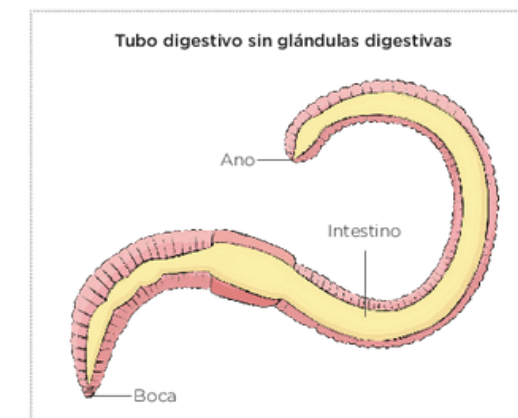
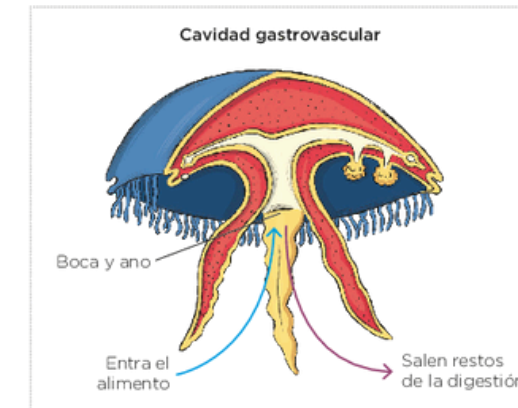
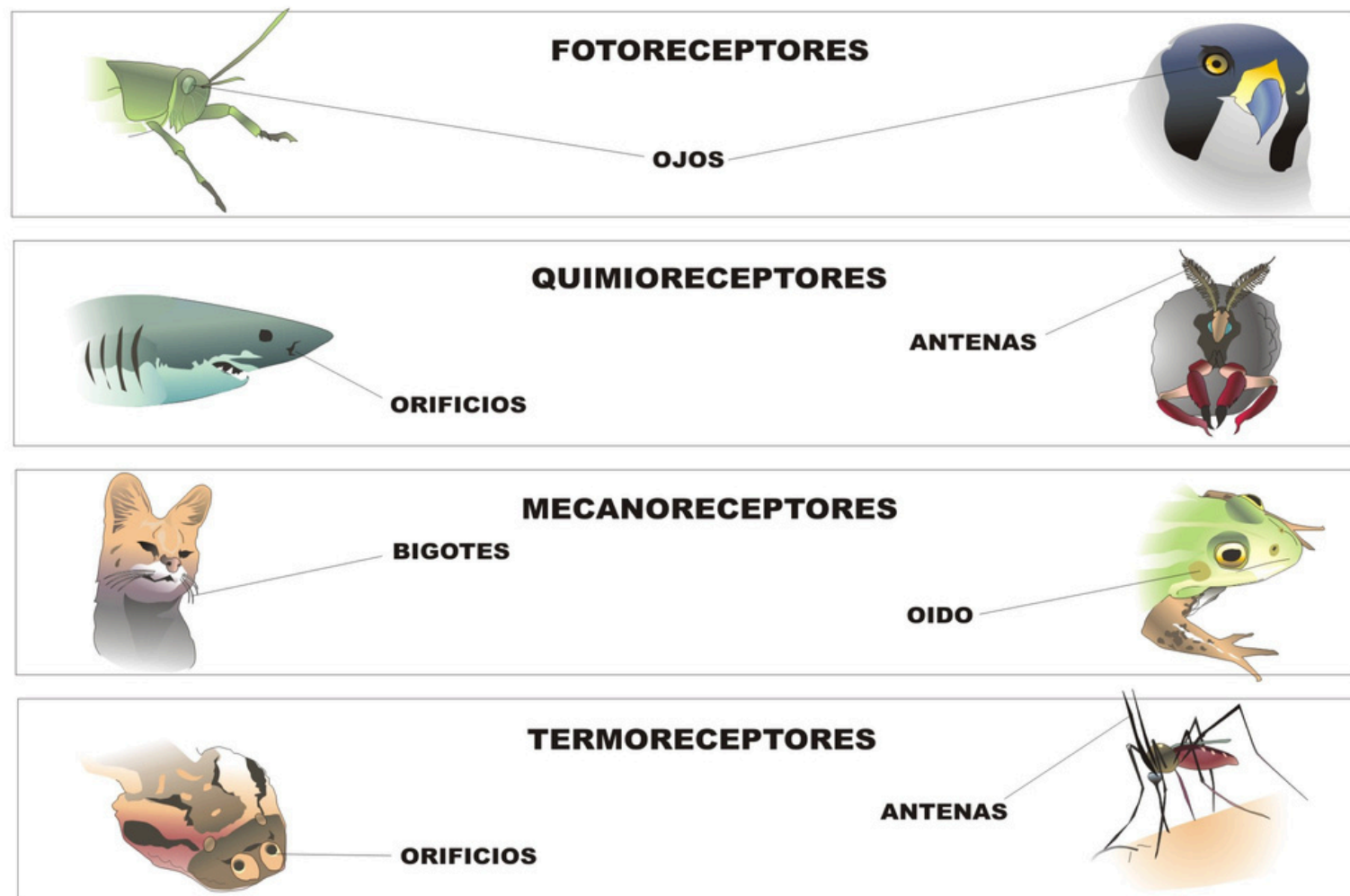
Atmósfera e hidrosfera, interior terrestre, geología en la superficie



Qué vamos a aprender

- **Fisiología e Histología animal**

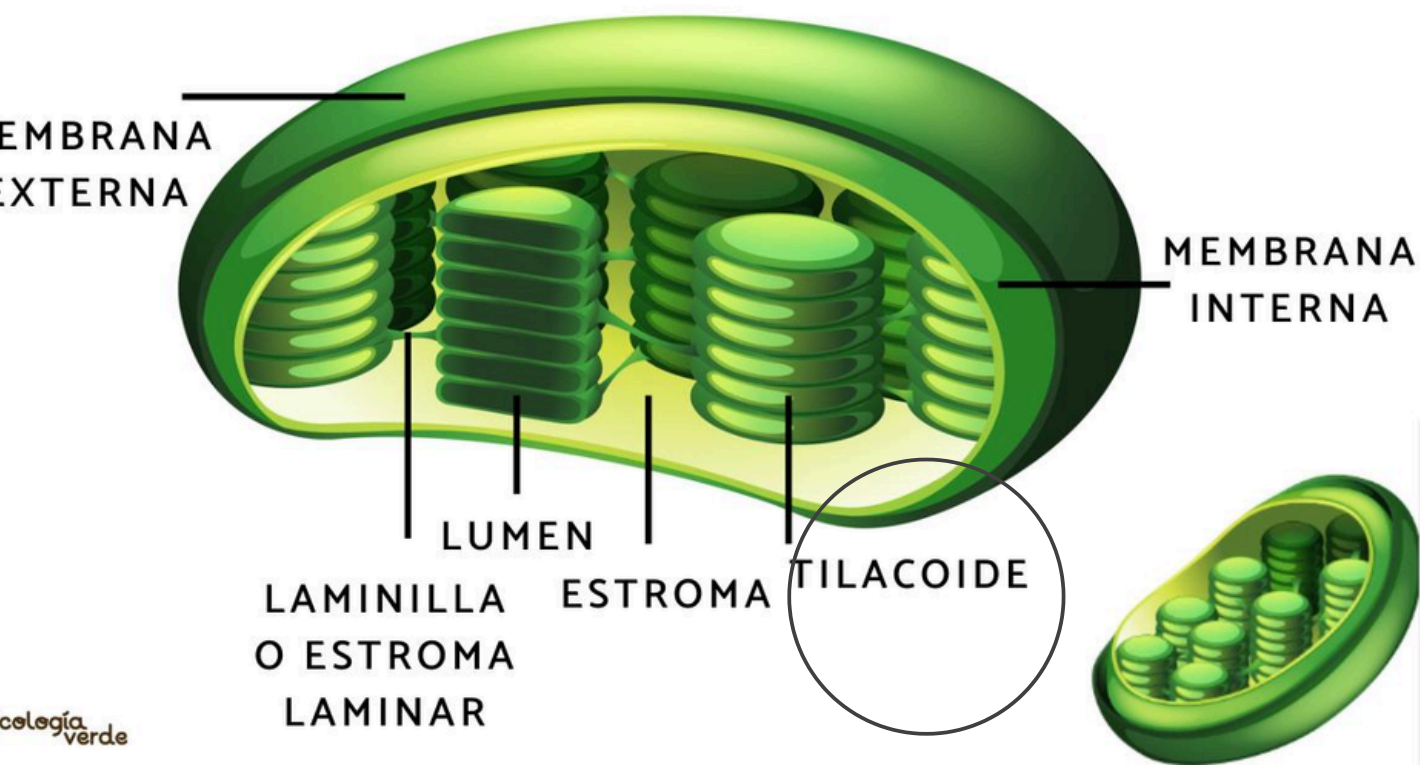
Funciones vitales a lo largo del reino animal



Qué vamos a aprender

- **Fisiología e Histología vegetal**

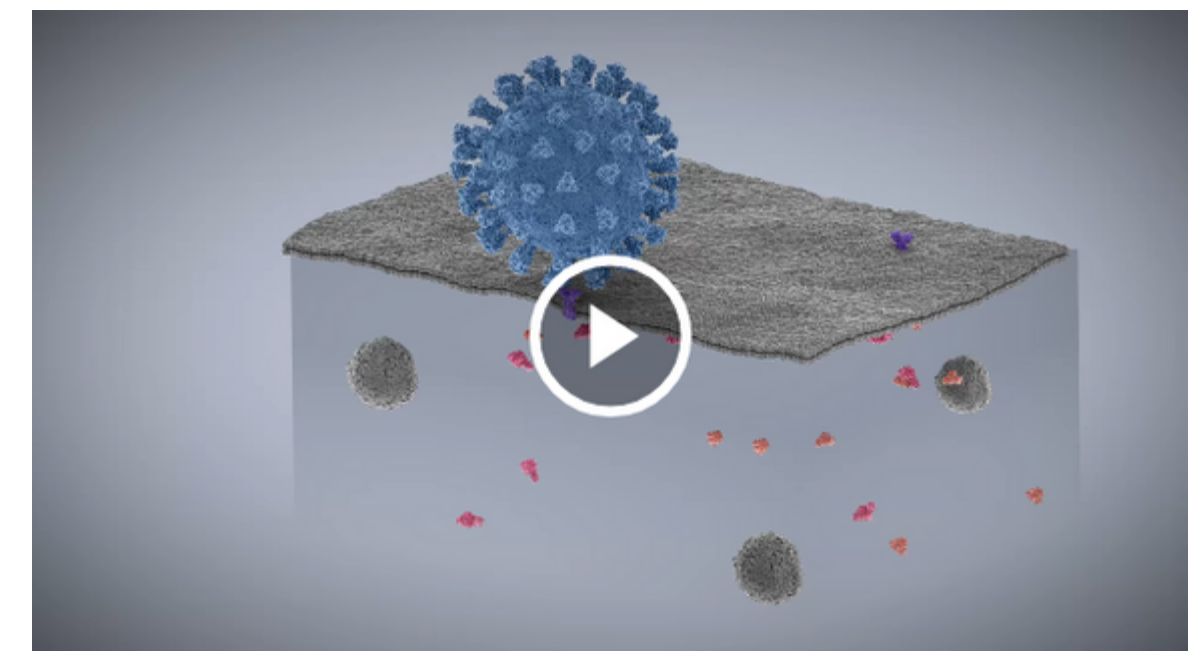
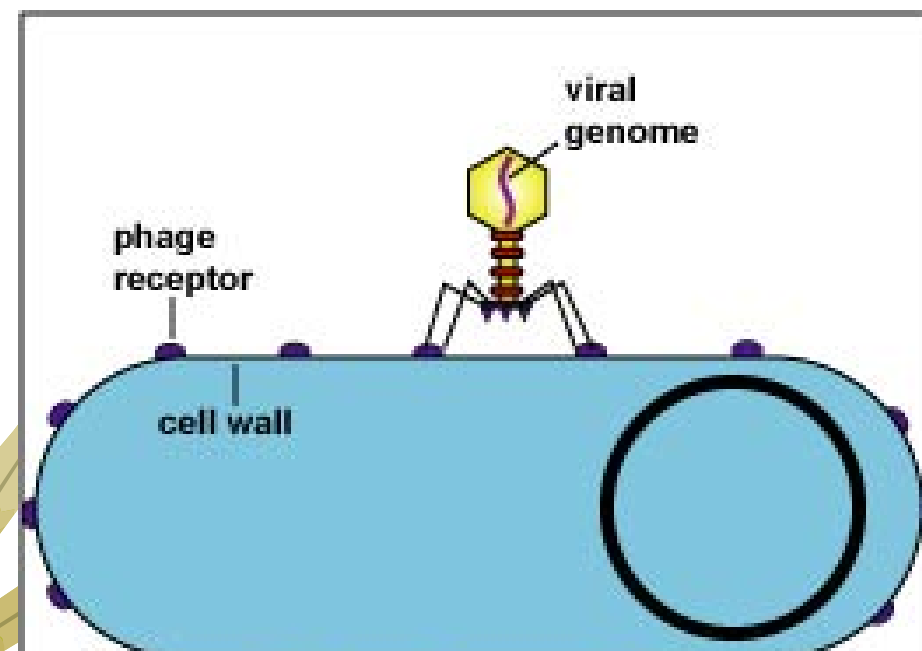
Funciones vitales y adaptaciones en plantas



Qué vamos a aprender

- **Microorganismos y formas acelulares**

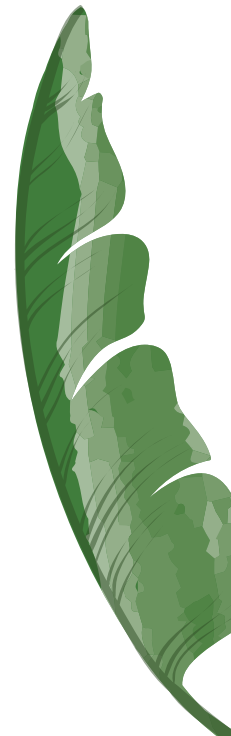
Tipos de microorganismos, su funcionamiento e importancia, microorganismos causantes de enfermedades, pandemias, resistencia a los antibióticos...





Para qué sirve la materia

Competencias:

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando
 2. Localizar y utilizar fuentes fiables de información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas
 3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación
 4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas
 5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud
 6. Analizar el registro geológico para interpretar la historia de la Tierra
- 
- 
- 
- 

Para qué sirve la materia

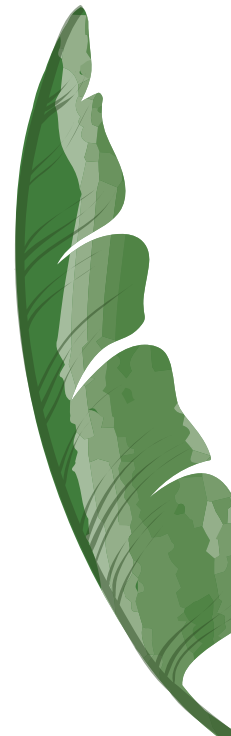
"Conocer para conservar"

- La desinformación lleva a la inacción
- Conocer lo que ocurre para plantear alternativas
- Conocer lo que ocurre para interpretar las noticias que nos rodean
- Conocer lo que ocurre para elegir



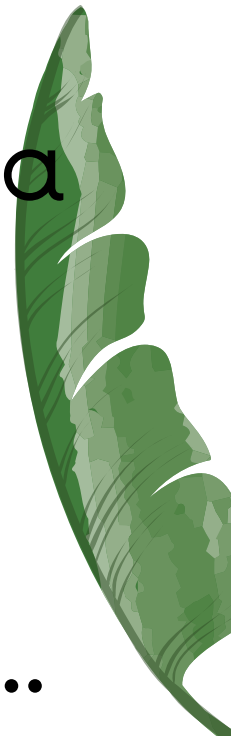
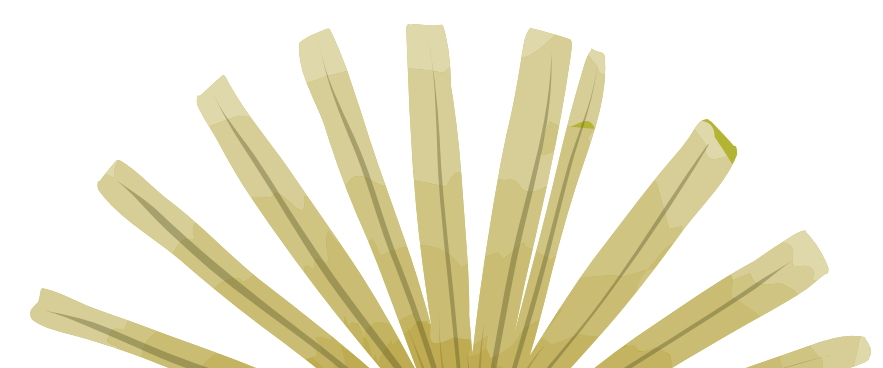


Metodología

- Sesiones teóricas con ejemplos cercanos, personajes históricos, analizando noticias y nuestro entorno
 - Sesiones prácticas de laboratorio, estudio de casos y resolución de problemas
 - Sesiones de trabajo de campo y simulaciones, entrevistas/charlas
 - Actividades complementarias y extraescolares
 - Sesiones de resolución de dudas, trabajo grupal e individual
 - Proyectos: vídeos, proyectos de investigación, exposiciones orales, informes de laboratorio, cuaderno de biodiversidad,...
- 
- 
- 
- 



Evaluación

- Tomando como referentes los criterios de evaluación asociados a cada competencia “herramientas”
 - Instrumentos de evaluación variados: pruebas escritas, proyectos, prácticas de laboratorio, estudios de casos, talleres de identificación,...
 - Desglosado al comienzo de cada SdA
- 
- 
- 
- 

The image features a white background with several green leaves and a central teal banner. In the top-left corner is a light green leaf with white holes. In the top-right corner is a dark green leaf with white holes. In the bottom-left corner is a light green leaf with white holes. In the bottom-right corner is a dark green leaf. In the bottom-center is a fan of light green leaves. A horizontal teal banner is positioned in the center, containing the text "Gracias por vuestra atención" in a black, cursive font.

Gracias por vuestra
atención

Educación para la Convivencia Democrática

La asignatura pretende ser un acercamiento al alumnado sobre el concepto de ser CIUDADANO en sociedad reflexionando sobre la responsabilidad, la conciencia cívica, la democracia y los Derechos Humanos.

El mundo será lo que hagamos de él.

1º bachillerato
2 horas semanales

Bloques de contenidos

A. El poder. Relación con la libertad, igualdad y justicia.

1. El concepto de poder y su relación con la libertad.
2. Igualdad. Aspiración social.
3. Justicia social.

B. Retos y problemas de la actualidad.

1. Tecnologías de la información y medios de comunicación.
2. Cuestiones de género.
3. Reflexión filosófica acerca de la historia, problemas medioambientales.

Competencias específicas

- EPCD.1.1. Entender el diálogo como un ejercicio de rigor, espíritu crítico, tolerancia y empatía, a través de la resolución de cuestiones de manera dialógica y respetuosa con las opiniones contrarias de las cuestiones que atañen a la vida en común y a los problemas derivados de esta para la práctica de una ciudadanía activa y democrática.
- EPCD.1.2. Comprender la necesidad de las normas, así como distinguir, en el ejercicio del poder del Estado, las acciones que garanticen y promuevan la consecución de los valores de libertad, igualdad y justicia, partiendo de su vida escolar y trascendiendo al resto de contextos vitales, para guiar nuestra acción ética y política de manera responsable, crítica y comprometida con la convivencia pacífica y con el bien común.
- EPCD.1.3. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales, derivados de cuestiones de actualidad como la manipulación y el control a través de los medios de comunicación e internet, la igualdad de género y el papel del ser humano en la destrucción del medioambiente y la pandemia, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficas pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.
- EPCD.1.4. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares a través de la perspectiva que otorga el conocimiento de los conceptos y corrientes filosóficas en juego, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.

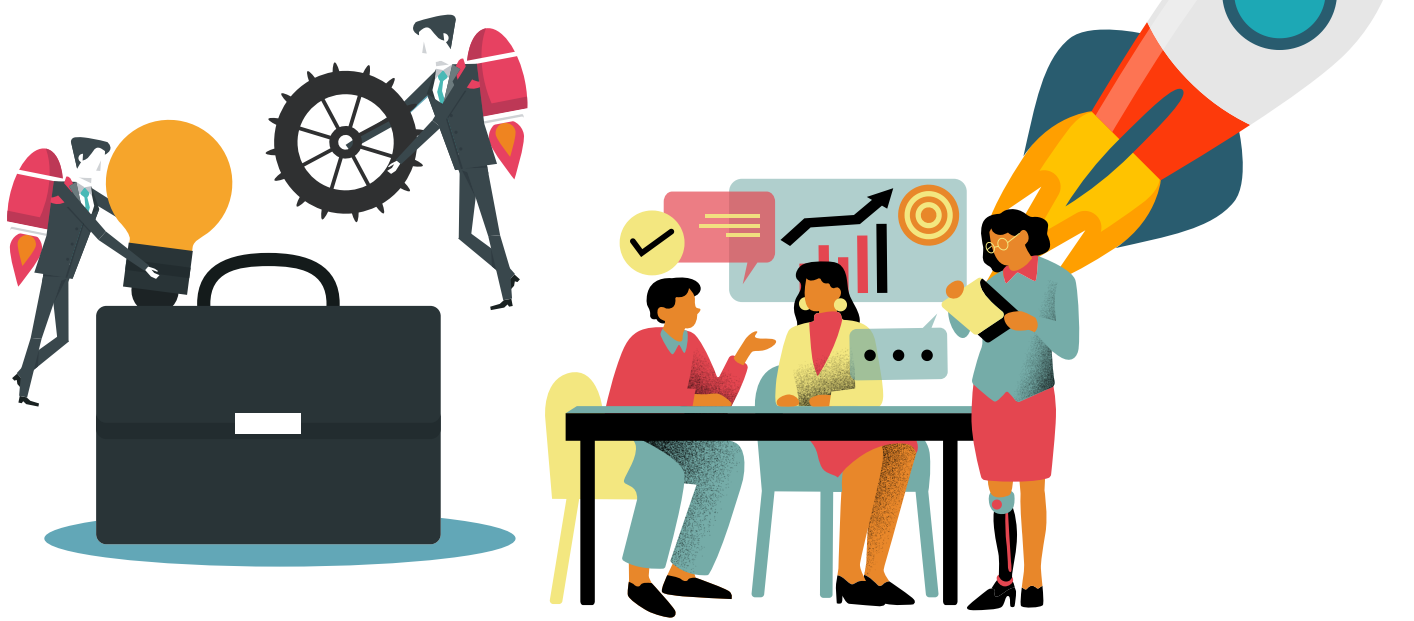
-

Metodología

- Variada y dinámica
- Pro autonomía personal
- Charlas en grupo
- Debates
- Investigativa
- Exposiciones colaborativas y breves
- Temas actuales y variados
- Aplicada a la vida real
- Dinámicas de grupo

CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL

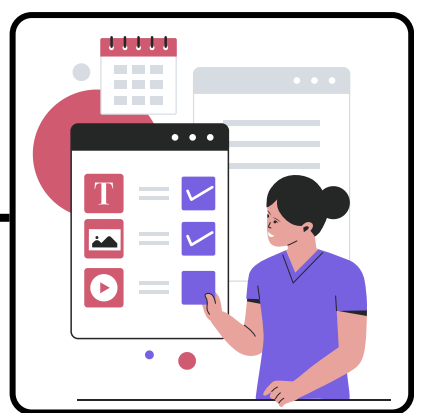
1º BACHILLERATO



1

BLOQUES DE CONTENIDO

- EMPRENDIMIENTO
- ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL
- EMPRESA Y ENTORNO
- FINANCIACIÓN
- MARKETING
- CONTABILIDAD

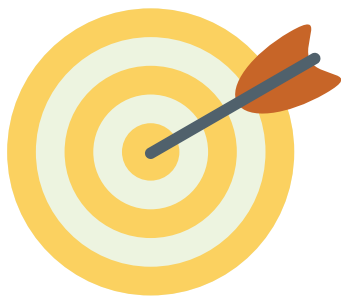


2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4 competencias específicas divididas en una serie de criterios de evaluación:

1. Emprendimiento
2. Entorno
3. Empresa
4. Financiación



3

METODOLOGÍA

Variada y dinámica:

- Mucha práctica, con actividades variadas (siguiente epígrafe)
- Explicaciones colaborativas y breves
- Numerosos ejemplos actuales y adaptados al entorno
- Dinámicas de grupo



4

ACTIVIDADES

- Entrevista de trabajo
- Elaboración currículum vitae
- Proyecto de creación de una empresa
- Presentaciones fuentes financieras
- Anuncio oferta de trabajo
- Lapbook marketing-mix
- Prototipado con cartulina, cartón, plastilina...
- Canvas
- infografía puesto de trabajo
- Pirámide apps
- DAFO personal



DIBUJO TÉCNICO



POR QUÉ ELEGIR DIBUJO TÉCNICO EN BACHILLERATO

El Dibujo Técnico además de ayudar al conocimiento visual de objetos, contribuye a comunicar ideas en cualquiera de las fases de desarrollo de un diseño . El Dibujo Técnico en la actualidad es un medio de expresión y comunicación universal e indispensable en cualquier proyecto tecnológico cuya finalidad sea la creación de productos tanto útiles como artísticos.

CONTENIDOS DE LA MATERIA

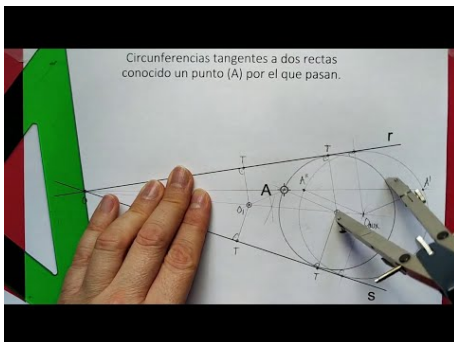
Los contenidos de las materias dibujo técnico I y II se desarrollan a lo largo de los dos cursos del bachillerato.

Los contenidos se encuadran dentro de 3 bloques:

- Geometría plana
- Geometría descriptiva (sistemas de representación)
- Normalización

¿ES DIFÍCIL LA MATERIA DE DIBUJO TÉCNICO?

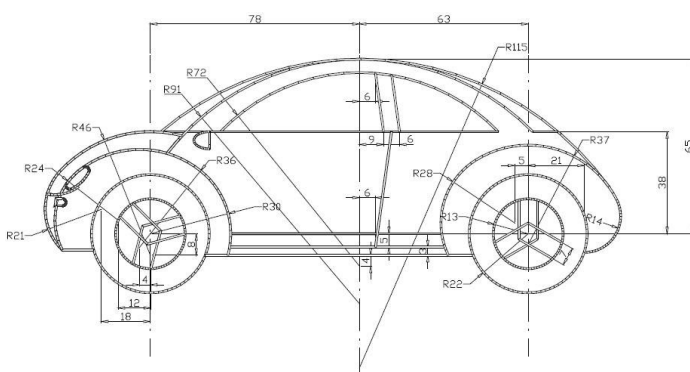
Como toda rama de conocimiento el Dibujo Técnico tiene su grado de dificultad, pero si se trabaja los contenidos con constancia y se tiene cierta visión espacial (esta APTITUD puede trabajarse) descubrirás que es incluso una materia BONITA.



Sobre todo, esta asignatura es eminentemente práctica por lo que su aprendizaje se basa en gran parte en la realización de láminas y resolución de problemas que se irán realizando a lo largo del curso.

QUÉ SE HACE EN ESTA MATERIA

La materia permite un aprendizaje a través de ejercicios principalmente prácticos

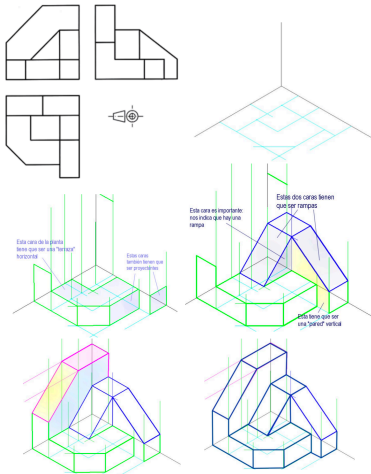


La adquisición de competencias en esta materia debe adquirirse a lo largo de los dos cursos(1º y 2º de bachillerato), pues los conceptos deben ser asimilados de forma significativa (entendiéndolos y relacionándolos con lo que ya sabemos), para poder ser utilizados en la resolución de problemas y no mediante un aprendizaje de contenidos meramente memorístico.

Por tanto, hablamos de una materia que no necesita una memorización de

contenidos ,sino una comprensión de los mismos ,para la realización de una adecuada aplicación y resolución de problemas.

Dadas las vistas diédricas de esta pieza dibujada a escala 2:3, realiza su perspectiva isométrica a escala 1:1.



¿EL DIBUJO TÉCNICO ME VA A SERVIR DE AYUDA PARA EL ESTUDIO DE OTRAS MATERIAS?

Sí, te va a servir concretamente para ampliar, profundizar y completar conceptos que también estudiarás en matemáticas, dándote otra perspectiva y nuevos recursos. El Dibujo Técnico y las Matemáticas tienen muchos contenidos comunes

Además la materia está relacionada con otras del bachillerato, como la tecnología industrial y la mayoría de las de la modalidad de artes ,además de ayudar a comprender algunos contenidos de Física .

¿ES NECESARIA PARA REALIZAR ALGUNA CARRERA?

Al término de los dos cursos de bachillerato los alumnos pueden necesitar los conocimientos adquiridos en una gran variedad de carreras universitarias, donde tendrán que aplicar de una manera extensa y profunda los conocimientos y habilidades adquiridas en Dibujo Técnico. Así pues ,resulta una asignatura, por un lado, imprescindible para estudiar arquitectura y prácticamente todas las ingenierías , además de todas aquellas relacionadas con las artes plásticas y el diseño y también muy recomendable para otras carreras como matemáticas.

ECONOMÍA

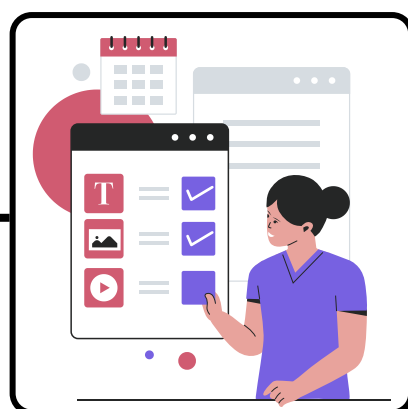
1º BACHILLERATO



1

BLOQUES DE CONTENIDO

- LA ECONOMÍA
- MICROECONOMÍA
- MACROECONOMÍA



2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6 competencias específicas divididas en una serie de criterios de evaluación:

1. La Economía como ciencia
2. El mercado
3. El flujo circular de la renta y los agentes económicos
4. Sistema y decisiones financieras
5. Retos y desafíos de la economía actual
6. Problemas económicos actuales

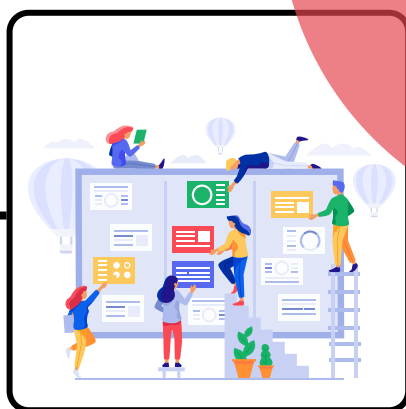


3

METODOLOGÍA

Variada y dinámica:

- Mucha práctica, con actividades variadas (siguiente epígrafe)
- Explicaciones colaborativas
- Numerosos ejemplos actuales y adaptados al entorno
- Dinámicas de grupo



4

ACTIVIDADES

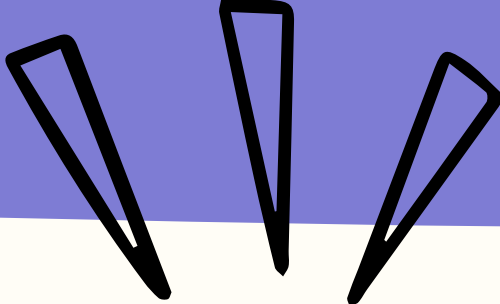
- Debate los “me gusta”: ¿necesidad o no?
- Cálculo y representación gráfica de la Frontera de Posibilidades de Producción y el Equilibrio de Mercado
- Juego de la oca con preguntas de repaso
- Kahoots
- Pictionary del Equilibrio de Mercado
- Proyecto en grupos de los tipos de mercados
- Mercado de trabajo de familiares y amigos
- Debate sobre el salario mínimo a partir del encabezado de una noticia
- Proyecto por grupos de las externalidades y la intervención del Estado en la Economía
- Trabajo colaborativo sobre los problemas y desafíos de la Economía actual





OPTATIVA

FRANÇAIS



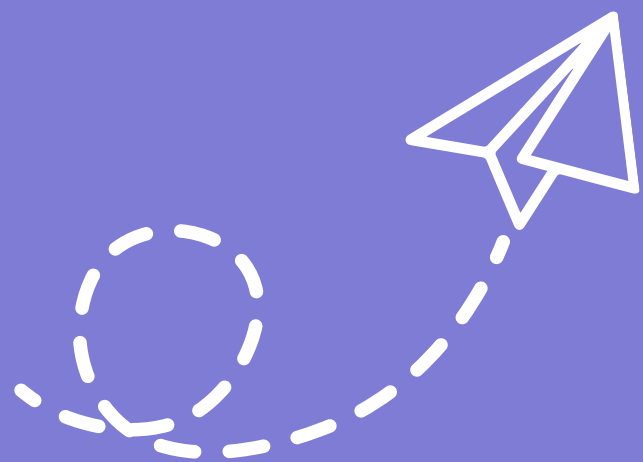
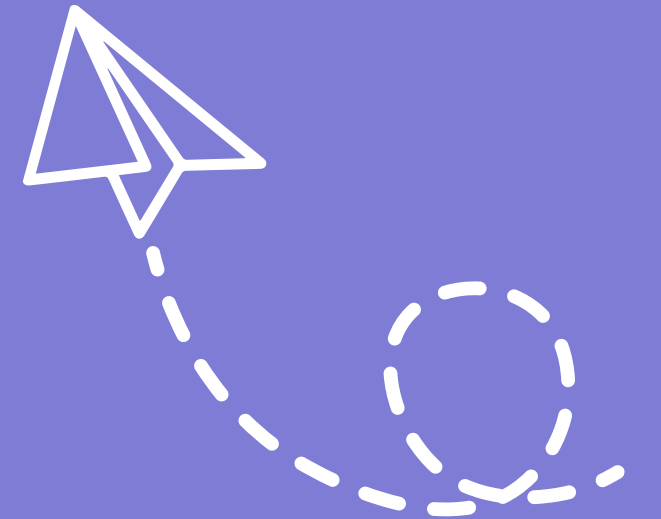
POR QUÉ

SUBIMOS LA NOTA MEDIA DE BACHILLERATO

CONSOLIDAMOS UN SEGUNDO IDIOMA

APRENDEMOS CULTURA FRANCESA

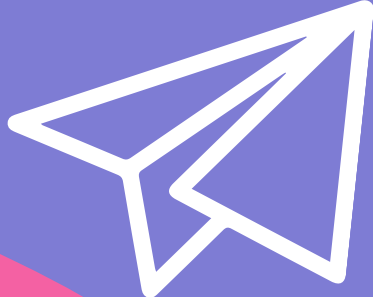
PARTICIPAMOS EN ACTIVIDADES CULTURALES:
VIAJES, INTERCAMBIOS, TEATROS



CÓMO EL TRABAJO

TRABAJOS EN CLASE
ACTIVIDADES EN CLASSROOM
TRABAJOS SOBRE PELÍCULAS





PROFES

**CATHERINE Y
MARTA**

SERÁN LAS PROFESORAS





ACTIVIDADES

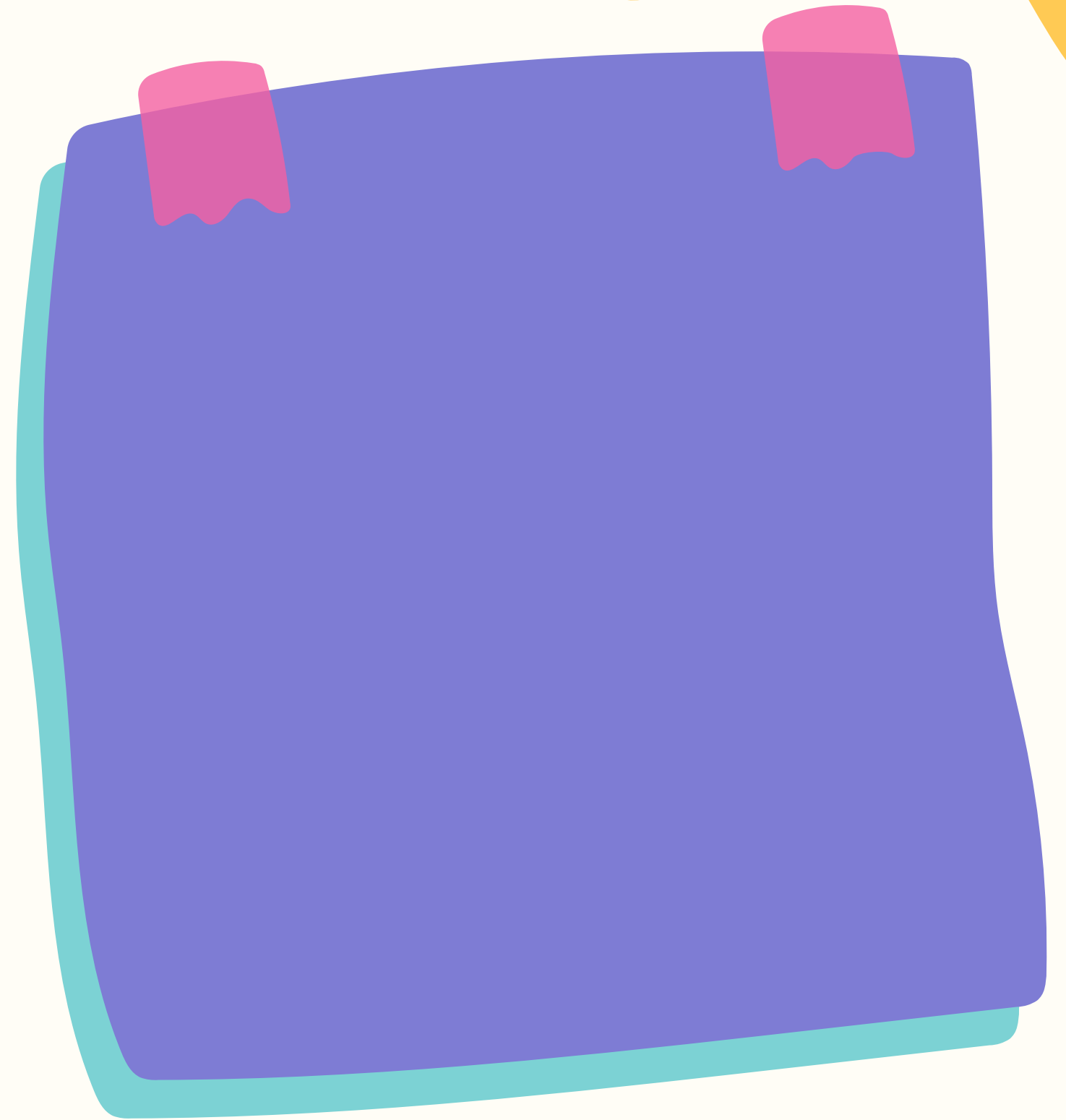
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COMO:

- **ASISTENCIA FESTIVAL DE CINE DE TARIFA**
- **INTERCAMBIO O VIAJE CULTURAL A FRANCIA**
- **HACER CRÊPES**
- **VISIONADO DE PELÍCULAS**

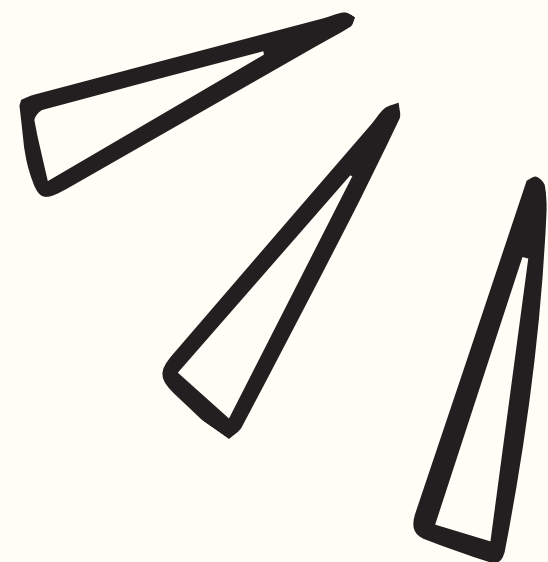
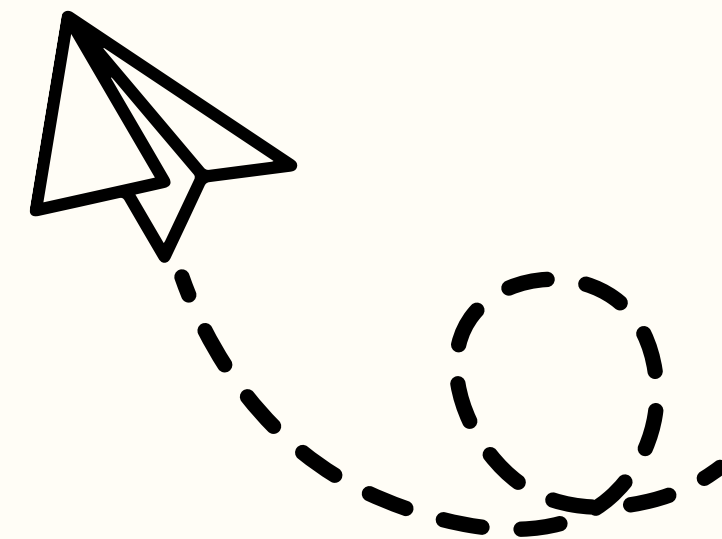


LIBROS

NO SE UTILIZARÁ LIBRO DE TEXTO
TRABAJAREMOS CON ACTIVIDADES EN
CLASSROOM



**MERCI
BEAUCOUP!!**



- Lengua griega.
- Civilización y cultura griegas.
- Léxico.

-

- Civilización y cultura griegas.
- Instituciones, educación, familia, ocio, política.
- Mitología.

A decorative laurel wreath graphic, consisting of two branches of leaves that curve upwards and meet at the top, forming a semi-circular shape. The leaves are small, oval-shaped, and pointed at the tips. The branches are thin and dark. The wreath is positioned on the right side of the page, partially overlapping the text.

- La evaluación será continua de modo que el alumnado recuperará la evaluación anterior aprobando la siguiente. La evaluación abarcará tres aspectos:
1. Adquisición y conocimiento de los contenidos expresados en la programación de la asignatura.
 2. Procedimientos de trabajo.
 3. Actitud y comportamiento.
- La evaluación se realizará mediante:
- *Pruebas escritas y orales.
 - *Trabajos grupales e individuales.
 - *Lecturas.
 - *Trabajo en clase y en casa.
 - *Actitud y comportamiento.

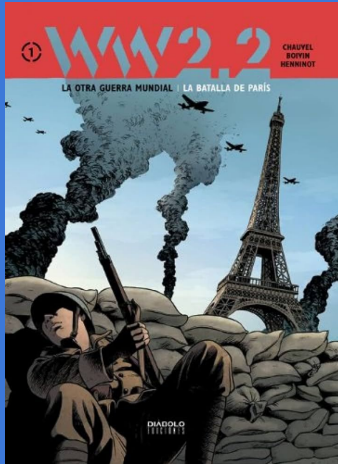
Historia del Mundo Contemporáneo

1º Bachillerato



¿Que vamos aprender?

Haremos un viaje a lo largo del tiempo de casi 300 años despegando en la Francia de Napoleón, conoceremos varias revoluciones, el movimiento obrero, las guerras mundiales y todas sus consecuencias, para terminar aterrizando en la actualidad.



Bloques de contenidos

Trabajamos criterios y competencias, a través de 12 unidades:

La Europa del Antiguo Régimen

Las Revoluciones Industriales

La Crisis del Antiguo Régimen

Liberalismo y Nacionalismo

El Movimiento Obrero

La Independencia de Hispanoamérica

Primera Guerra Mundial

Revolución Rusa y Formación de URSS

Segunda Guerra Mundial

La Guerra Fría

La Descolonización

Cómo vamos a aprender y evaluar

Trabajos de investigación

Noticias de actualidad

Apuntes de classrooms

Kahoots, quiz, padlet, canvas.

Pruebas escritas

Exposiciones orales..

*Os Animo a conocer la Historia del Mundo
Contemporáneo, por que...*

*Es un opción muy personal por que
buscaréis y encontraréis la respuesta a
muchas situaciones del mundo de hoy*

A black and white line drawing of a man in a Roman toga. He is standing next to a classical column. The man is wearing a long, draped garment (toga) over a simple tunic. He has a serious expression and is looking slightly to the left. The column is a fluted Doric column with a capital. The background is plain.

- Gramática.
- Morfología.
- Traducción.
- Léxico de origen clásico.
- Fonética: evolución del español

- La evaluación será continua de modo que el alumnado recuperará la evaluación anterior aprobando la siguiente.
- La evaluación abarcará tres aspectos:

- La evaluación se realizará mediante:

-La evaluación se realizará mediante:

- *Pruebas escritas y orales.
- *Trabajos grupales e individuales.
- *Lecturas.
- *Trabajo en clase y en casa.
- *Actitud y comportamiento.

Literatura Universal

**Materia optativa de 1º de Bachillerato
IES LAS SALINAS CURSO 24-25**



¿Cuál es la finalidad de esta materia?

Leer es la forma en la que aprendemos conocimientos, pero también es una forma de entretenernos. Gracias a la Literatura Universal conocemos historias, sentimientos o emociones de otros

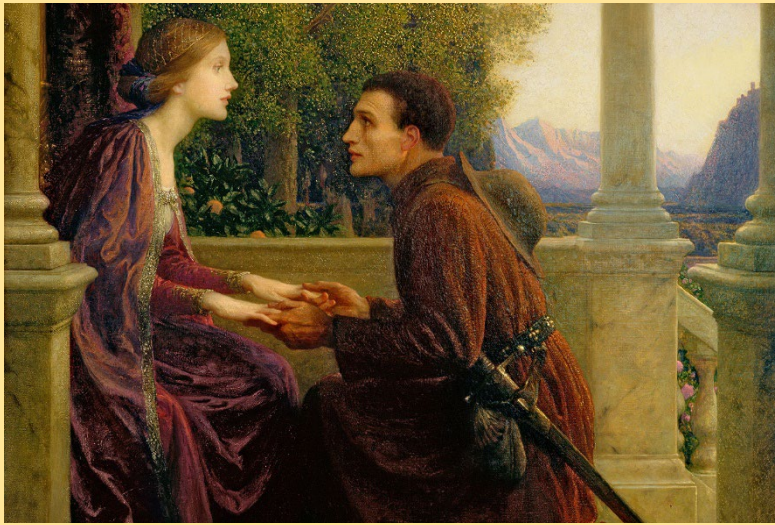
autores que nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás. Además, la lectura de obras literarias te ayudará a mejorar tu comprensión lectora y tu expresión escrita. Y lo que aprendas en Literatura Universal te servirá en Lengua Castellana y Literatura en 1º y 2º de Bachillerato.

¿Qué haremos en clase?

Todo el trabajo de clase partirá de la lectura de textos. Leeremos, comentaremos y analizaremos y se realizarán coloquios, tertulias,



exposiciones orales, comentarios escritos, trabajos individuales o en grupo... Incluso se podrá llegar a realizar dramatizaciones de algún fragmento o de una pequeña obra teatral. Además, veremos películas de algunas de las obras esenciales de la Literatura Universal.



¿Qué tipo de obras leeremos?

Fragmentos de novelas, poesías, obras dramáticas, cuentos...

Partiremos desde los orígenes hasta llegar a la Literatura Universal del S.XX, aunque nos

centraremos, sobre todo, en aquellas obras que sean más conocidas.

En cada trimestre habrá un libro de lectura obligatorio. En este curso han sido: *Fahrenheit 451*, *Otelo* de Shakespeare y *Como agua para chocolate*. Aunque el próximo curso podrían ser diferentes.

¿Cómo será la evaluación?

Algo atractivo de esta materia es la ausencia de pruebas escritas, ya que la calificación parte de la participación del alumnado en las diversas actividades propuestas para trabajar los textos. Evidentemente, primará la creatividad y la disposición.





¿Habrá salidas del centro?

Otro de los atractivos de la materia serían las actividades complementarias o extraescolares. Asistiremos a salas de teatro para ver representaciones

teatrales. En años anteriores, conjuntamente con el departamento de Latín, se ha organizado una visita a Itálica para ver representaciones de teatro griego. También cabe la posibilidad de asistir a exposiciones, charlas, rutas literarias... relacionadas con la materia.

Desde el Departamento de Lengua Castellana y Literatura del IES Las Salinas os animamos a que probéis esta experiencia porque como dijo Rubén Darío:

«El libro es fuerza, es valor, es poder, es alimento, antorcha del pensamiento y manantial del amor».



OPTATIVAS DPTO. TECNOLOGÍA

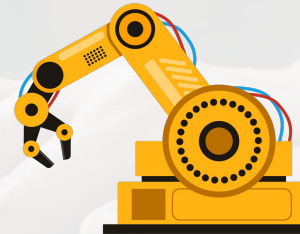


OPTATIVAS DE TECNOLOGÍA



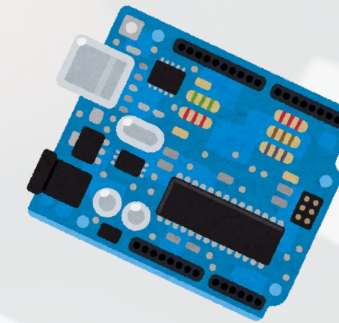
T&I I

Tecnología e Ingeniería I
Optativa de 1º de
Bachillerato. (4 Horas)



T&I II

Tecnología e Ingeniería II
Optativa de 2º de
Bachillerato. (4 Horas)



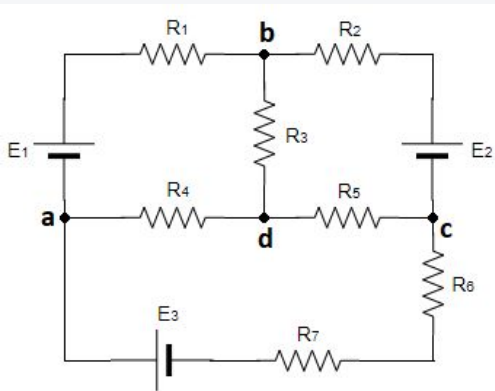
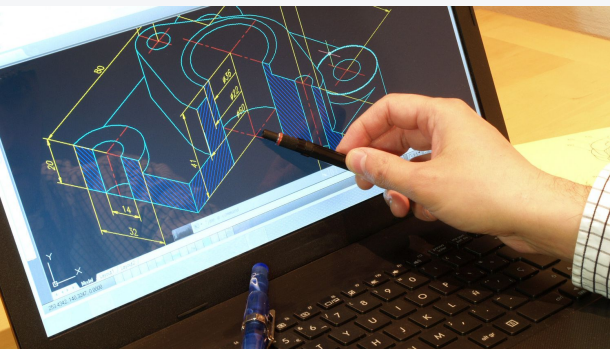
Electrotécnia

Electrotécnia.
Optativa de 2º de
Bachillerato. (2 Horas)

TEC . E INGENIERIA

1 El proyecto técnico y el proceso de diseño

Aprenderemos los conceptos que definen un proyecto en ingeniería. La representación de objetos mediante las técnicas del dibujo técnico y las fases del proceso de diseño.

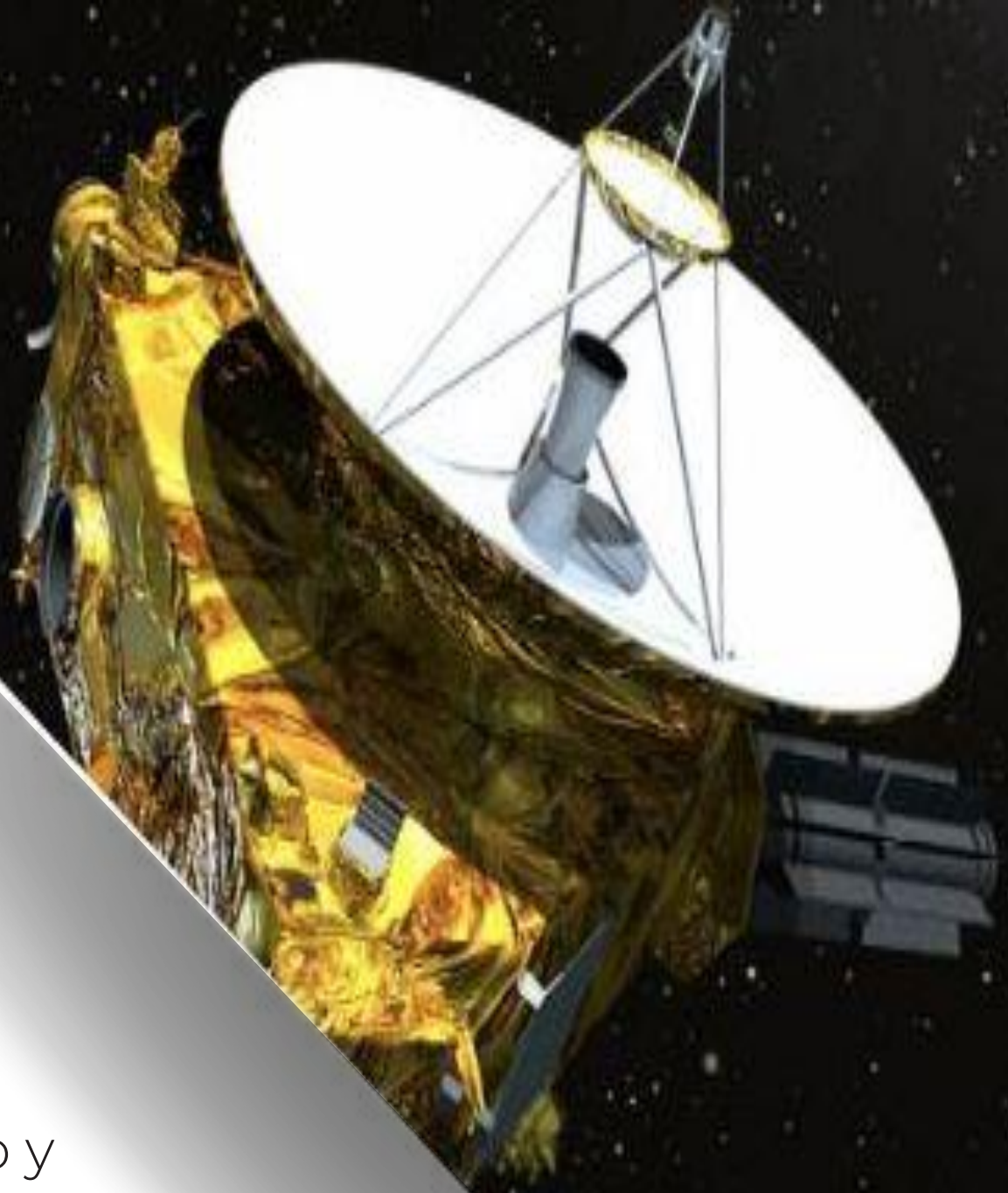
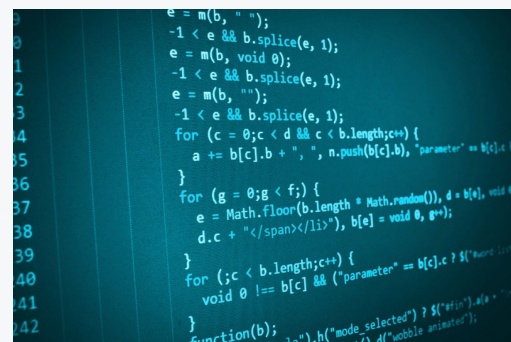


2 Sistemas eléctricos y mecánicos

Estudiaremos conceptos de electromagnetismo y sistemas mecánicos. Comprenderemos como funcionan los dispositivos eléctricos y mecánicos, y lo aplicaremos en la construcción de proyectos.

3.- Sistemas informáticos y programación

Desarrollaremos programas en un lenguaje de programación y comprenderemos la metodología lógica que hay detras de la elaboración del mismo



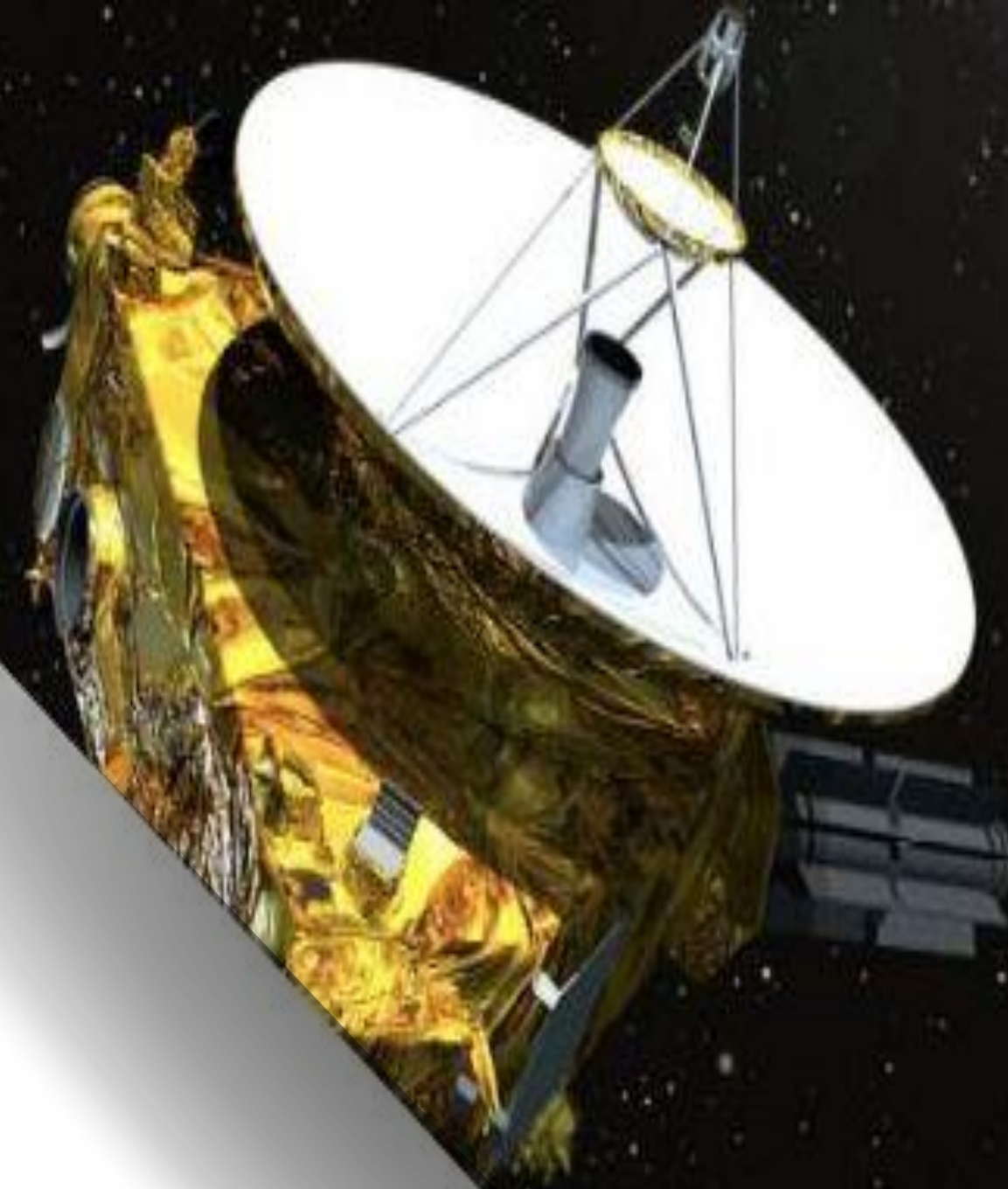
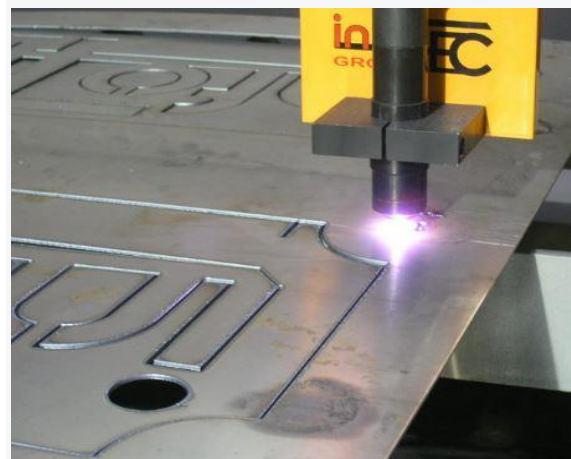
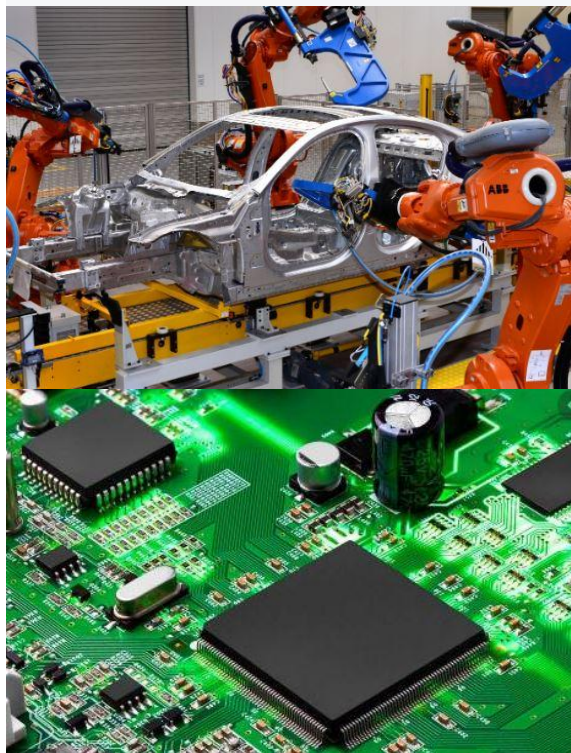
TEC . E INGENIERIA

4.- Electrónica y sistemas automáticos.

Aprenderemos la teoría y práctica de los dispositivos electrónicos. Comprenderemos como funcionan los sistemas automáticos y los robots. Aplicaremos lo aprendido a proyectos de electrónica y juse en microcontroladores.

5.- Materiales y procesos de fabricación

Comprenderemos las características y propiedades de los diferentes materiales usados en el mundo técnico, así como los nuevos materiales que se están investigando. Adquiriremos conocimiento de las diferentes técnicas usadas para la transformación de los mismos en productos.



TEC . E INGENIERIA

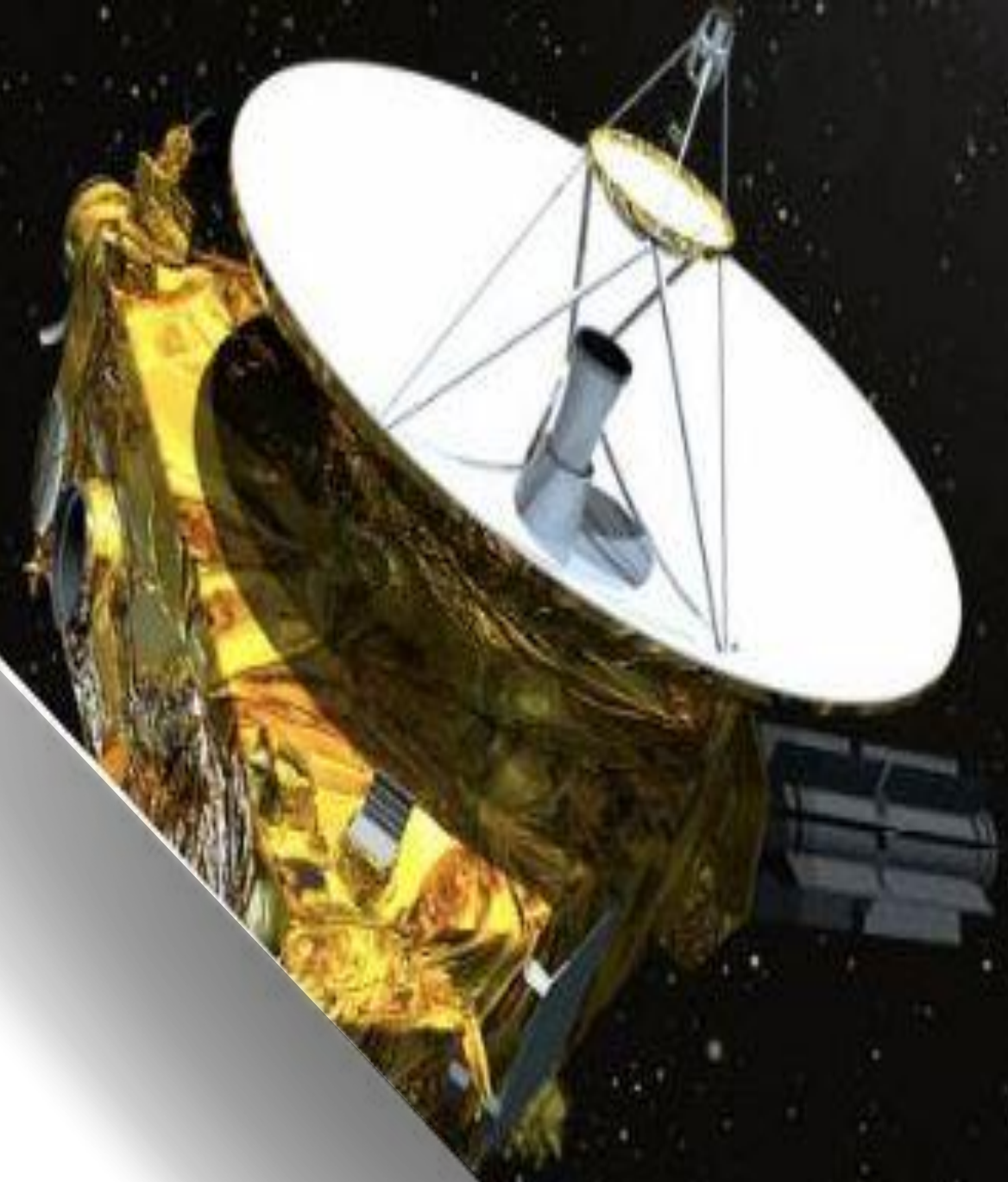
6.- La Energía

Aprenderemos conceptos sobre la energía, sus formas, métodos de obtención y consecuencias de su uso.



7.- Instalaciones en viviendas.

Comprenderemos las características y elementos que componen las instalaciones de las viviendas (eléctrica, agua, gas, ..). Estudiaremos los aspectos de eficiencia energética, uso seguro y aspectos medioambientales.



OPTATIVAS DE INFORMÁTICA



TIC I

Tecnologías de la
Información y la
Comunicación I.
Optativa de 1º de
Bachillerato. (2 Horas)



CDPC

Creación Digital y
Pensamiento
Computacional.
Optativa de 1º de
Bachillerato. (2 Horas)



TIC II

Tecnologías de la
Información y la
Comunicación II.
Optativa de 2º de
Bachillerato. (2 Horas)



PyC

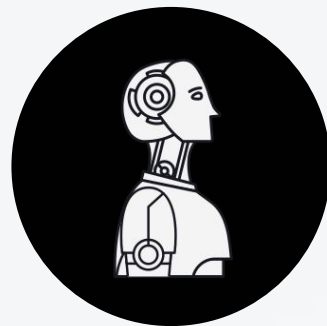
Programación y
Computación.
Optativa de 2º de
Bachillerato. (2 Horas)

TIC I



Ofimática

Crearemos una Revista Digital utilizando todos los programas de un paquete ofimático.



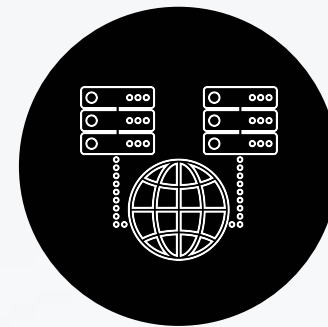
Nuevas Tecnologías

Estudiaremos las nuevas tecnologías emergentes actualmente. IA, Big Data, IOTs, RA y RV, Nanotecnología.



Hardware y SO

Estudiaremos los componentes y sistemas operativos de un PC o un móvil para aprender a comprar nuestros propios dispositivos.



Redes

Estudiaremos como funciona Internet y cómo configurar nuestro Router.



Programación

Nos iniciaremos en los principios básicos de la programación. Diseñaremos videojuegos sencillos.

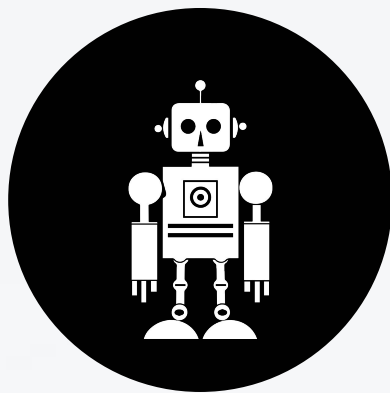


CDPC



Programación Gráfica Multimedia

Aprenderemos a programar desde 0 hasta diseñar nuestro propio videojuego. Trabajaremos con el lenguaje de programación JavaScript.



IA y Big Data

Entrenaremos nuestra propia IA para reconocer patrones y reconocimiento facial. Estudiaremos los principios básicos de las Bases de Datos y el Big Data.



Seguridad Informática

Estudiaremos los distintos tipos de amenazas que existen en la red. Diseñaremos algunos virus. Aprenderemos a proteger nuestro hogar configurando nuestro router y dispositivos.





OPTATIVAS

2º BACHILLERATO



BIOLOGÍA

2º BACHILLERATO

**IES LAS
SALINAS**

Introducción

:

La biología es esencial para resolver problemas globales como enfermedades, seguridad alimentaria y cambio climático, y para avanzar en medicina y tecnologías sostenibles.

Una exploración desde la escala molecular hasta la diversidad de la vida



¿QUÉ APRENDERÁS?

01-La base química de la vida.

02-Los glúcidos.

03-Los lípidos.

04-Proteínas y enzimas.

05-Nucleótidos y ácidos nucleicos.

**06-Organización celular I.
Envolturas y orgánulos.**

**07-Organización celular II.
Orgánulos de membrana.**

**09-Metabolismo I.
Catabolismo.**

10-Metabolismo II. Anabolismo.

**11-Genética molecular I. La
expresión del ADN.**

**12-Genética molecular II.
Regulación y alteraciones del
ADN**

13-Biotecnología.

**14-El sistema inmunitario I.
Funcionamiento.**

15-El sistema inmunitario II.

¿A quién va dirigida?

Esta asignatura es elegida voluntariamente por los alumnos que dentro del Bachillerato de Ciencias orientan su formación hacia profesiones de la rama biosanitaria (salud, medio ambiente, investigación, etc.,).

Por tanto, principalmente tiene como objetivo la





¿Cómo calificamos?

Se valorará con un 90%:

Exámenes por tema, y luego un examen final por bloque en cada evaluación. Estas pruebas serán exactamente igual al examen de la EVAU (conceptuales y también de razonamiento). En dichas pruebas escritas se tendrá en cuenta: la utilización correcta del lenguaje científico, la claridad y la concisión de la exposición, la amplitud de los contenidos conceptuales y una ortografía correcta. La media al final de curso se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones, siempre y cuando en cada una de ellas se haya obtenido una calificación mínima de 5 ó superior.

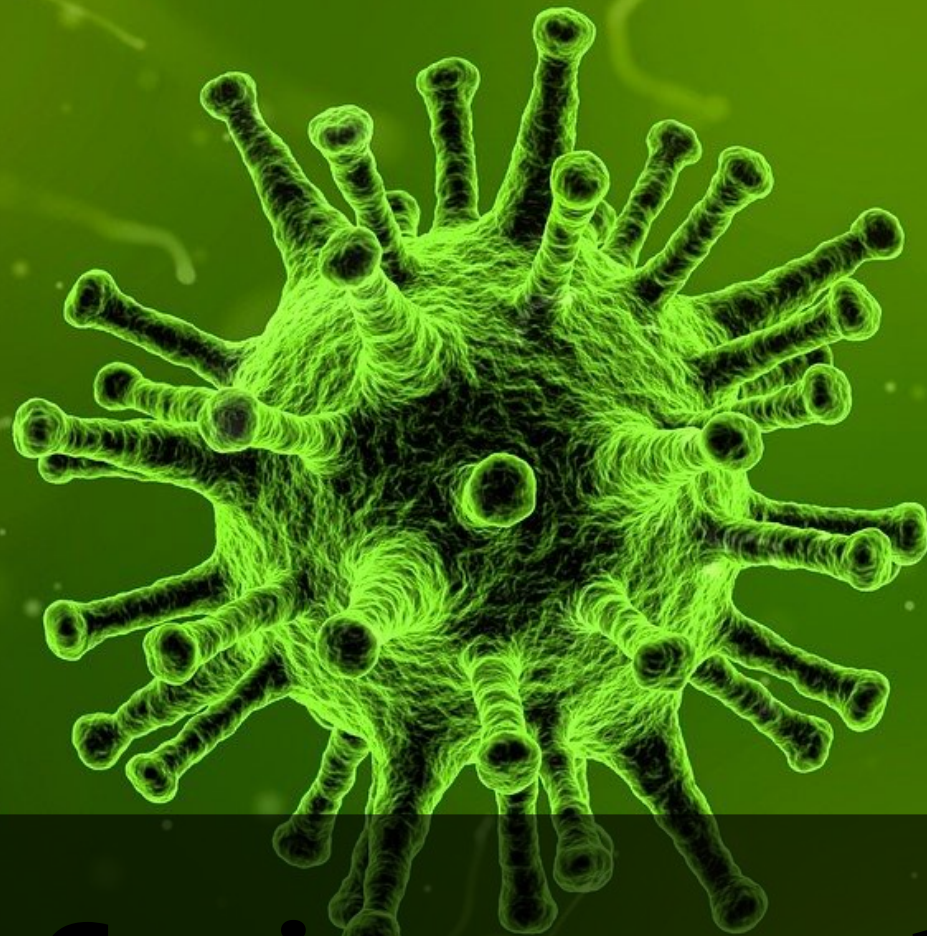
Se valorará con un 10%:

Trabajos, actividades y portfolio



¿Qué puedes hacer profesionalmente con conocimientos de Biología?

- **Medicina y Salud:** Los biólogos pueden especializarse en campos como la genética, la farmacología, y la biotecnología para desarrollar nuevos tratamientos y terapias.
- **Investigación y Academia:** Oportunidades en universidades y centros de investigación para estudiar desde procesos celulares hasta ecosistemas completos.
- **Conservación y Medio Ambiente:** Trabajar en la conservación de especies y ecosistemas, gestión de recursos naturales, y política ambiental.
- **Agricultura y Biotecnología:** Desarrollo de cultivos mejorados, biofertilizantes, y técnicas sostenibles de producción agrícola.
- **Industria Farmacéutica y Alimentaria:** Investigación y desarrollo de productos farmacéuticos y alimentarios basados en conocimientos biológicos.
- **Educación:** Enseñanza en escuelas y divulgación científica en museos o centros educativos.
- **Forense y Ciencias Criminales:** Utilización de técnicas biológicas para



**¡Gracias por vuestra
atención!**

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE. CURSO 2024-2025.

2ºBachillerato



DE QUÉ SE TRATA.

- Esta asignatura tiene como fin principal el que desarrolles una visión global sobre nuestro planeta y que entiendas cómo se relacionan entre sí la Biosfera, la Atmósfera, la Hidrosfera y la Geosfera.
- Analizaremos la influencia del ser humano sobre los seres vivos, el clima, los riesgos (epidemias, terremotos, maremotos, incendios, plagas....) y los recursos naturales.
- Componentes importantes de las clases serán los debates, exposición de trabajos, visionado, análisis y actividades sobre documentales, noticias de actualidad (catástrofes, problemas ecológicos, sociales y económicos en el mundo...) Visitas al medio natural, industrias y centros de investigación.



PARA QUÉ SIRVE.

- Los conocimientos adquiridos con esta materia te serán de enorme importancia para la vida y para estudiar las carreras de Biología, Ciencias del Mar, Ciencias Ambientales, Química, Ingenierías, Veterinaria, Geología, Medicina, Farmacia, Topografía etc. Así como si te vas a dedicar a la Política o a un Ciclo Formativo de Silvicultura, Jardinería, Salud Ambiental, Sanitaria, Construcción etc.
- Además esta asignatura, sin quitarte mucho tiempo, **te permitirá con tu trabajo, obtener una excelente nota para tu expediente de Bachillerato.**
- **Tu participación activa y los trabajos trimestrales serán el referente principal en la evaluación** (no habrá exámenes). Los detalles más concretos serán consensuados al inicio del Curso.

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO 2º BACH

4H/SEMANA



Pretende que el alumnado conozca el funcionamiento de una empresa. Fomentar su espíritu emprendedor e innovador, la reflexión crítica y la toma de decisiones fundamentales para diseñar un modelo de negocio viable.

01. BLOQUES DE CONTENIDO

- A. LA EMPRESA Y SU ENTORNO
- B. EL MODELO DE NEGOCIO Y DE GESTIÓN
- C. HERRAMIENTAS PARA INNOVAR EN MODELOS DE NEGOCIO Y DE GESTIÓN
- D. ESTRATEGIA EMPRESARIAL Y MÉTODOS DE ANÁLISIS DE LA REALIDAD EMPRESARIAL: ESTUDIO DE CASOS Y SIMULACIÓN



02. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

5 Competencias específicas, divididas en:

1. Analizar actividad empresarial y emprendedora.
2. Investigar entorno económico y social de la empresa.
3. Conocer áreas funcionales y estructuras organizativas.
4. Gestionar información y establecer estrategias de comunicación.
5. Herramientas de análisis para validar el modelo de negocio propio.



03. TEMARIO



- | | |
|---|--|
| 1. EMPRENDEDOR E INNOVACIÓN | 7. VALIDACIÓN DE LA IDEA Y DEL MODELO DE NEGOCIO |
| 2. CARACTERÍSTICAS DE LAS EMPRESAS | 8. EL MARKETING |
| 3. LA IDEA Y LOS MODELOS DE NEGOCIO | 9. LA CONTABILIDAD |
| 4. LA PRODUCCIÓN EN LA EMPRESA | 10. ANÁLISIS ECONÓMICO Y FINANCIERO |
| 5. ENTORNO Y DECISIONES EMPRESARIALES | 11. GESTIÓN DE RRHH |
| 6. FINANCIACIÓN E INVERSIÓN EN LA EMPRESA | |

04. METODOLOGÍA

Variada y dinámica:

- Teoría/práctica
- Actividades y casos aplicados a la vida real
- Trabajos individuales y grupos colaborativos
- Debates y exposiciones
- Dinámicas y experimentos grupales
- Pruebas objetivas formato PEvAU



05. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

- Debate sobre dificultades del emprendimiento
- Actividades tipos de empresas: "Escoge tu forma jurídica ideal": visual thinking
- Técnicas validar negocios: SCAMPER, 635, BRAINSTORMING...
- Ejercicios PEvAU: productividad, punto muerto...
- Dinámicas grupales, Kahoot...
- Storytelling, mapa de empatía...
- Casos prácticos: "aprendo a elegir inversiones rentables"
- Proyecto contable: "Llevando las cuentas de una empresa"





Estadística



Optativa de 2º de Bachillerato

¿Para qué sirve la estadística?

La estadística es una herramienta que nos ayuda a **entender el mundo a través de los números**. ¿Alguna vez te has preguntado cómo se toman decisiones importantes en la medicina, la economía o la ciencia? La estadística es la clave detrás de muchas de esas decisiones.

La estadística no solo trata de hacer **promedios** o calcular porcentajes. También nos ayuda a entender la **variabilidad** en los datos, es decir, cómo pueden cambiar las cosas de un momento a otro. Esto es crucial en campos como la meteorología, donde necesitamos predecir el clima con cierta incertidumbre.

En resumen, la estadística es como una linterna en la oscuridad de los datos. Nos ayuda a ver **patrones, hacer predicciones y tomar decisiones** inteligentes en un mundo lleno de números. Así que, si te gustan los desafíos y quieres entender cómo funciona el mundo a través de los datos, ¡la estadística es la materia perfecta para ti en el bachillerato!



Salidas profesionales

La estadística abre un amplio abanico de oportunidades profesionales en diversos campos. Algunas salidas profesionales son:

1. **Investigación científica:** Muchos estadísticos trabajan en investigación científica, colaborando en proyectos de diversas disciplinas como la medicina, la biología, la psicología, la sociología, la economía, entre otras. Ayudan a diseñar estudios, analizar datos y sacar conclusiones significativas.
2. **Industria y negocios:** En el ámbito empresarial, los estadísticos son valiosos para analizar datos de mercado, prever tendencias, optimizar procesos y tomar decisiones estratégicas basadas en evidencia. Pueden trabajar en sectores como finanzas, marketing, recursos humanos, logística, entre otros.
3. **Análisis de datos y Big Data:** Con el auge del Big Data, la demanda de profesionales capaces de analizar grandes volúmenes de datos ha aumentado significativamente. Los estadísticos son expertos en manejar datos complejos, identificar patrones y extraer información relevante para empresas y organizaciones.
4. **Investigación de mercado y encuestas:** Las empresas y organizaciones utilizan encuestas y estudios de mercado para comprender las necesidades y preferencias de los consumidores. Los estadísticos son fundamentales para diseñar encuestas, analizar datos y proporcionar información útil para la toma de decisiones.
5. **Sector público:** En el gobierno y otras instituciones públicas, los estadísticos desempeñan un papel crucial en la recopilación, análisis e interpretación de datos para informar políticas públicas, planificación urbana, salud pública, educación, entre otros.
6. **Educación:** Muchos estadísticos trabajan en instituciones educativas como profesores o investigadores, enseñando estadística y realizando investigaciones en el campo.

Estas son solo algunas de las muchas salidas profesionales que ofrece la estadística. Su versatilidad y aplicabilidad en una amplia gama de sectores hacen que sea una carrera prometedora y emocionante para aquellos interesados en trabajar con datos y números.



Carreras universitarias

Además la estadística es una herramienta fundamental en muchas carreras universitarias. Algunas de las carreras que necesitan un conocimiento profundo de estadística son:

1. **Estadística:** Es la carrera más obvia, donde se estudia a fondo la teoría y aplicación de la estadística en diversos campos, incluyendo métodos estadísticos avanzados, análisis de datos, diseño de experimentos, entre otros.
2. **Economía:** En economía, la estadística es crucial para recopilar datos económicos, realizar análisis empíricos, construir modelos econométricos y evaluar políticas económicas. Los economistas utilizan técnicas estadísticas para entender y predecir el comportamiento de los mercados y la economía en general.
3. **Matemáticas:** La estadística es una rama importante de las matemáticas aplicadas. Los estudiantes de matemáticas estudian estadística para comprender conceptos como la teoría de la probabilidad, el cálculo de probabilidades, la inferencia estadística y otros temas relacionados.
4. **Ciencias sociales:** En disciplinas como la sociología, la **psicología**, la **geografía** y la **ciencia política**, la estadística se utiliza para recopilar datos empíricos, realizar estudios de encuestas, analizar patrones de comportamiento humano, entre otros propósitos.
5. **Ciencias de la salud:** En **medicina**, **enfermería**, **salud pública** y otras disciplinas relacionadas con la salud, la estadística es esencial para el diseño de estudios clínicos, el análisis de datos médicos, la epidemiología, la investigación biomédica y la evaluación de tratamientos y terapias.
6. **Ingeniería:** En ingeniería, la estadística se utiliza para el diseño y análisis de experimentos, control de calidad, optimización de procesos, fiabilidad de sistemas, entre otros propósitos.
7. **Ciencias ambientales:** En disciplinas como la **ecología**, la **meteorología**, la **geología** y la **oceanografía**, la estadística se utiliza para analizar datos ambientales, modelar fenómenos naturales, evaluar impactos ambientales y tomar decisiones relacionadas con la gestión de recursos naturales.

Estas son solo algunas de las muchas carreras universitarias que utilizan la estadística como una herramienta fundamental. Su aplicabilidad en una amplia gama de campos la convierte en una habilidad muy valorada en el mundo académico y profesional



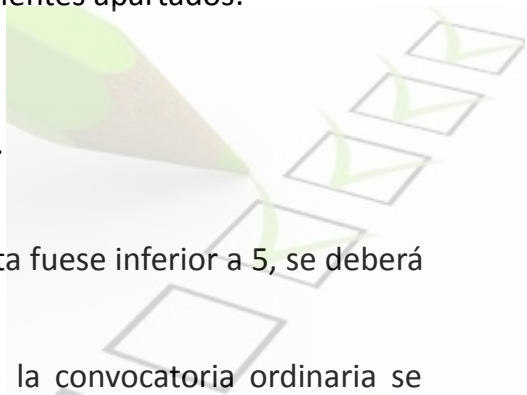
Contenidos

UD 1.- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA UNIDIMENSIONAL	✓ Estadística descriptiva unidimensional ✓ Tipos de Variables ✓ Métodos estadísticos ✓ Tablas y gráficos ✓ Parámetros estadísticos de centralización, de dispersión y de posición. ✓ Distribuciones Bidimensionales ✓ Interpretación de fenómenos sociales y económicos en los que intervienen dos variables a partir de la representación gráfica de una nube de puntos. ✓ Grado de relación entre dos variables estadísticas. ✓ Regresión lineal. ✓ Extrapolación de resultados. ✓ Asignación de probabilidades a sucesos ✓ Distribución de probabilidad Binomial. ✓ Distribución de probabilidad Normal. ✓ Aproximación de la Binomial a la Normal. ✓ Profundización en los conceptos de probabilidad a priori y a posteriori, probabilidad compuesta, condicional y total. Teorema de Bayes. ✓ Muestreo estadístico. ✓ Implicaciones prácticas de los teoremas: Central del Límite, de aproximación de la Binomial a la Normal y Ley de los Grandes Números. ✓ Distribuciones de probabilidades de las medias y proporciones muestrales. ✓ Intervalo de confianza para el parámetro p de una distribución binomial ✓ Intervalo de confianza para la media de una distribución normal de desviación típica conocida. ✓ Contraste de hipótesis para la proporción de una distribución binomial y para la media o diferencia de medias de distribuciones normales con desviación típica conocida.
UD 2.- ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA BIDIMENSIONAL	
UD 3.- COVARIANZA	
UD 4.- COMBINATORIA	
UD 5.- PROBABILIDAD	
UD6.- DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD	
UD 7.- MUESTREO ESTADÍSTICO	
UD 8.- INTERVALOS DE CONFIANZA	

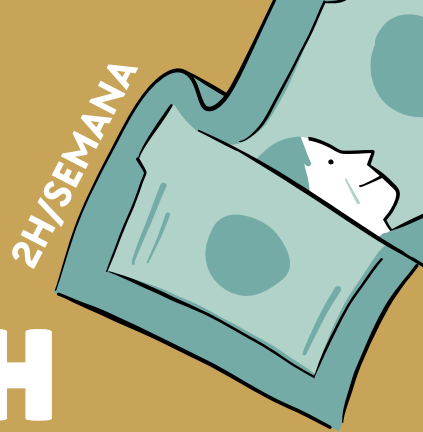
Evaluación

Al ser Estadística una asignatura optativa de Bachillerato, la calificación se obtendrá de una forma distinta al resto de asignaturas en Bachillerato, la obtendremos teniendo en cuenta los siguientes apartados:

- a. La calificación de cada unidad tendrá diferentes partes:
 - 1. **Participación activa** con intervenciones positivas en clase, un 20 %.
 - 2. **Trabajo en el aula y actividades** diarias propuestas, será un 80 %
- b. En cada evaluación se hará una media entre las unidades vistas. Si esa nota fuese inferior a 5, se deberá realizar una prueba escrita de suficiencia.
- c. Para aprobar el curso será necesario aprobar las tres evaluaciones. En la convocatoria ordinaria se realizará una prueba escrita de recuperación de cada evaluación no superada.



FINANZAS Y ECONOMÍA 2º BACH



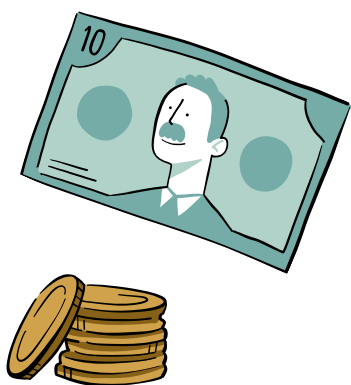
Pretende que el alumnado analice de forma crítica y reflexiva las consecuencias de las decisiones financieras y de inversión, adquiriendo destrezas en relación a los métodos y análisis empleados en los mercados financieros.

01. BLOQUES DE CONTENIDO

- A. DECISIONES FINANCIERAS BÁSICAS
- B. OTRAS OPERACIONES FINANCIERAS
- C. MERCADOS FINANCIEROS
- D. ECONOMÍA APLICADA



02. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS



4 Competencias específicas, divididas en:

1. Análisis personal, empresarial, social tomar decisiones financieras.
2. Características, ventajas e inconvenientes de productos y mercados financieros.
3. Métodos de investigación y experimentación económicos.
4. Técnicas de emprendimiento personal y empresarial.

03. TEMARIO

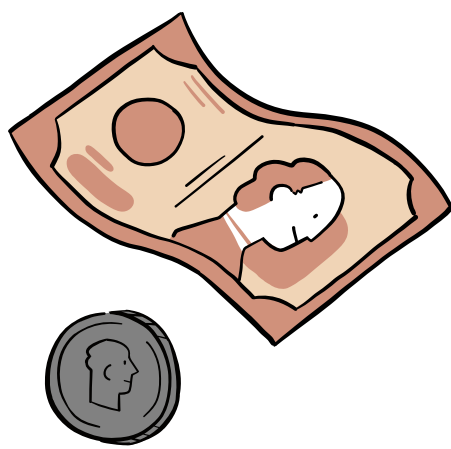
1. DECISIONES FINANCIERAS
2. CUENTAS CORRIENTES
3. OPERACIONES FINANCIERAS
4. PRÉSTAMOS
5. PRODUCTOS, MERCADOS Y ÉTICA FINANCIERA
6. FONDOS DE INVERSIÓN, PENSIONES Y SEGUROS.
7. BURBUJAS FINANCIERAS Y CRISIS ECONÓMICAS
8. EXPERIMENTOS Y PROYECTOS ECONÓMICOS



04. METODOLOGÍA

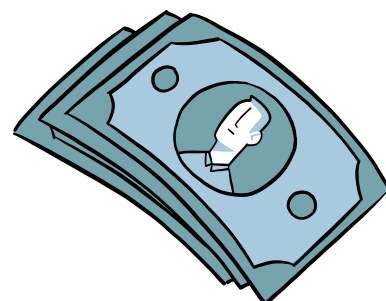
Variada y dinámica:

- Más práctica que teórica.
- Muchas actividades o casos aplicados a la vida real.
- Trabajos individuales, parejas y grupos colaborativos.
- Debates y exposiciones
- Dinámicas y experimentos grupales
- Alguna prueba objetiva sencilla



05. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES

- Presupuestos personales
- Investigación consumo responsable
- Proyecto/Simulación con las cuentas corrientes, tarjetas de crédito...
- Proyecto: Mi primer préstamo
- Inmersión en el mundo de la Bolsa de Valores
- Simuladores planes de pensiones...
- Fondos de pensiones y su utilidad
- Casos de estudios ficticios sobre Seguros...



The background features several large, overlapping organic shapes in shades of pink, purple, and yellow. These shapes are defined by thin black outlines and are scattered across the white background, creating a modern, artistic feel.

APRENDE FRANÇÉS

¿PARA QUÉ?

SUBIR TU NOTA DE SELECTIVIDAD

PODER VIAJAR COMODAMENTE

ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

MEJORAR TUS POSIBILIDADES DE
CONSEGUIR UN TRABAJO

CONOCER OTRA CULTURA Y ABRIR tu
MENTE

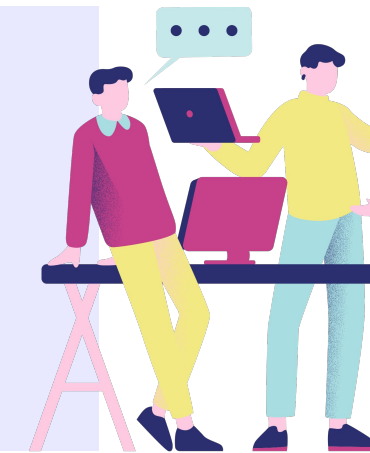
AUMENTAR TU CONFIANZA



METODOLOGIA



BASADA A LAS
NECESIDADES DE CADA
ALUMNO



FOMENTAR LA
AUTONOMIA PARA
SEGUIR
APRENDIENDO



PROFESORAS

MARTA

CATHERINE (¿?)



MERCI !

IES LAS SALINAS
SAN FERNANDO (CÁDIZ)



IES Las Salinas
Dpto de Geografía, Historia y Economía

INTRODUCCIÓN

1. CONCEPTO DE GEOGRAFÍA.
2. DIVISIÓN DE LA GEOGRAFÍA.

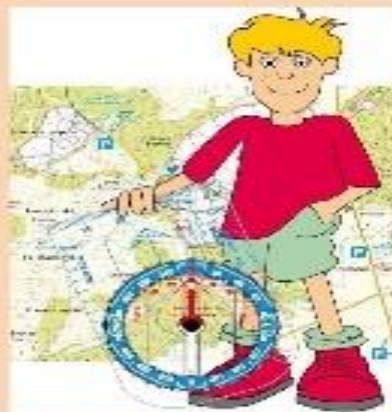
Definición de Geografía

- La palabra geografía fue adoptada en el siglo II a.C. por el erudito griego Eratóstenes y significa literalmente 'descripción de la Tierra'. La Geografía es la ciencia que estudia los hechos y los fenómenos físicos, biológicos y humanos, considerados en su distribución sobre la superficie de la Tierra, así como la investigación de las causas que los producen y sus relaciones mutuas.
- El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o las formaciones vegetales, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico. Se trata, pues, de una ciencia interdisciplinar que utiliza información propia de otras ciencias como la economía, la historia, la biología, la geología o las matemáticas, entre otras.



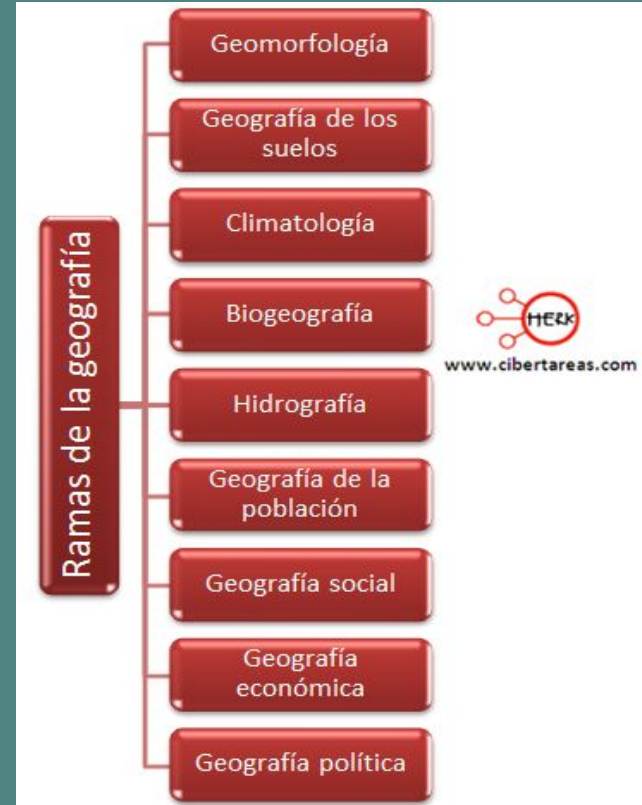
2) ¿Para qué sirve la Geografía?

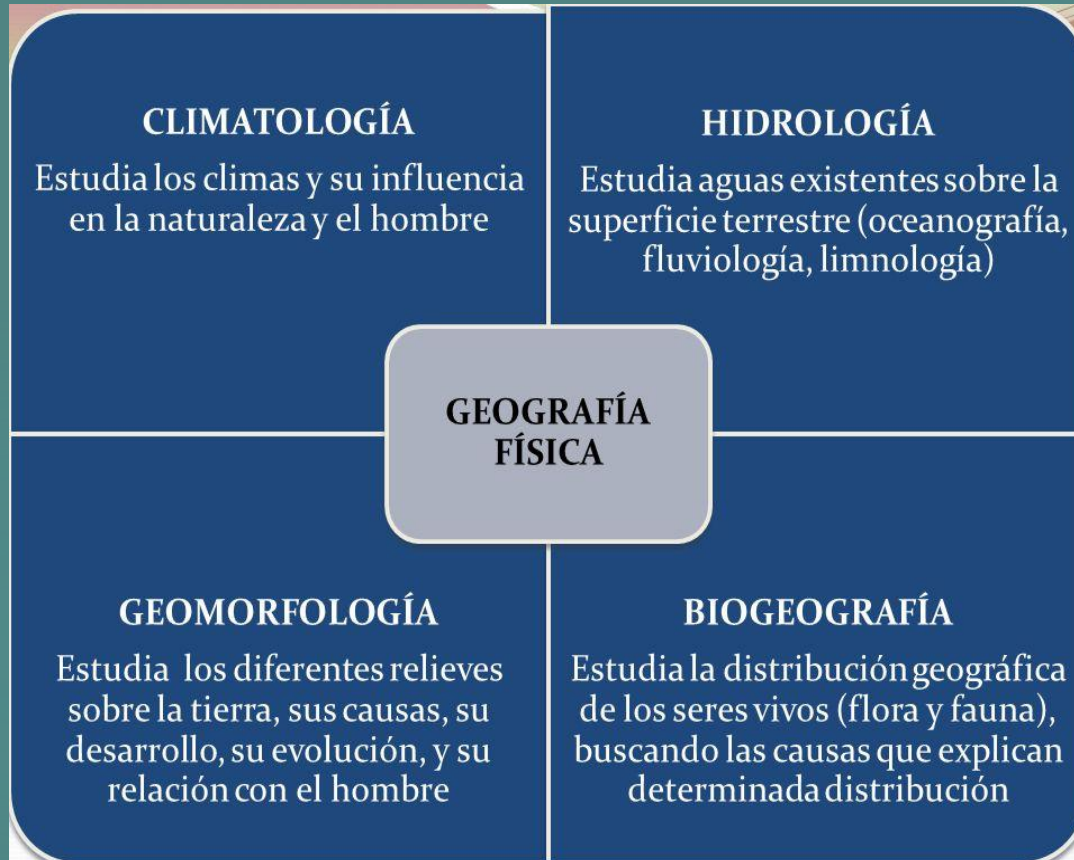
- Intenta comprender y explicar cómo es nuestro planeta y cómo somos las personas que vivimos en él, y no solo para colocar ríos, montañas o países en un mapa.

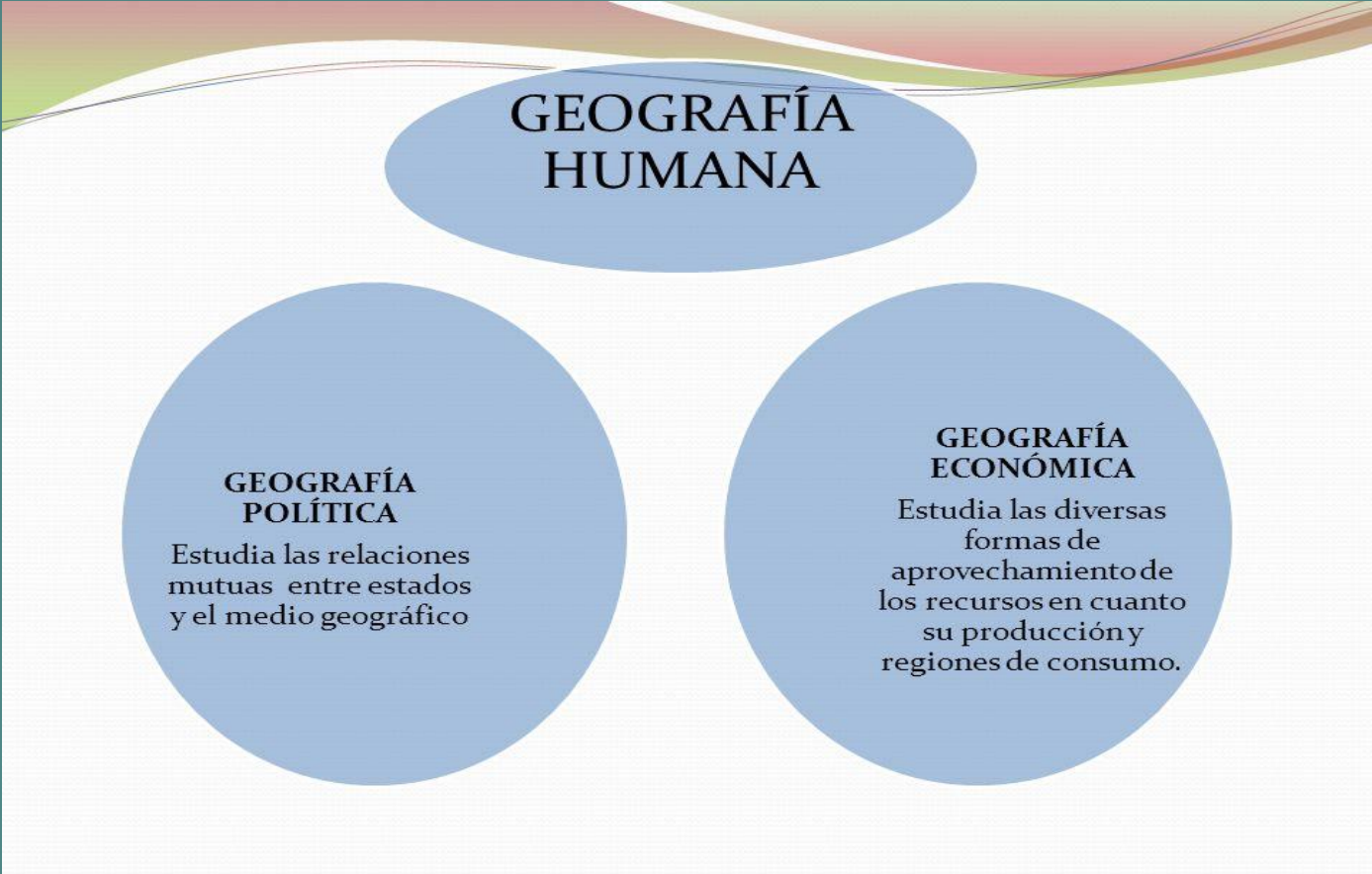


¿Qué estudia la Geografía?

- FÍSICA
 - Geomorfología
 - Climatología
 - Hidrografía
 - Biogeografía
- HUMANA
 - Demografía
 - Geografía económica
 - Organización política







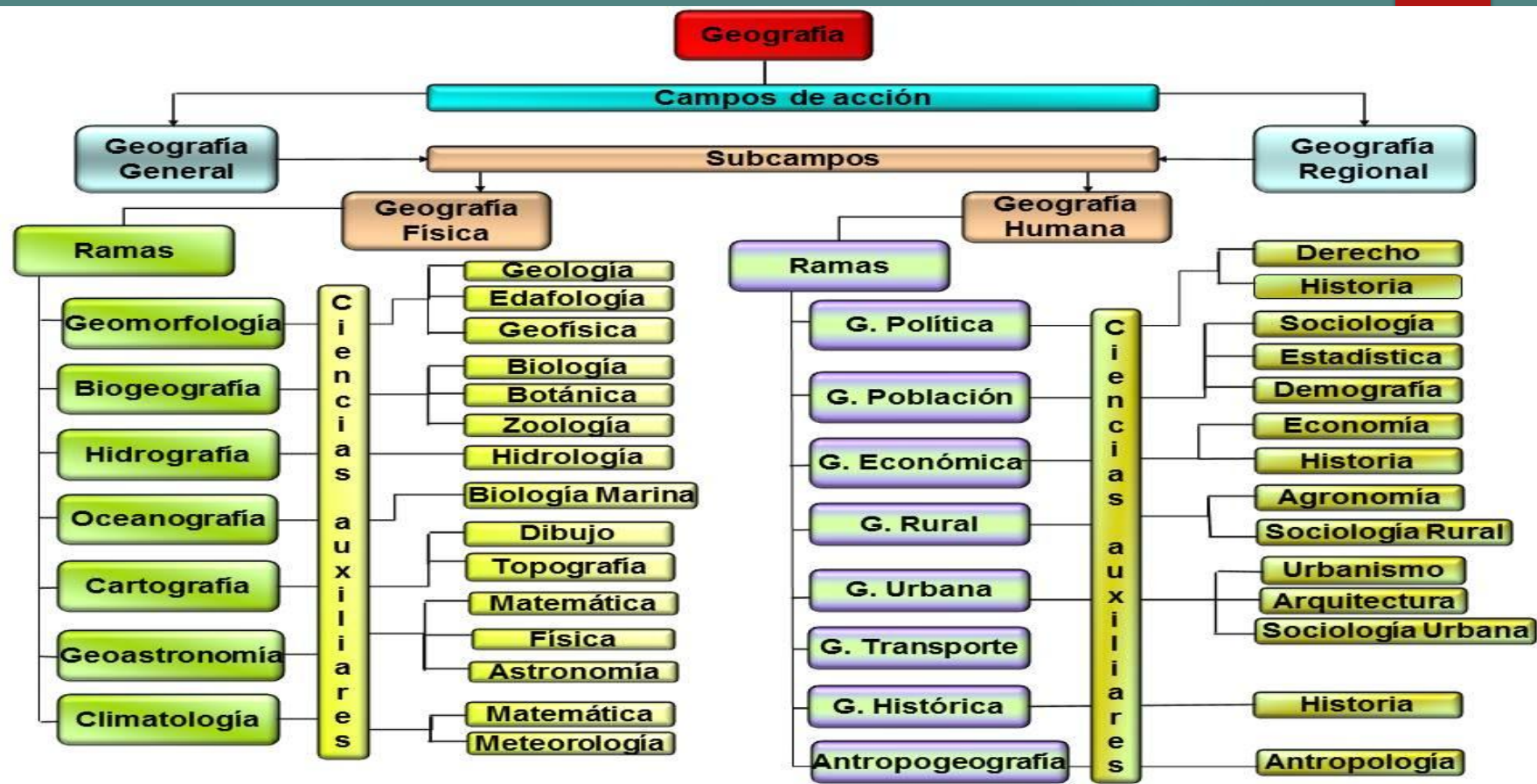
GEOGRAFÍA HUMANA

GEOGRAFÍA POLÍTICA

Estudia las relaciones
mutuas entre estados
y el medio geográfico

GEOGRAFÍA ECONÓMICA

Estudia las diversas
formas de
aprovechamiento de
los recursos en cuanto
su producción y
regiones de consumo.



DOCUMENTOS IMPORTANTES

- ▶ Resumen de la Programación de la Materia
- ▶ Relación de los parámetros de ponderación de Geografía para el ingreso en la Universidad





HISTORIA DEL ARTE

4 horas a la semana
IES Las Salinas (San Fernando)

OBJETIVO

El alumnado conozca y reconozca los principales autores y manifestaciones artísticas a lo largo de la Historia del Arte



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

HAR.2.1. Identificar diferentes concepciones del arte a lo largo de la historia.

HAR.2.2. Reconocer los diversos lenguajes artísticos, utilizando con corrección la terminología y el vocabulario específico de la materia.

HAR.2.3. Distinguir las distintas funciones del arte a lo largo de la historia.

HAR.2.4. Identificar y caracterizar los principales movimientos artísticos a lo largo de la historia.

HAR.2.5. Identificar y contextualizar espacial y temporalmente las más relevantes manifestaciones y personalidades artísticas.

HAR.2.6. Conocer y valorar el patrimonio artístico en el ámbito local, autonómico andaluz, nacional y mundial.

HAR.2.7. Distinguir y describir los cambios estéticos y los diferentes cánones de belleza a lo largo de la Historia del Arte, realizando análisis comparativos entre obras de diversos estilos, épocas y lugares.

HAR.2.8. Integrar la perspectiva de género en el estudio de la Historia del Arte, analizando el papel que ha ocupado la mujer y la imagen que de ella se ha dado.

BLOQUES DE CONTENIDOS

1. Comentarios de obras de arte.
2. El origen del arte: manifestaciones artísticas prehistóricas y egipcias.
3. Arte grecorromano como cuna de la civilización occidental.
4. Mezcla cultural y artística en el Mediterráneo.
5. Creatividad artística medieval: arte románico y gótico.
6. Regreso a la cultura grecolatina: arte renacentista y manierista.
7. Máximo recargamiento artístico: arte barroco.
8. Segundo regreso de lo grecolatino y nuevas manifestaciones del siglo XIX.
9. La ruptura de la tradición y la universalización del arte: arte del siglo XX.

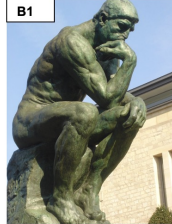
UNIDADES

0. Antecedentes: Vocabulario básico. Arte prehistórico y egipcio.
1. El arte griego.
2. El arte romano.
3. El arte paleocristiano y bizantino.
4. El arte hispanomusulmán.
5. El arte románico.
6. El arte gótico.
7. El arte del Renacimiento y Manierismo.
8. El arte barroco.
9. El arte neoclásico.
10. El siglo XIX: el arte de un mundo en transformación.
11. La ruptura de la tradición. El arte de la primera mitad del siglo XX.
12. La universalización del arte desde la segunda mitad del siglo XX.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas junto a la exposición de imágenes.
- Realización de comentarios de obras de arte.
- Fomento de la participación del alumnado.
- Pruebas escritas siguiendo el modelo de la PEvAU.

Elige una imagen con su pregunta correspondiente del bloque A (A1 ó A2) y otra imagen con su pregunta correspondiente del bloque B (B1 ó B2):

A1  A partir de la imagen A1, responde: a) ¿De qué obra se trata? b) ¿A qué período pertenece? c) Cite sus características más importantes. d) Cite otras obras pictóricas del autor. Pregunta A1: Un creador independiente: Francisco de Goya.	A2  A partir de la imagen A2, responde: a) ¿De qué obra se trata? b) ¿Quién es el autor? c) Cite sus características más importantes. d) Cite otras obras pictóricas de este autor. Pregunta A2: Arquitectura neoclásica: Juan de Villanueva. Escultura neoclásica: Canova. Pintura neoclásica: David.
B1  A partir de la imagen B1, responde: a) ¿De qué obra se trata? b) ¿Quién es el autor? c) Cite sus características más importantes. d) Cite otras obras escultóricas de este autor. Pregunta B1: Arquitectura del siglo XIX: Historicismos	B2  A partir de la imagen B2, responde: a) ¿De qué obra se trata? b) ¿A qué período pertenece? c) Cite sus características más importantes. d) Cite otras obras arquitectónicas de este autor. Pregunta B2: Impresionismo: Monet, Renoir y Degas.

PONDERACIÓN DE HISTORIA DEL ARTE

Pondera 0,20 en 31 Grados: Antropología Social y Cultural, Arqueología, Bellas Artes, Ciencias Ambientales+Geografía e Historia, Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Derecho+Filosofía, Educación Infantil, Educación Infantil+Educación Primaria, Educación Primaria, Educación Social, Estudios Transculturales Europeos, Filosofía, Geografía e Historia, Gestión Cultural, Historia, Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música, Humanidades, Humanidades+Traducción e Interpretación, Información y Documentación, Literaturas Comparadas, Pedagogía, Trabajo Social+Educación Social, Traducción e Interpretación+Turismo...

Pondera 0,10 en otros 76 Grados.

MOVIMIENTO Y VIDA ACTIVA EN SOCIEDAD

OPTATIVA
2º BACHILLERATO

Profesor: Vicente Martínez Bernabé





JUSTIFICACIÓN

Con la materia **Movimiento y Vida Activa en Sociedad** en 2º Bachillerato se pretende dar continuidad a los conocimientos adquiridos en 1º Bachillerato en la materia de Educación física, ofreciéndole el conocimiento necesario entre actividad física y salud para poder desarrollar actividad física de forma autónoma. Esta continuidad en el conocimiento, unido al grado de desarrollo físico y madurativo del alumnado de segundo de bachillerato, le ayudará a tomar decisiones y a modificar sus estilos de vida.

DIVERSIÓN

2 HORAS SEMANALES

ACTIVIDAD FÍSICA
Y
DEPORTES

TEMPORALIZACIÓN

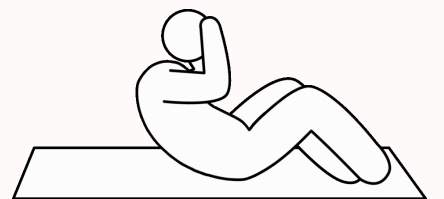
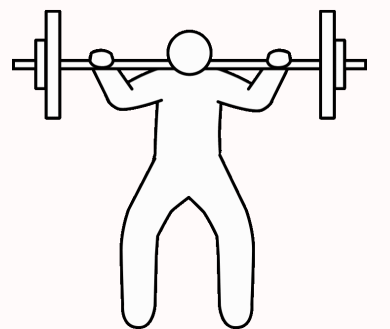
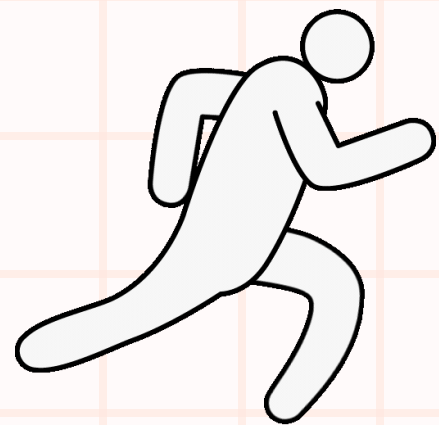
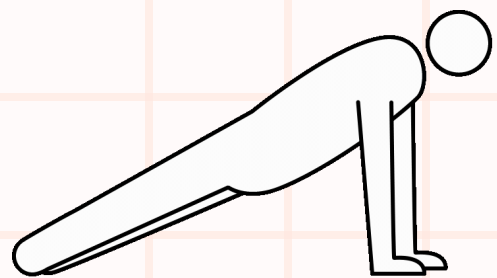
SITUACIONES DE APRENDIZAJE

- ✓ • Puesta en marcha y tests iniciales.
- ✓ • Tú cualidad física
- ✓ • Aplicación específica de un plan de entrenamiento
- ✓ • Aplicaciones móviles sobre actividad física
- ✓ • Juegos y deportes alternativos
- ✓ • Feria de juegos populares
- ✓ • Olimpiada de multideportes
- ✓ • Bicicleta y orientación
- ✓ • Técnicas de relajación
- ✓ • Salidas profesionales relacionadas con la actividad física



1º TRIMESTRE

CONDICIÓN FÍSICA
ENTRENAMIENTO



2º TRIMESTRE

JUEGOS Y DEPORTES



3º TRIMESTRE



COMPETICIONES



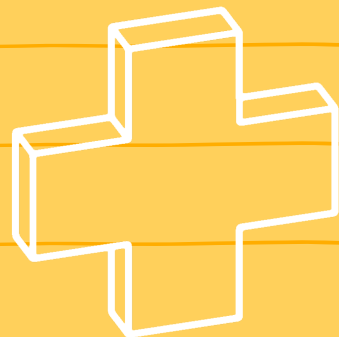


EVALUACIÓN



Criterios de Calificación

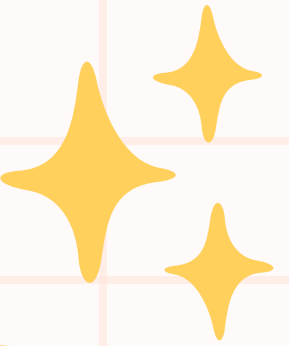
La calificación se hará mediante los criterios de evaluación asignados a cada una de las actividades evaluables que se realicen en cada Situación de Aprendizaje.



Instrumentos de Evaluación

- Trabajos individuales /grupales
- Registro anecdótico
- Rúbricas
- lista de control





NORMAS

EDUCACIÓN FÍSICA

- ✓ • Asistencia a clase
- ✓ • Material e instalaciones
- ✓ • Vestuario y aseo personal
- ✓ • Participación y actitud

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES



Esqui / snow en Sierra Nevada



Sesión dirigida en sala



¡OS ESPERO EL AÑO
QUE VIENE!

Gracias



PSICOLOGÍA

Estudia el comportamiento humano individual y grupal. Es una ciencia a caballo entre las ciencias naturales y sociales

Está presente en un gran número de carreras

METODOLOGÍA

Es activa y participativa. Con trabajos y exposiciones, tanto individuales como en grupo

CONTENIDOS

1º TRIMESTRE ESCUELAS, PSICOTERAPIAS y EXPERIMENTOS

1.HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA: Un controvertido objeto de estudio: el alma, la mente, el inconsciente y la conducta.

- EL ALMA (entidad espiritual e inmortal): Platón, Descartes, Popper, Eccles y el cristianismo. Crítica de Antonio Damásio a la dicotomía Razón-emociones.
- UN ANIMAL MÁS: las psicologías evolucionistas
- SÓLO LA CONDUCTA, NI MENTE, NI ALMA: el conductismo: Watson, Skinner...
- UNA MENTE QUE EVOLUCIONA POR ETAPAS: Piaget.
- LA MENTE RACIONAL: la psicología humanista de Rogers y Maslow
- UNA MENTE INCONSCIENTE: Freud

2. El problema mente-cerebro, el problema irresoluble de la psicología. Posturas en torno al tema: monismo materialista, dualismo y emergentismo.
3. Psicólogos, psiquiatras y para-psicólogos,
4. La psicología; ¿Ciencia social o natural? Un escurridizo objeto de estudio
5. Ramas de la psicología

ESCUELAS PSICOLÓGICAS Y TERAPIAS

1. CONDUCTISMO: Somos simples animales (Gatos, perros y palomas)
Experimentos: el pequeño Alberto
Documental “Fobias” en Canal sur. Hacer actividad sobre este documental
2. PIAGET: La mente que evoluciona por estadios
3. FREUD: El animal inconsciente e instintivo. El Eros y el Thanatos
4. ROGERSY MASLOW: El optimismo humanista y racionalista

TERAPIAS:

- conductual: desensibilización, contracondicionamiento,
- cognitiva, cognitiva-conductual

- de grupo

5. EXPERIMENTOS:

- El experimento del pequeño Albert de John B. Watson de 1920. Condicionamiento clásico
- Los malvaviscos. Aplazar el deseo, controlar las emociones
- Los monos de Harlow: experimentos con primates, monos Rhesus (1951). Cesaron en 1985. Instinto maternal y apego
- Mary Ainsworth: apego madre-hijo
- Stanley Milgram: la obediencia a la autoridad
- Jane Elliott: ojos azules y marrones. El racismo en Iowa después del asesinato de Luther King
- Kohlberg: aprendizaje de chimpancés en Tenerife. Sobre el aprendizaje animal
- Bandura: el muñeco tentetieso (el muñeco Bobo). Sobre la agresividad
- El caso Genovese: el asesinato de Kitty Genovese (1964) (el efecto espectador). John Darley y Bibb Latané
- Los perros –bomba soviéticos en la 2ª Guerra Mundial: condicionamiento clásico de Pavlov y condicionamiento instrumental de Edward Thorndike
- La conformidad de Solomon Asch. Sobre el conformismo (1951)
- La indefensión aprendida. Martin Seligman (1965). Experimentos con perros
- El experimento de la prisión de Stanford de P. Zimbardo (1971)

2º TRIMESTRE TRASTORNOS MENTALES Y TÉCNICAS DE MARKETING

1-Trastornos mentales y psicoterapias. El cerebro y las enfermedades cerebrales. Las partes y funciones del cerebro.

TERAPIAS: Psicoanalítica, conductual, cognitiva, cognitiva-conductual, de grupo....

2-El consumismo en las sociedades capitalistas. Las técnicas de marketing y publicidad en televisión: principio de la simpatía, principio de la coherencia, principio de la mayoría...

3º TRIMESTRE AUTOCONOCIMIENTO

1.Creencias erróneas o distorsiones cognitivas.

2. El sistema endocrino. Las hormonas y las diferencias endocrinas hombre-mujer.

3. Neurotransmisores: dopamina, serotonina, noradrenalina (son básicas para funcionar bien) adrenalina, endorfinas, acetilcolina.

4. El lenguaje corporal

5. Inteligencias múltiples de Howard Gardner

6. Inteligencia emocional de Daniel Goleman



OPTATIVAS DPTO. TECNOLOGÍA

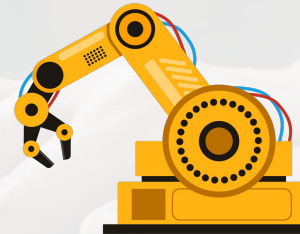


OPTATIVAS DE TECNOLOGÍA



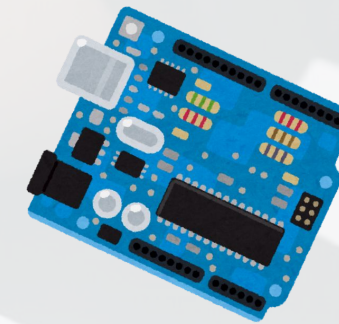
T&I I

Tecnología e Ingeniería I
Optativa de 1º de
Bachillerato. (4 Horas)



T&I II

Tecnología e Ingeniería II
Optativa de 2º de
Bachillerato. (4 Horas)



Electrotécnia

Electrotécnia.
Optativa de 2º de
Bachillerato. (2 Horas)

TEC . E INGENIERIA II

1.- Proyectos de investigación y desarrollo

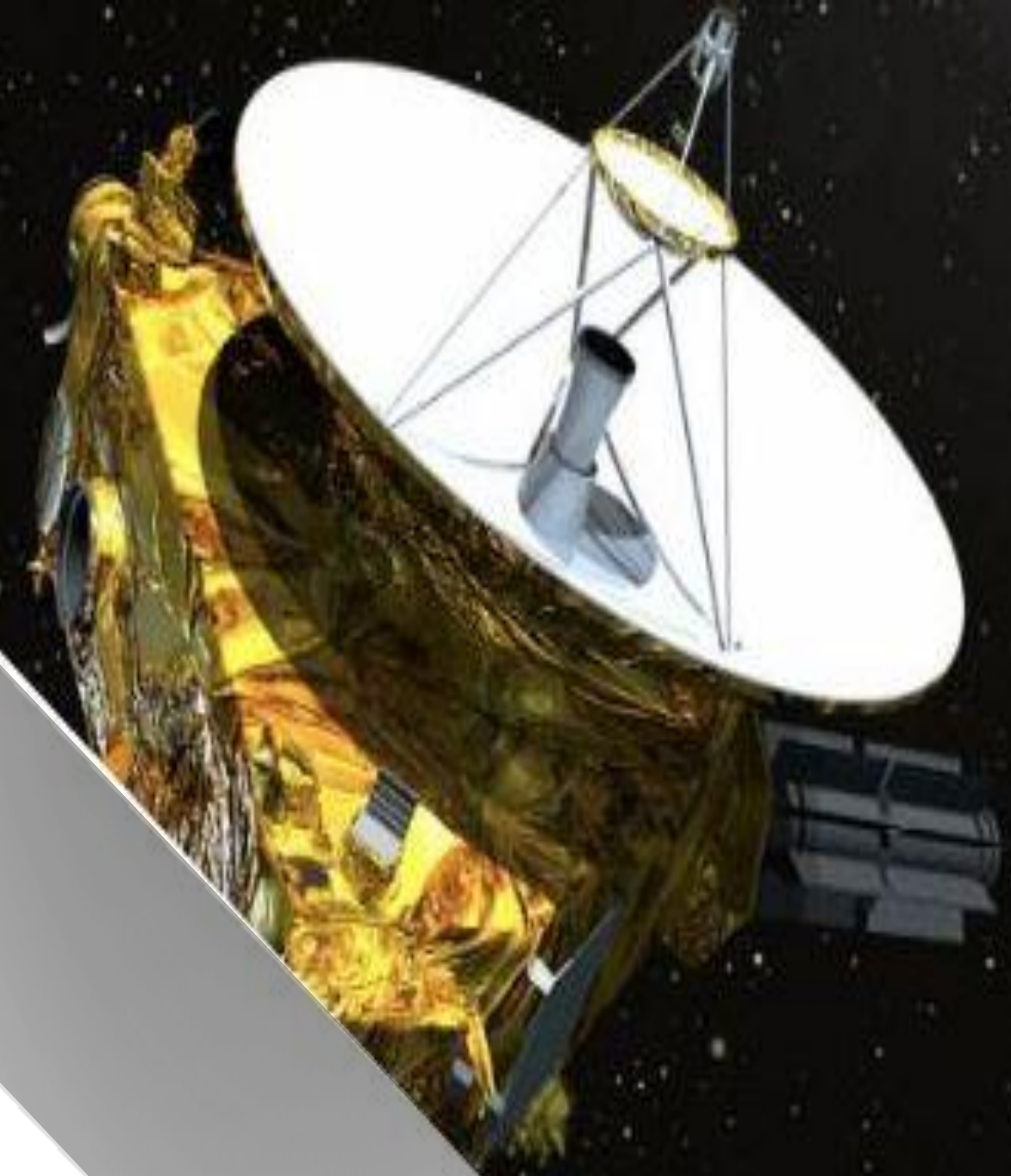
Gestiona tus proyectos. Idea, planifica, calcula, diseña, desarrolla, analiza, valora, y mejora los resultados



2.- Materiales y fabricación.

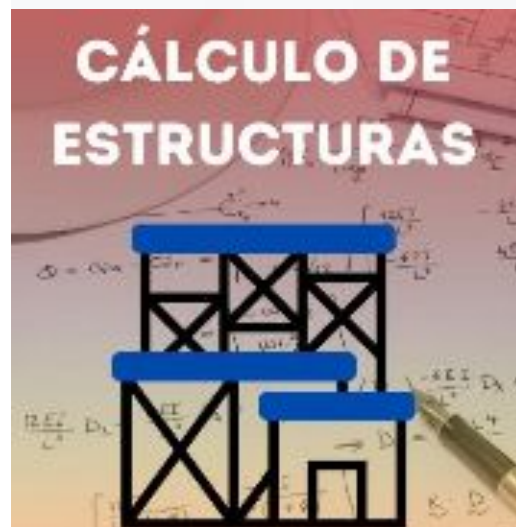
CPropiedades mecánicas. Procedimientos de ensayo y medida.Técnicas de fabricación

¿Cómo obtener o fabricar objetos con los materiales adecuados?

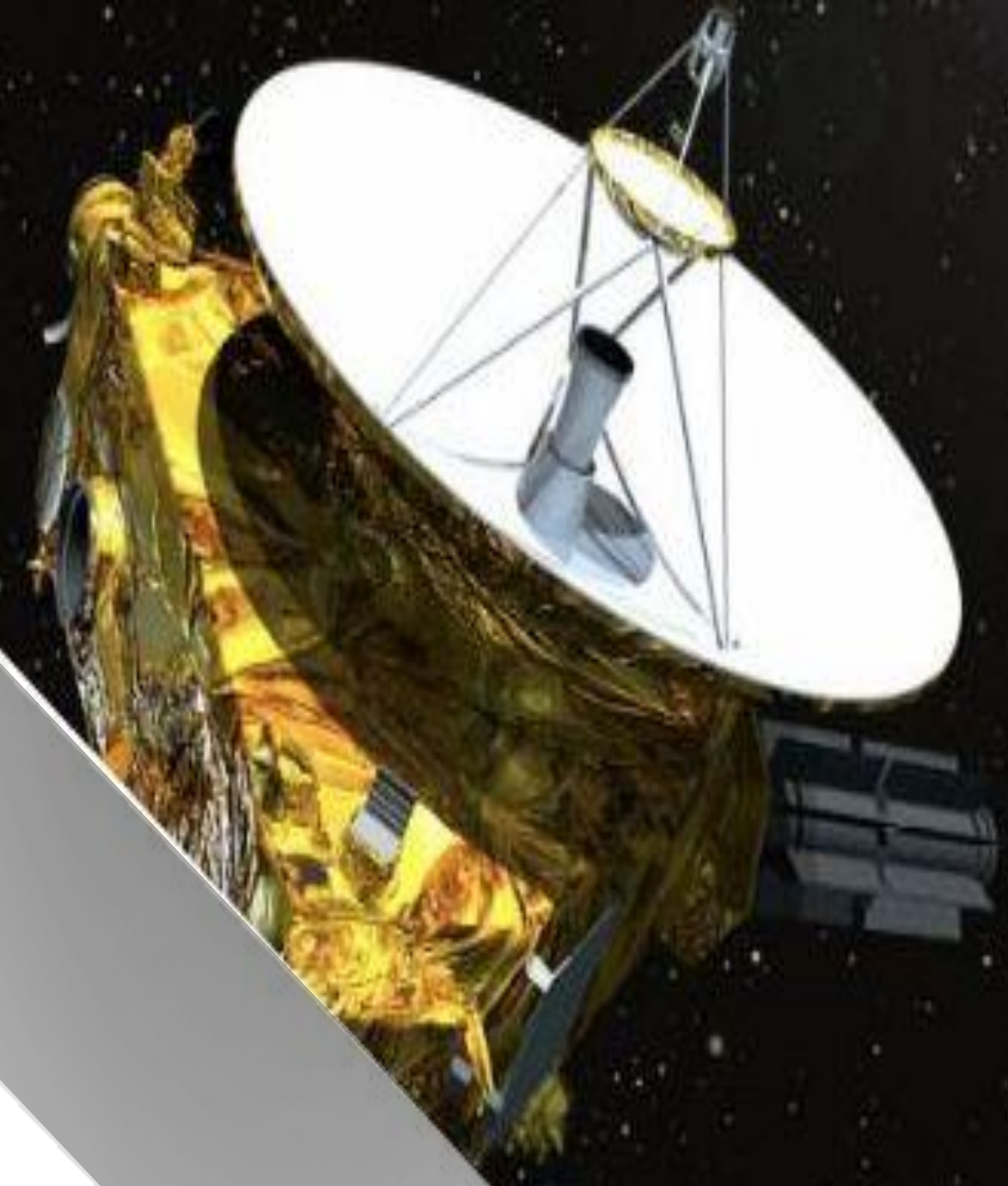


TEC . E INGENIERIA II

3.- Sistemas mecánicos



4.- Sistemas eléctricos y electrónicos

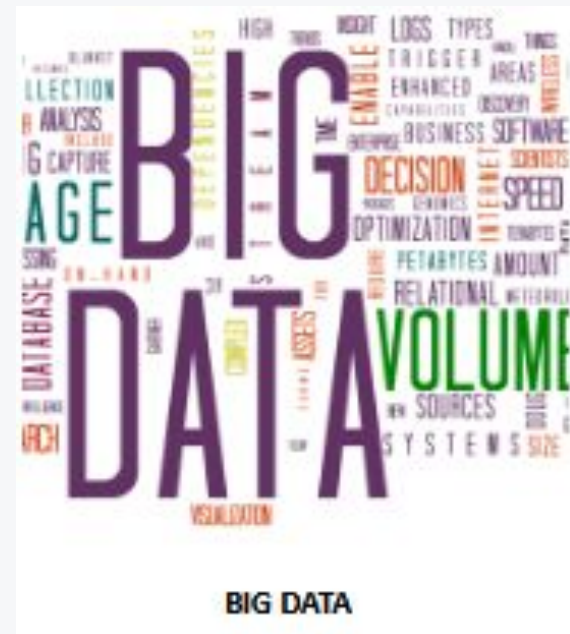


TEC . E INGENIERIA II

5.- Sistemas informáticos emergentes



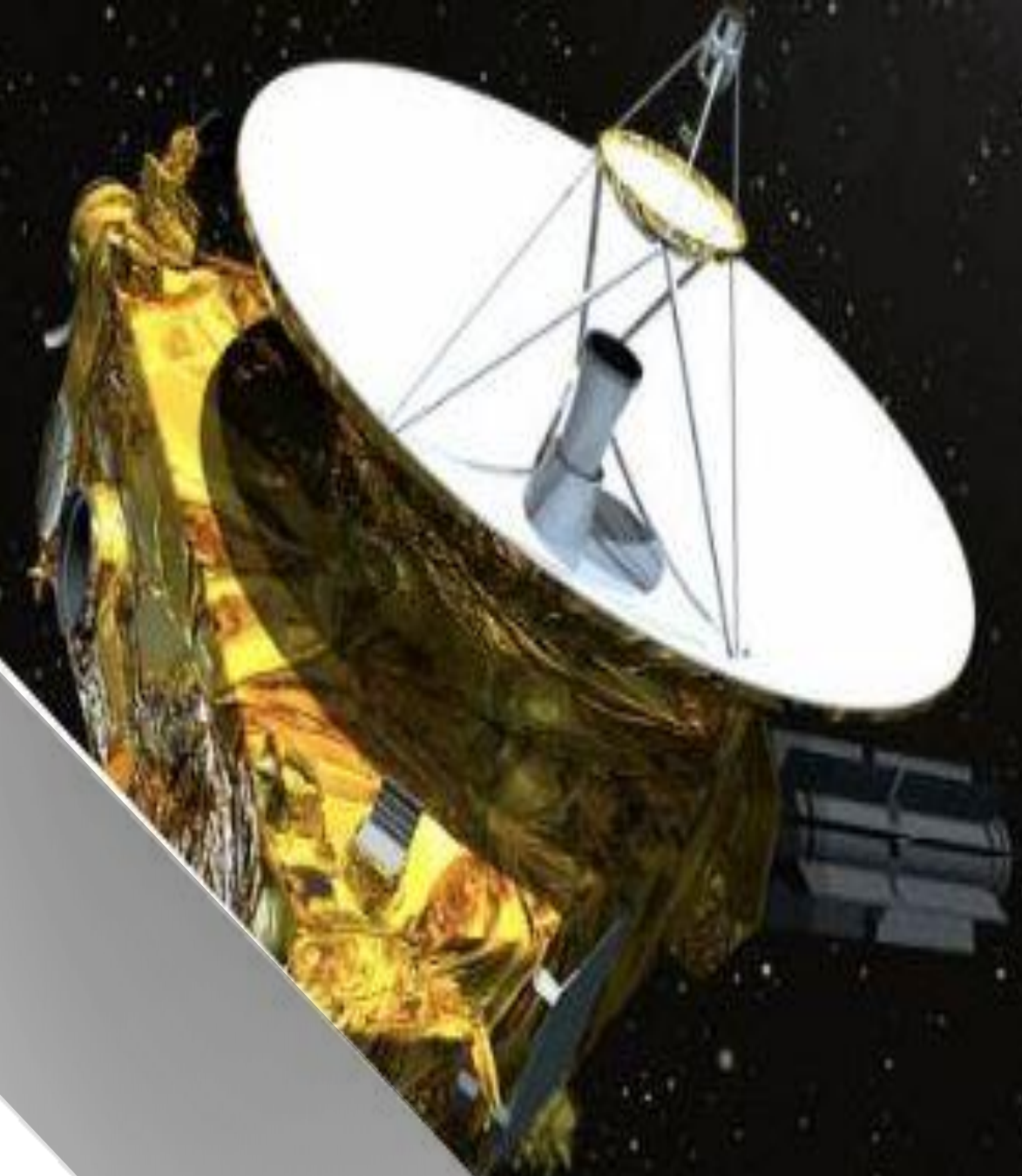
INTELIGENCIA ARTIFICIAL



BIG DATA



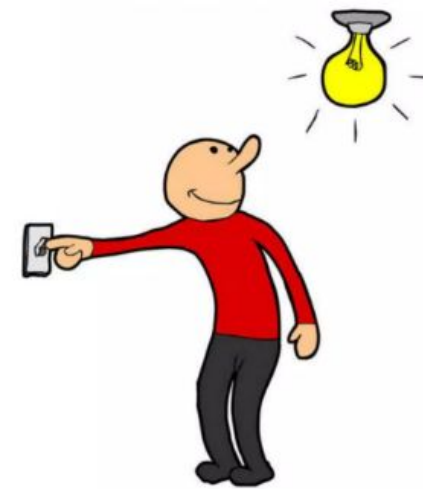
CIBERSEGURIDAD



ELECTROTÉCNIA II

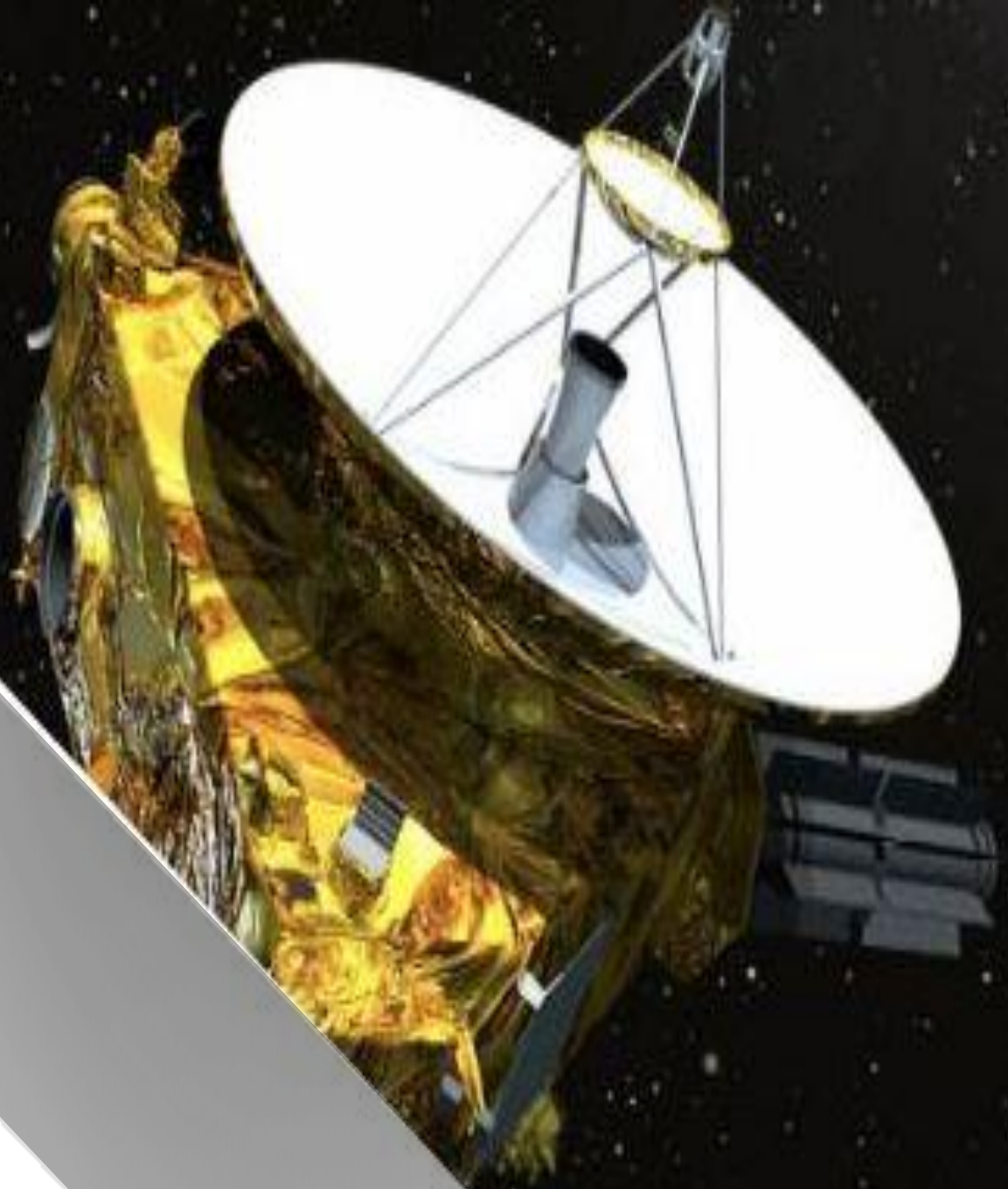
1.- Electrotécnia básica

La electricidad está en todos los ámbitos de la actividad industrial y doméstica. La materia Electrotecnia está dirigida al conocimiento de la electricidad, su aprovechamiento y correcta utilización



2.- Conceptos y fenómenos eléctricos

Analizaremos las leyes que rigen el funcionamiento de circuitos eléctrico y los elementos que componen los circuitos y aparatos eléctricos, su disposición y conexiones características.



ELECTROTÉCNIA II

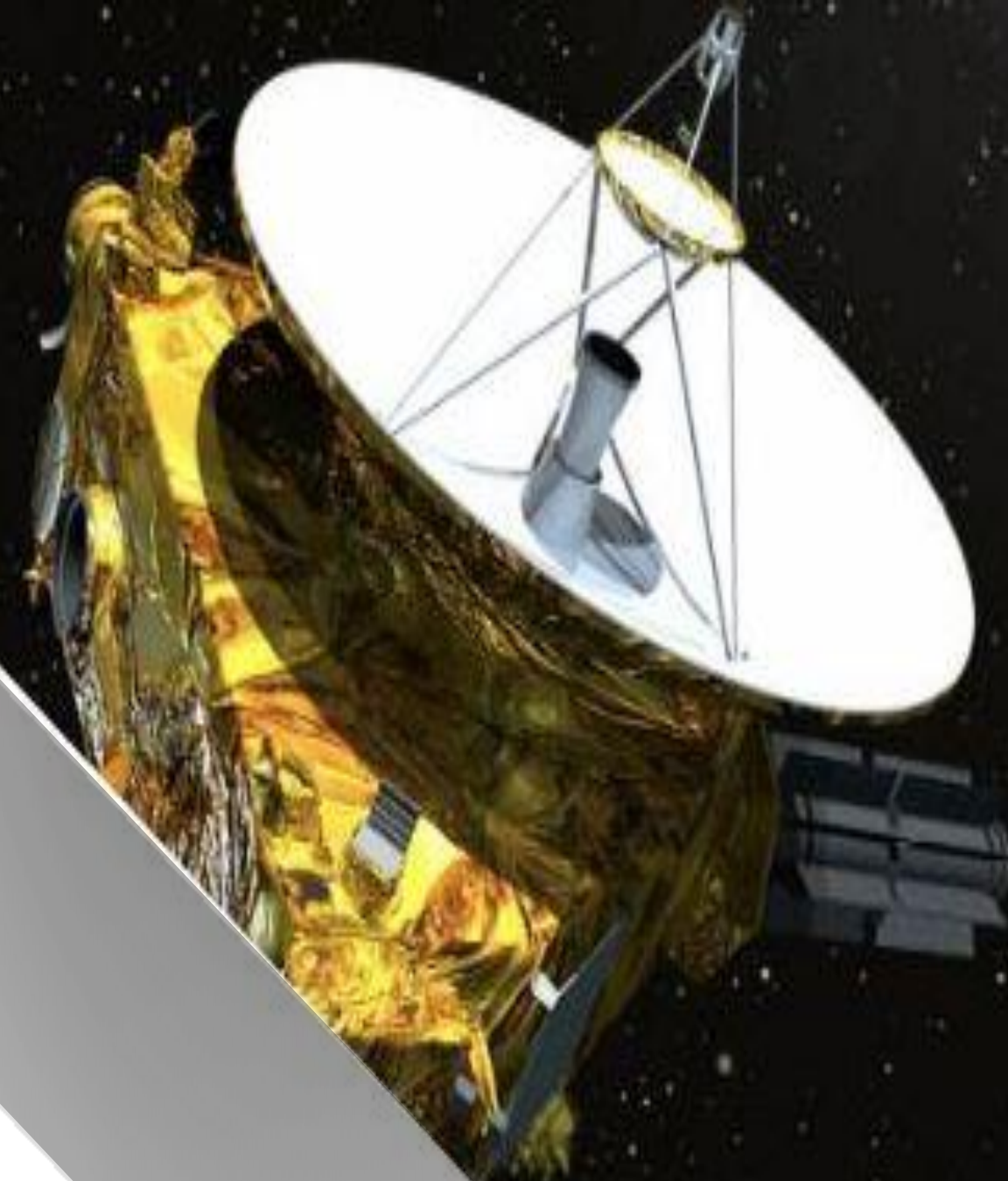
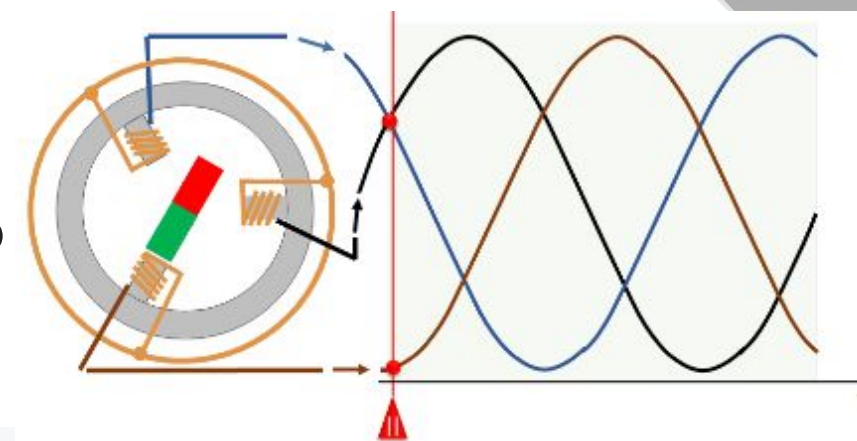
3.- Conceptos y fenómenos magnéticos y electromagnéticos

Analizaremos los fenómenos magnéticos y electromagnéticos, desde los materiales hasta la inducción y el flujo magnéticos. Descubriremos la estrecha interacción entre los campos magnéticos y eléctricos a través de la multitud de aplicaciones prácticas que derivan de la relación entre ambos.



4.- Circuitos eléctricos

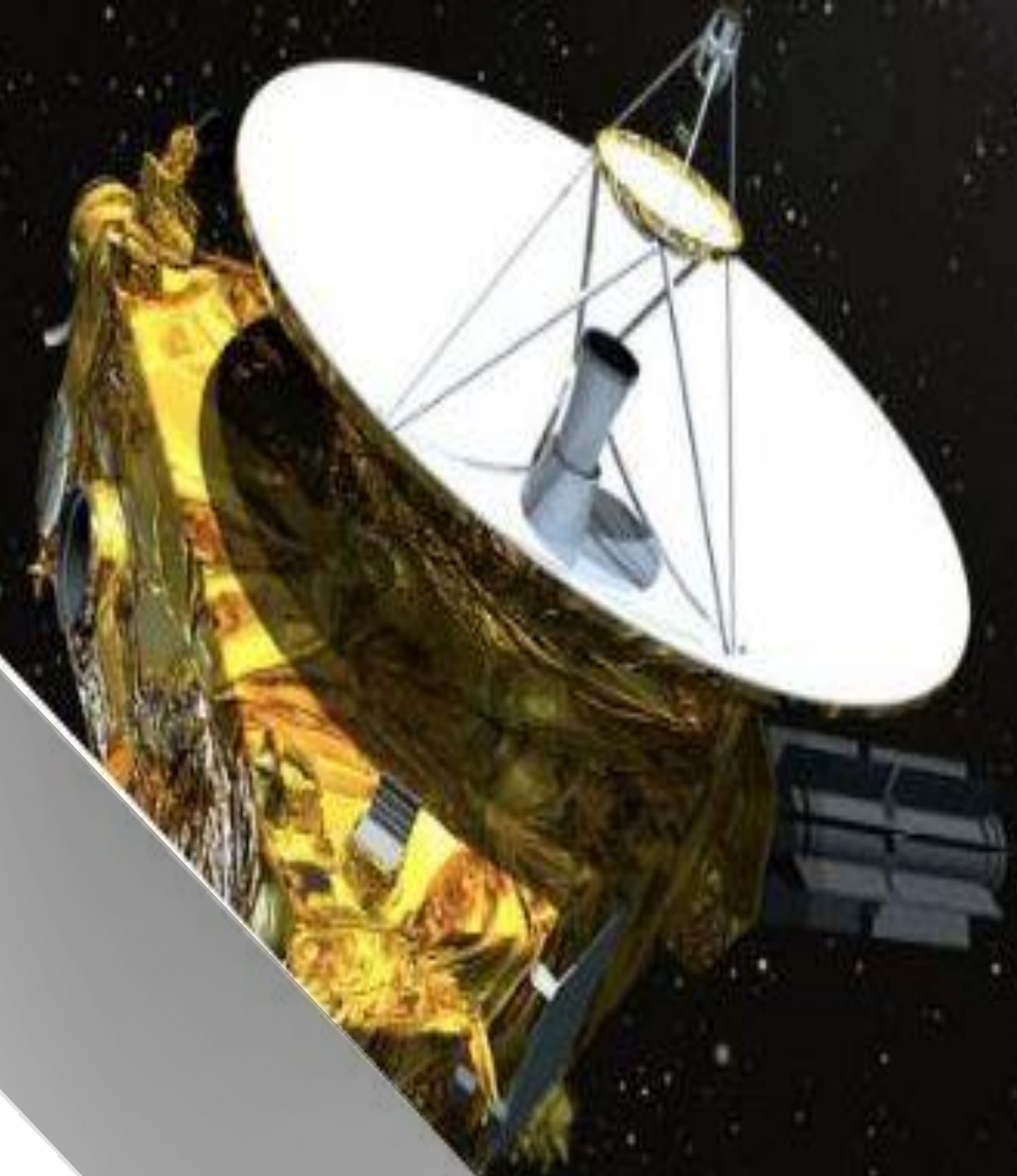
Estudiaremos las magnitudes de los circuitos de corriente continua y alterna y sus componentes característicos. Además, aprenderemos la generación, el comportamiento y el conexionado de los sistemas trifásicos por las ventajas de estos respecto a los sistemas monofásicos.



ELECTROTÉCNIA II

5.- Máquinas eléctricas

Analizaremos con detalle las máquinas eléctricas como motores, generadores y transformadores para conseguir su máxima eficiencia energética y seguridad en su manipulación. En este contexto, descubriremos el aprovechamiento de la energía solar y la utilización de receptores eficientes en las diferentes instalaciones de nuestra región.



OPTATIVAS DE INFORMÁTICA



TIC I

Tecnologías de la
Información y la
Comunicación I.
Optativa de 1º de
Bachillerato. (2 Horas)



CDPC

Creación Digital y
Pensamiento
Computacional.
Optativa de 1º de
Bachillerato. (2 Horas)



TIC II

Tecnologías de la
Información y la
Comunicación II.
Optativa de 2º de
Bachillerato. (2 Horas)



PyC

Programación y
Computación.
Optativa de 2º de
Bachillerato. (2 Horas)

TIC II



Desarrollo del Software

Estudiaremos los pasos que existen en el ciclo de vida del software. Para ello, diseñaremos y desarrollaremos una App para móviles.



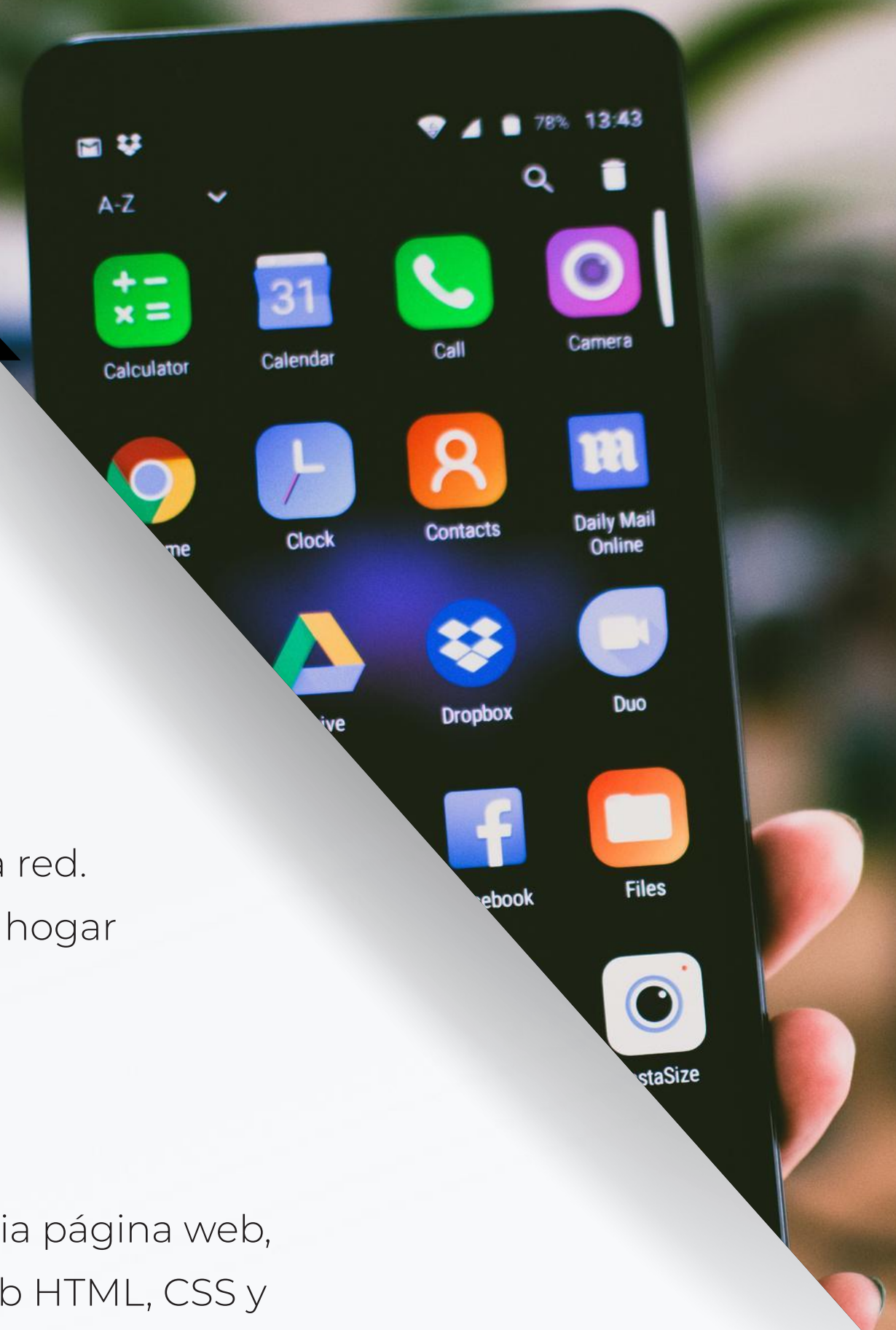
Seguridad Informática

Estudiaremos los distintos tipos de amenazas que existen en la red. Diseñaremos algunos virus. Aprenderemos a proteger nuestro hogar configurando nuestro router y dispositivos.



Publicación de Contenidos

Diseñaremos y desarrollaremos nuestra propia página web, utilizando los lenguajes de programación web HTML, CSS y JavaScript.



PyC



Programación

Aprenderemos a programar con el lenguaje de programación JAVA. Estudiaremos la metodología de programación orientada a objetos.



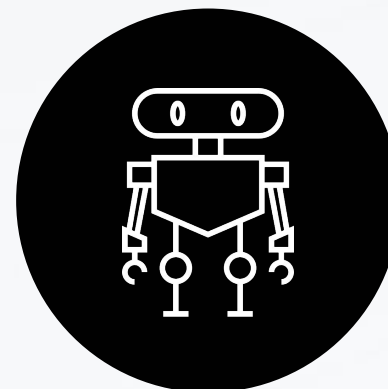
Bases de Datos

Estudiaremos los principios básicos de las Bases de Datos Relacionales. Diseñaremos nuestras propias Bases de Datos y aprenderemos el lenguaje de consulta SQL.



Desarrollo Web

Diseñaremos y desarrollaremos nuestra propia página web, utilizando los lenguajes de programación web HTML, CSS y JavaScript.



Robótica

Programaremos el comportamiento de pequeños robots con Arduino.

```
state={
  products: storeProducts
}
render() {
  return (
    <React.Fragment>
      <div className="py-5">
        <div className="conta
          <Title name="our"
          <div className="ro
            <ProductConsu
              {(value)
                cons
            }}
          </ProductConsu
        </div>
```